

**Администрация города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №138»**

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол №____ от
_____ 20 ____ г.

Согласовано:
Заместитель директора
_____ Т.Г. Чикалова
_____ 20 ____ г.

Утверждаю:
Директор
_____ Л.С. Царькова
_____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по русскому языку**

КЛАСС: 6 - 9

ВСЕГО: 6 класс - 204 часа, 6 часов в неделю

7 класс - 170 часов, 4 часа в неделю

8 класс - 102 часа, 3 часа в неделю

9 класс - 68 часов, 2 часа в неделю

УЧИТЕЛЬ: Асонова Нэля Валентиновна

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: первая

УЧИТЕЛЬ: Лебедева Анна Михайловна

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: вторая

**ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ: программы
общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 – 9 классы»,
составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, 10-е
издание, М.; «Просвещение», 2009г.**

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Настоящая программа по русскому языку для 6-9 классов создана на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы /Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-Москва, «Просвещение», 2009 год.-Стр. 21-25).

Цели и задачи обучения по предмету

Основная **цель** программы имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтение и т.д.).

Отличительные особенности

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Т.к. по программе предлагается 170 часов на изучение курса русского языка в 6 классе, а по учебному плану дано 204 часов, то по 2 часа добавлено в разделы для проверки знаний учащихся в тестовой форме и для работы над ошибками, допущенными в тестах (с целью подготовки к ЕГЭ), также добавлено на изучение наиболее сложных тем в разделах по изучению самостоятельных частей речи, а также оставлены часы в резерв.

Место учебного предмета в учебном плане

6 класс

Программа рассчитана на 204 часа, в неделю - 6 часов

№ п/п	Раздел	Всё час	Из них часов развития речи	Контрольные диктанты
-------	--------	------------	-------------------------------	-------------------------

			Всего	Из них сочинени й	Из них изложен ий	
1.	Общие сведения о	1				
2.	Повторение изученного в 5	11	2	-	-	1
3.	Лексика и	13	3	1	1	
4.	Словообразование	27	6	1	1	1
5.	Имя существительное	30	3	1	-	1
6.	Имя прилагательное	32	4	1	1	1
7.	Имя числительное	17	3	-	1	1
8.	Местоимение	24	3	2	-	1
9.	Глагол	30	6	2	1	1
10	Повторение и систематизация изученного	19	2	1		1
	Итого:	204	32	9(2 конт)	5(2 конт)	8

7 класс

Программа рассчитана на 136 часа, в неделю - 4 часа

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количество в часах	Количество часов по развитию речи	Контрольные работы	Всего
1.	Русский язык как развивающееся явление	1			1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	9	4	1	14
3.	Причастие.	24	5	2	31
4.	Деепричастие	8	2	1	11
5.	Наречие	18	4	2	24
6.	Категория состояния	2	2		4
7.	Служебные части речи. Предлог	9	2	1	12
8.	Союз	10	2	1	13
9.	Частица	12	5	1	18
10.	Междометие. Звукоподражательные слова	2	2		4
11.	Повторение и систематизация	7	1	1	9

	пройденного в 7 классе				
	Итого:	102	29	10	

8 класс

Программа рассчитана на 102 часа, в неделю - 3 часа

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количест во часов	Количество часов по развитию речи	Контрольные работы	Всего
1.	Введение	1			1
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	6	1	1	8
3.	Синтаксис. Словосочетание	4	-	-	4
4.	Предложение	2	1	1	4
5.	Главные члены предложения	5	2	1	8
6.	Второстепенные члены предложения	5	2	1	8
7.	Односоставные предложения	8	2	1	11
8.	Однородные члены предложения	11	2	1	14
9.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	8	2	1	11
10	Предложения с обособленными членами	15	3	2	20
11	Предложения с чужой речью	4	2	1	7
12	Повторение и обобщение изученного	5	2	2	9
	Итого:	74	19	12	102

9 класс

Программа рассчитана на 68 часов, в неделю - 2 часа

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов			
		Плановых уроков	Из них контро льных уроков	Уроков по развити ю речи	Всего по разделу
1	Международное значение русского языка	1	-	-	1
2	Закрепление изученного в 5-8 классах	5	-	2	5
3	Сложные предложения. Культура речи.	6	-	1	7
5	Сложносочиненные предложения	9	1	-	9

6	Сложноподчиненные предложения	25	1	3	28
7	Бессоюзные сложные предложения	12	1	2	14

Метапредметные связи учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Учет особенностей учащихся

Средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полуребенка-полувзрослого».

У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физический силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный «чинильщик» механизмов, иногда он оказывается главным домашним «комментатором» общественных событий.

В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности.

Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктуограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
 - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрное, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров; рефериование; докладирование; рецензирование; аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование

Виды и формы контроля знаний.

Формы текущего контроля знаний:

- тест;
- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, словарный, творческий);
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.
- изложение (выборочное, подробное, сжатое)
- комплексный анализ текста.

Формы промежуточной аттестации в 6 классе:

- тест;
- диктант с грамматическим заданием.

Используемый учебно-методический комплект

1. Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы
М.: Просвещение, 2009г

2. Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 6 класс. 7 класс. 8 класс. 9 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений. Научный редактор - академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский

3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». Научный редактор - академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский.

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые ЗУН
1	Русский язык –	Упр. 3	Знать о связи русского языка с другими

	один из развитых языков мира.		славянскими языками, о том, что русский язык – один из развитых языков мира. Уметь строить связанное монологическое высказывание.
2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Упр. 6, 8	Знать фонетические единицы языка, порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова.
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слов. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Упр. 14	Знать морфемы в слове, порядок морфемного разбора. Уметь выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	Упр. 19	Знать, как определить часть речи; морфологические признаки частей речи. Уметь правильно определять части речи и их морфологические и синтаксические признаки.
5	Орфограммы в окончаниях слов.	Упр. 24	
6	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Упр.32	Знать состав словосочетания; отличие простого и сложного предложения. Уметь отличать простые и сложные предложения; вычленять словосочетания; правильно ставить знаки препинания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения.
7	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Составить диалог «Разговор по телефону»	Знать отличие простого предложения от сложного. Уметь отличать простые предложения от сложных, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.
8	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Упр.38	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.
9-10	Контрольный диктант по повторению. Анализ контрольного диктанта.	Упр. 39, 43	Знать особенности построения предложений с прямой речью и диалогом. Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью и диалогом
11	P.p. Текст.	&10 упр.47	Знать признаки текста. Уметь доказать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.
12	P.p. Официально-деловой стиль речи.	&11 упр.51	Знать признаки и особенности официально-делового стиля. Уметь составлять тексты в официально-деловом стиле
13	Повторение	&12 упр.58	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный

	изученного по лексике в V классе		состав», «ЛЗ слова», понятия «однозначные «и «многозначные» слова, о прямом и переносном значении слов, понятия «омонимы», «синонимы», «антонимы». Уметь приводить примеры на все указанные выше лексические понятия; распознавать их.
14	Общеупотребительные слова. Дialectизмы.	&14, 16 упр.72	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления), нормы употребления dialectной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность использования dialectных слов в обиходной речи, в художественном произведении
15	P.p. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение- описание картины (А.М. Герасимов. «После дождя»)	урп.63	Знать приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тему и подтему в содержании сочинения. Уметь собирать материалы к сочинению, определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений относится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме.
16	Профессионализмы .	& 15 упр.69	Знать профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в худ. пр-ях, находить и исправлять ошибки в их употреблении.
17-18	P. p. Сжатое изложение повествовательного текста «Собиратель русских слов» (о В. И. Дале). Работа над ошибками.	урп.67	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста
19	Жаргонизмы	&17 упр.79	Знать о жаргонизмах и эмоционально окрашенных словах, способах образования жаргонизмов в русском языке, о жаргонном словоупотреблении как речевой характеристике персонажа; о роли эмоционально окрашенных слов в создании особой выразительности в художественных произведениях.
20	Эмоционально окрашенные слова	&18 упр.82	Уметь находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов, определять способы образования жаргонизмов, их частотность определения в языке, определять уровень речевой культуры говорящих по наличию жаргонного словоупотребления.

21	Устаревшие и новые слова.	&19, 20 упр.89	<p>Знать определение устаревших слов, причины их устаревания, способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля.</p> <p>Знать понятие «неологизмы», причины появления неологизмов в языке, знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова.</p> <p>Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова.</p>
22	Исконно русские и заимствованные слова.	&21 упр.92	<p>Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре.</p> <p>Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов.</p>
23	Фразеологизмы	& 22, 23 упр. 101	<p>Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях.</p>
24	Источники фразеологизмов		<p>Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные с/с, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи.</p>
25	Проверочная работа по теме: «Лексика. Фразеология»	урп. 99	<p>Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их</p>

			лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте
26-27	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе	&24 упр.11 2, 119	Повторить основные сведения по словообразованию; Уметь определять зависимость написания слова от его строения.
28	P.p.(у) Описание помещения	&25 упр.12 2	Знать особенности типа текста описание, особенности описания помещения. Уметь описать помещение.
29-30	Основные способы образования слов в русском языке	&26 упр. 126	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь определять способ образования слова.
31	Этимология слова	&27 урп.131	Знать, что такое этимология. Уметь работать с этимологическим словарем, определять способ образования слова.
32-34	P. р. (п) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения и его анализ	& 28 упр. 136	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи
35	Буквы О-А в корнях —КОС- - КАС-	& 29 упр. 138	Знать правила написания букв О-А в корне –КОС- и –КАС-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.
36	Практикум по теме «Буквы О и А в корне –КОС-КАС»	Заполнить таблицу примерами	
37	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	& 30 упр. 150	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать корни с чередованием
38	Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием»	Сочинение по опорным словам	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами
39	Буквы И и ЙI после приставок	&31 упр. 153	Знать условия выбора букв И и ЙI после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике
40-41	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	&32 упр. 154, 161,	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку
42-43	Гласные в приставках ПРЕ- и	&32 упр. 164,	

	ПРИ-	словарные слова	Правильно писать слова с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-, различать значения и правописание слов с приставками ПРИ-и ПРЕ-
44	Соединительные О и Е в сложных словах	&33 упр. 169	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах
45-46	Сложносокращенные слова	&34 упр. 17 3,175	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени
47-48	Р.(п) Выборочное изложение — описание помещения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и его анализ	Словарные слова из &32	Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание информацию, включать в пересказ описание
49	Морфемный и словообразовательный разборы	Упр. 181, 182. Указать способ образования слов	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу
50	Повторение изученного по теме «Словообразование»	Упр. 183, 186	Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание
51-52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование» и его анализ	Составить словарный диктант на изученные орфографии (объем -40 слов)	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его
53-54	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	&36 упр. 195, 198, 200	Знать материал 5 класса по теме «Имя существительное». Расширить представление учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имени существительного в речи.

55-56	Разносклоняемые имена существительные,	&37 урп.209,	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе –ЕН- (-ЁН-) в основе сущ-го на –МЯ, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на –МЯ в род., дат., предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей сущ-ных на –МЯ и сущ-го ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на –МЯ в род., дат., предл.падежах, графически обозначать условия выбора написания.
57-58	Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на -МЯ	&38 урп.211, 216	Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах, правильно писать существительные на –МЯ с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.
59	P/p.(у) Публичное выступление о происхождении имен		Знать цели и особенности устного публичного выступления, различные сферы употребления устной публичной речи. Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с выбранной целью, использовать рабочие материалы.
60	Несклоняемые имена существительные	&39 урп.220	Знать склонение имен существительных, понятие несклоняемых имен существительных, их лексические группы. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена существительные, определять падеж несклоняемых существительных, правильно употреблять их в речи.
61-62	Род несклоняемых имен существительных	&40 урп. 227	Знать способы определения рода несклоняемых существительных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существительных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.
63	Имена существительные общего рода	&41 упр.232	Знать группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род существительных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и

			глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, правильно употреблять данные существительные в речи.
64	Морфологический разбор имени существительного	& 42 упр.234	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.
65-66	Предупредительный диктант по теме: «Имя существительное»	Подготовиться к сочинению	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории.
67-68	P.p.(п) Контрольное сочинение по личным впечатлениям на тему «Первый раз...» и его анализ	урп.243	Знать особенности построения текста описательного характера, замысел предстоящего сочинения-описания. Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.
69-70	НЕ с существительными	&43 упр.238, 239 обозначить орфограммы	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ
71-72	НЕ с существительными	&43 упр.241, 242	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ, доказывать выбор написания, правильно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ.
73-74	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных--ЧИК-и-ЩИК-	&44 упр.245, 247	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК и -ЩИК. Уметь применять этот способ действия для правильного написания данных суффиксов, отличать слова с суффиксом -ЧИК, --ЩИК от сходных с суффиксом -ИК, соотносить произношение мягкого согласного с отсутствием Ь на письме.
75-76	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-	&45 упр.251, Вывписать из русской народной сказки слова с уменьшительными ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов - ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

		ы	
77-78	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	&46 упр.255,25 7	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК, -ЕК, -ОНOK и др.
79-80	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	упр.263, 265	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.
81-82	Контрольным диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное» и его анализ	упр.265,26 8	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении
83-84	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	&47 упр.274, 275	Распознавать имена прилагательные на основе общего ГЗ, общих признаков, определять роль прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов.
85	P.p. (у) Описание природы	Упр. 280	Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы.
86-88	Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.	&49 упр.284,28 6, 289	Знать способы образования сравнительной степени. Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи. Уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи.
89-90	Полугодовая контрольная работа и ее анализ		Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.
91	Разряды	&50 упр.29	Знать основу деления прилагательных на три

	прилагательных. Качественные прилагательные.	1	разряда, определение прилагательных, значение прилагательных (неполноты (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное). Уметь находить качественные прилагательные в тексте, образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степеней сравнения); определять синтаксическую роль качественных прилагательных, значение их суффиксов.
92	Разряды прилагательных. Относительные прилагательные.	&51 упр.295	Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. Уметь находить относительные прилагательные в тексте, группировать относительные прилагательные по смысловым значениям, различать относительные и качественные прилагательные.
93- 94	P.p.(п) Выборочное изложение - описание природы на тему «Ужасная ночная метель»	Повторить словарные слова	Знать особенности выборочного изложения, структуру текста типа описания, его языковые особенности, описание природы в художественном стиле. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания (описание природы), писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста.
95- 96	Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные.	&52 упр.299, 301	Знать определение притяжательных прилагательных, особенности их склонения, употребление разделительного Ъ в притяжательных прилагательных, знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные. Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте, составлять предложения с ними, разбирать их по составу, правильно употреблять разделительный Ъ в притяжательных прилагательных, различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения, употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
97	Морфологический разбор имени прилагательного	& упр.304	53 Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного.
98	Правописание НЕ с именами прилагательными	&54 упр.307	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами прилагательными.

99-100	Правописание НЕ с именами прилагательными	&54 урп.311, 312	Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ, опознавать условия слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами существительными
101-102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	&55 урп.314, Заполнить таблицу «Гласные О-Е после шипящих и Ц» своими примерами	Знать условия выбора О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма-буква.
103	Р.р. (у) устное сочинение описание природы по картине Крымова «Зимний вечер»		Знать особенности текста-описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Уметь описывать пейзаж по картине, создавать текст-описание.
104-105	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	&56 урп.320,323	Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, знать слова-исключения. Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; группировать слова с изученной орфограммой по количеству букв Н в суффиксах; правильно писать буквы Е и Я в суффиксах прилагательных с корнем -ВЕТР-; образовывать краткую форму прилагательных, графически обозначать условия выбора изученной орфограммы, находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы.
106	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	&56 упр.325	Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать
107	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК	&57 упр.328	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.
108-109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	& 58 урп.333, 334 (1)	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных

			прилагательных со способами образования сложных существительных.
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	& 58 упр. 336 (1)	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных
111-112	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	урп. 340, 342	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.
113-114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» и его анализ		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.
115	Имя числительное как часть речи	&59 урп.346	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.
116	Простые, сложные и составные числительные	&60 урп.351	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных	&61 урп.353	Знать условия употребления Ь на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных, правильно произносить, обозначать Ь на конце числительных, проводить этимологический анализ сложных числительных.
118	Разряды количественных числительных	& 62 упр. 356	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых.
119-120	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа	& 63 урп.362, 365	Знать особенности склонения количественных числительных от 1 до 30; знать об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных от 11 до 19; особенности склонения простых числительных 40, 90, 100, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных, числительных «полтора», «полтораста»; знать о правильном ударении при склонении числительных «полтора», «полтораста». Уметь определять способ образования

			числительных, их падеж, склонять числительные, учитывая их особенности; соблюдать правильное ударение при склонении числительных «полтора», «полтораста»; уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.
121-122	P.р. Контрольное выборочное изложение с элементами сочинения по повести Пришвина «Кладовая солнца»	(п) с	Знать особенности выборочного изложения. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала.
123	Дробные числительные. Склонение дробных числительных	&64 упр.369	Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения, о падежной форме существительного при дробном числительном. Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном.
124	Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.	&65 упр.374	Знать значение собирательных числительных, их образование, группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильное употребление числительных «двоє», «трое» и др., «оба», «обе» в сочетании с существительными. Уметь правильно склонять собирательные числительные, сочетать собирательные числительные «двоє», «трое» и др., «оба», «обе» с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний, составлять предложения с указанными сочетаниями.
125	Порядковые числительные	&66 упр.378	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.
126	Склонение порядковых числительных. Правописание употребление в речи	& 66 ур.382	Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении
127	Морфологический разбор имени	&67	Знать порядок морфологического разбора имени

	числительного	упр.384	числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.
128	P.р. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»		Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва. Уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресата, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные.
129	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	упр.388	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.
130-131	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное» и его анализ	упр.386	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.
132	Местоимение как часть речи	&68 урп.391	Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения. Уметь находить местоимения в тексте, правильно их употреблять.
133	Разряды местоимений. Личные местоимения	&69 урп.396	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений. Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями.
134	Личные местоимения	&69 урп.398	
135	Возвратное местоимение СЕБЯ	&70 урп.403	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.
136-137	P. Контрольное сочинение. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!» и его анализ	р.(п) урп.400	Знать особенности рассказа как повествовательного жанра, о композиции повествования, знать главное в рассказе. Уметь составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия, уметь находить и исправлять речевые недочеты – повторение личного местоимения.
137	Вопросительные местоимения	&71 урп.409	Знать назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в

			речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.
138	Относительные местоимения	&72 урп.411	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения.
139	Относительные местоимения	&72 урп.413	Уметь опознавать их в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения, различать вопросительные и относительные местоимения.
140	Неопределенные местоимения	&73 урп.414	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания.
141	Неопределенные местоимения	&73 урп.416	Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно их писать, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия написания дефисного написания и написания с НЕ.
142	Отрицательные местоимения	&74 урп.425	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются.
143	Отрицательные местоимения	&74 урп.429	Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.
144	Притяжательные местоимения	&75 урп.432	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений.
145	Притяжательные местоимения	&75 урп.435	Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.
146	Рассуждение. Сочинение рассуждение.	– Повторить словарные слова	Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности. Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.
147	Указательные местоимения.	& 77 урп.440	Знать значение указательных местоимений, их особенности.
148	Указательные местоимения. Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками	& 77 урп.441	Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении.
149	Определительные местоимения	& 78 урп.445	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений «каждый», «всякий», «сам», «самый».
150	Определительные местоимения	& 77 урп.446	Уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их в речи.
151	Морфологический разбор местоимений.	& 78 урп.448	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор
152	Систематизация и обобщение	урп.455	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь

	изученного местоимении	о		определять местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	морфологические признаки
153- 154	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение» и его анализ	с	Повторить словарные слова	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	
155- 157	Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе	о	&80 упр.460, 466, 470	Знать морфологические признаки глаголов, синт. роль в предложении, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написание НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания: -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами.	
158- 159	Р. р. Сочинение- рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	с	Упр.463	Знать особенности написания сочинения данного типа. Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы; употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте.	
160	Разноспрягаемые глаголы		&81 упр.474	Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.	
161	Глаголы переходные и непереходные	и	&82 упр.476	Знать определения переходных и непереходных глаголов, образование возвратных глаголов. Уметь различать переходные и непереходные глаголы, правильно употреблять их в речи.	
152	Глаголы переходные и непереходные	и	&82 упр.480		
163	Наклонение глагола. Изъяви- тельное наклонение		&83 упр.483	Знать о наклонениях глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении,	

			что они обозначают. Уметь определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении.
164-165	P. Р. Контрольное изложение повествовательного характера с изменением лица. Работа над ошибками		Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий. Уметь использовать в повествовании глагол и его формы.
166	Условное наклонение глагола	& упр.489	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения
167	Условное наклонение глагола	& упр.490 84	Правильно писать глаголы условного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами
168	Повелительное наклонение	& упр.493 85	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи
169-170	Различение повелительного наклонения и будущего времени	урп.498, 502	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения. Уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно писать глаголы во 2-м лице мн.ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию.
171-172	Употребление глаголов в речи	& упр.507, 510 86	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении н.ф.глагола в значении разных наклонений. Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять н.ф.глагола в значении разных наклонений.
173	Безличные глаголы	& упр.512 87	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи
174	Безличные глаголы	& упр.516 87	
175	Морфологический разбор глагола	& упр.518 88	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор глагола.
176	Правописание	& 90	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах

	гласных в суффиксах глаголов	упр.523	глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-).
177	Правописание гласных в суффиксах глаголов	& упр.525 90	Уметь безошибочно писать глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида
178-179	P.p. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ на основе услышанного	Упр. 527	Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного.
180-183	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	упр.530, 532, 533	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях
184-185	Контрольный диктант с грамматическим. Заданием по теме: «Глагол» и его анализ	Рассмотреть любую памятку в конце учебника, заменить глаголы повелительного наклонения инфинитивом.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.
186	Части речи в русском языке	Упр. 536	Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.
187	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Упр.547	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; знать выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; знать об условиях выбора знаков препинания. Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор.

188-189	P.р. Сочинения на выбранную тему		Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи. Уметь выбирать тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, составлять сложный план, создавать собственный текст на выбранную тему, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
190	Лексика и фразеология.	Упр.550	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ.
191	Словообразование. Морфемный разбор слова.	Упр.554	Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями
192-193	Правописание НЕ различными частями речи	Устное высказывание по плану, упр.546	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану
194-195	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	Составить устное высказывание на основе обобщенной таблицы, упр. 540	Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы
196	Правописание сложных слов	Из орфографического словаря выписать 10 сложных существительных со слитным написанием и 10 с	Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова

		дефисным написание м	
197- 198	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.		Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.
199	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	Упр.544	Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного
200	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельны х частей речи	Упр. 543, 545	Уметь различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи
201	Морфология. Морфологический разбор слова.	Упр.555	Знать понятия «часть речи», «именные части речи», постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию; порядок морфологического разбора частей речи. Уметь определять формы изменения именных частей речи, Г3 и Л3 частей речи, выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи.
202	Синтаксис. Синтаксический разбор слова.	Задания по карточкам	Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений, знать о делении сложных предложений на группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. Уметь определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, производить частичный и полный разбор простого и сложного предложения.
203- 204	Резервные уроки		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.

7класс

№	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые ЗУН

1	Русский язык как развивающееся явление.	Упр. 6	<i>Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой. Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике.</i>
	Повторение (9+5)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Упр. 7.	<i>Знать основные синтаксические понятия: словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения. Уметь составлять словосочетания, находить главное и зависимое слово, распространять предложения,</i>
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Упр.12	<i>Знать основные требования синтаксические понятия из раздела, Понимать - строение СП, правила постановки знаков препинания. Уметь конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах</i>
4	Лексика фразеология.	Упр. 14	<i>Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Понимать: задачи своей деятельности Уметь: работать со словарями, систематизировать материал, делать свои собственные выводы</i>
5	Фонетика и орфография.	Упр. 22, используя фразеологи змы, написать сочинение о друге	<i>Знать основные фонетические понятия, характеристики звуков. Уметь производить фонетический разбор Отрабатывать навык морфемного и словообразовательного разбора</i>
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	Упр. 27, составить карточку на орфограмм ы, которые повторили на уроке	<i>Знать: термин «однокоренные слова», морфемный и словообразовательный разбор. Понимать: формы одного и того же слова и однокоренные слова Уметь: иметь навык морфемного и словообразовательного разбора, уметь подбирать однокоренные слова</i>
7-8	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	Упр.31 Упр.38	<i>Знать: основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи Понимать: отличие частей речи друг от друга Уметь: применять полученные знания, строить собственное лингвистическое высказывание</i>
9	Орфография .Урок	Упр.43	<i>Знать: пройденный материал</i>

	- практикум		Понимать: правила выполнения контрольной работы Уметь: применять полученные знания
10	Контрольный диктант.	Тест №1	Знать: пройденный материал Понимать: правила выполнения контрольной работы Уметь: применять полученные знания
11	Анализ контрольного диктанта.	Тест №2	Знать: пройденный материал Понимать: правила выполнения контрольной работы Уметь: применять полученные знания
12	P/p. Текст. Стили русского литературного языка.	Упр. 47	Знать изученные стили речи. Понимать основные признаки текста. Уметь определять стили текстов, делать частичный анализ
13-14	P/p Стили литературного языка	Сочинение - миниатюра в художественном стиле об осени	Знать изученные стили речи. Понимать основные признаки текста Уметь определять стили текстов, делать частичный анализ
15	P/p. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	Дописать сочинение – письмо по картине Упр.44, стр 19	Знать признаки текста, типы речи, особенности текста-описания Понимать: способы написания сочинений, способы выражения своего мнения Уметь проектировать и планировать собственную деятельность, умение письменно выражать свою точку зрения
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (24+7)		
17	Понятие о причастии	Выучить правило, стр.25, упр 56	Знать признаки причастия. Понимать: Уметь опознавать причастие Уметь: находить причастия в текстах
18	P/P Публицистический стиль	Упр. 62, упр. 63	Знать основные понятия: стиль, тип речи, тема, абзац, микротема. Понимать: задачи публицистического стиля, Уметь анализировать текст публицистического стиля
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	§11. Упр. 67. Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного Понимать: связь причастия с прилагательным Уметь: склонять причастия и прилагательные

		употреблен ы причас- тия, записать их	
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	§12. Подгото- вить связный рассказ о роли причастия в словосочет- ании Упр. 70 .	Знать условия выбора окончаний причастия, нормы согласования, иметь понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правило выделения его запятыми. Понимать: специфику построения причастного оборота, взаимосвязь главного слова и зависимого оборота Уметь редактировать текст, в котором используются причастия, видеть в тексте причастные обороты, умение планировать результат своей деятельности
21	Сочинение о природе родного края	Упр 75,стр 34;выучить слова в рамках со с. 26 по с.34	Знать признаки текста, типы речи, особенности текста-описания Понимать: способы написания сочинений, способы выражения своего мнения Уметь проектировать и планировать собственную деятельность, умение письменно выражать свою точку зрения
22	Р/р. Описание внешности человека.	Упр.82, стр 37 Сочинение -описание «Литературный портрет друга»	Знать признаки текста, типы речи, особенности текста-описания Понимать: способы написания сочинений, способы выражения своего мнения Уметь проектировать и планировать собственную деятельность, умение письменно выражать свою точку зрения
23- 24	Р/р. Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	Подгото- виться к словарном у диктанту стр 26-34	Знать признаки текста, типы речи, особенности текста-описания Понимать: способы написания сочинений, способы выражения своего мнения Уметь проектировать и планировать собственную деятельность, умение письменно выражать свою точку зрения
25- 26	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	§ 14. Упр. 84,85 Стр 39, выучить правило на стр 38. Упр89, свободный диктант.	Знать семантику действительных и страдательных причастий, способы образования действительных причастий Уметь различать действительные и страдательные причастия, различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных	§16. Упр. 94	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий Знать условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

	причастий настоящего времени.		Понимать ответственность за собственные действия. Уметь находить изучаемую орфограмму, применять изученную орфограмму
28	Действительные причастия прошедшего времени.	§17. Упр. 98	Знать правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. Понимать: план собственных действий Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени.
29	Р.р. Изложение по тексту от 3 го лица		Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности. Понимать: как строить самостоятельно свою работу, планировать собственный результат Уметь составлять план, определять тему и идею текста, строить связный текст, подбирать материал на предложенную тему
30	Страдательные причастия настоящего времени.	§ 18. Упр. 102,107, стр 50 Сделать таблички с суффиксами	Знать семантику действительных и страдательных причастий, условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий Понимать: роль страдательных причастий в речи Уметь различать действительные и страдательные причастия
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Упр 109	Знать правило написания суффиксов-енн-; -нн-. Понимать: отличие причастий от прилагательных, образованных от существительных Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Упр.112,11 3,стр 56;выучить правило	Знать: теоретический материал Понимать: изучаемое правило, уметь самостоятельно находить решение Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий
33	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Упр. 115,117,стр 59.Выучить правило наизусть	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Понимать: смысл правила, делать правильные выводы Уметь различать прилагательные и причастия, применять изученное правило
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Упр. 124,стр 62.Написать продолжение текста в публицистическом стиле.	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных. Понимать как работать в группе Знать правило написания н-нн в кратких прилагательных и причастиях
35	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	Упр.126,12 7,стр 63.Подготов	

		виться к контрольно му диктанту	
36	Морфологический разбор причастия.	§23. Упр. 131	Знать порядок морфологического разбора причастия Понимать отличительные особенности причастий Уметь: разбирать причастия морфологически, уметь делать аргументированные выводы из собственной работы
37	Контрольный диктант.	Повторить сведения о типах и стилях речи	Знать: основные изученные правила, уметь их применять, уметь объяснять свои ошибки Понимать: необходимость работать над собственными ошибками Уметь: решать поставленные перед учащимися проблемы, работать в группе
38	Анализ контрольного диктанта	Составить карточку из 15 слов.	Знать: основные изученные правила, уметь их применять, уметь объяснять свои ошибки Понимать: необходимость работать над собственными ошибками Уметь: решать поставленные перед учащимися проблемы, работать в группе
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Упр 136, стр 69 Запомнить написание слов из рамочек стр 66-68	Знать правило написания частицы НЕ с причастиями Понимать цель поисковой работы Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных
41	P.p. Выборочное изложение по упражнению 130 М.А.Шолохов « Судьба человека»	Подготовиться к словарному диктанту	
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	§25. Упр. 143	Знать условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Понимать способ работы при лингвистическом эксперименте Уметь применять орографические правила на практике
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	Упр. 158 Составить 4 - 5 предложений с причастиями, перешедшими в существительные	Знать орографию причастия Понимать как найти причастия в тексте. Уметь обобщать полученные сведения, применять их на практике
44	Повторение темы «Причастие» Тестирование по	Подготовиться к словарному диктанту	

	теме «Причастие»	со стр 26-71	
45	Контрольный диктант.	Повторить изученные орфограммы и словарные слова	Знать: материал теме «Причастие», синтаксический и морфологический разборы Понимать: требования к контрольной работе Уметь: писать диктант, выполнять грамм.задание.
46	Анализ контрольного диктанта	Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157	Знать: основные изученные правила, уметь их применять, уметь объяснять свои ошибки Понимать: необходимость работать над собственными ошибками Уметь: решать поставленные перед учащимися проблемы, работать в группе
	Деепричастие (11)		
47	Понятие о деепричастии	§26. Упр. 161	Знать, что деепричастие самостоятельная часть речи Понимать роль деепричастия в тексте Уметь находить деепричастие в предложении, определять их синтаксическую роль
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	§27. Упр. 167	Знать определение деепричастия, его признаки Понимать способы построения деепричастного оборота и согласование его с подлежащим Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы
49	НЕ с деепричастиями	§28. Упр. 173. Составить связный рассказ о деепричастии.	Знать, что деепричастие самостоятельная часть речи. Уметь находить деепричастие в предложении, определять их синтаксическую роль
50-51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	§29. Упр. 177 Упр 185,стр 89, выучить словарные слова	Знать способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида. Понимать понятие несовершенный и совершенный вид Уметь образовывать деепричастия несовершенного и совершенного вида от глаголов, сохраняя вид, находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы
52-53	Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	Упр 186,стр 89	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности. Понимать: как строить самостоятельно свою работу, планировать собственный результат Уметь составлять план, определять тему и идею текста, описывать действия, используя деепричастия
54	Морфологический разбор деепричастия	Упр 188,стр 91,выучить план разбора	Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Понимать способ разбора, Уметь обобщать и систематизировать знания, решать поставленные задачи, уметь выдвигать гипотезы, искать пути решения
55	Повторение по теме	Упр 193,стр 92	Знать порядок морфологического разбора деепричастия.

	«Деепричастие»		Понимать постановку проблемной задачи и искать способы её решения Уметь обобщать и систематизировать знания, описывать действия, используя деепричастия
56	Контрольный диктант.	Подготовиться к тестированию	Знать: материал темы «деепричастие», синтаксический и морфологический разборы Понимать: требования к контрольной работе Уметь: писать диктант, выполнять грамматическое задание.
57	Анализ контрольного диктанта	Подготовиться к словарному диктанту у 26-88 стр	Знать: основные изученные правила, уметь их применять, уметь объяснять свои ошибки Понимать: необходимость работать над собственными ошибками Уметь: решать поставленные перед учащимися проблемы, работать в группе
	Наречие (20+6)		
58	Наречие как часть речи.	Упр 199, стр 95, ответить на вопросы	Уметь находить наречия в тексте; определять синтаксическую роль наречия в предложении, находить наречия в тексте Понимать роль наречий в тексте
59, 60	Смысловые группы наречий.	Упр 206,стр 98 Выучить разряды и группы наречий Упр 208,стр 99	Знать смысловые группы наречий. Понимать цель работы Уметь их определять, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и предложения с наречиями, уметь составлять таблицы, работать с таблицей
61,	P.p. Сочинение в форме дневниковых записей	Повторить материал о степенях сравнения имён прилагательных.	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности. Понимать: как строить самостоятельно свою работу, планировать собственный результат Уметь составлять план, определять тему и идею текста, строить связный текст, подбирать материал на предложенную тему
62 63	Степени сравнения наречий	Упр 214,стр 102. Выучить правило на стр 102 Выучить правило на стр 102, упр 215	Знать способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных Понимать способы образования степеней Уметь моделировать наречия и прилагательные, вставлять их в текст
64	Морфологический разбор наречия.	Упр. 216.стр 103 Сделать морфологический разбор двух	Знать порядок морфологического разбора. Понимать способы разборов, Уметь производить устный и письменный морфологический разбор, уметь составлять кластеры

		наречий из текста	
65	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Выписать из Толкового словаря лексическое значение слов добрый, доброта.	Уметь применять полученные знания Уметь выполнять работу над ошибками
66, 67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Выучить правило упр 222, стр 106 Упр 226,стр 107.	Знать правило написания не с наречиями. Понимать связь орфограмм с не между разными частями речи Уметь правильно писать изученную орфограмму
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Упр 229, стр 109,выучить правило	Знать правило выбора гласных в приставках не- и ни-. Понимать план собственных действий. Умение отвечать на вопросы Уметь выбирать и писать буквы е – и в приставках отрицательных наречий
69	Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	Повторить правописание н и нн в прилагательных и причастиях ; подготовить сигнальные карточки	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности. Понимать: как строить самостоятельно свою работу, планировать собственный результат Уметь составлять план, определять тему и идею текста, строить связный текст, подбирать материал на предложенную тему
70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	Образовать от прилагательных наречия, графически обозначить орфограммы. Упр. 236.	Знать условия выбора н – нн в наречиях на -о, -е Понимать способы работы с данной орфограммой, Уметь выбирать и писать н – нн в наречиях на -о, -е , уметь принимать самостоятельные решения
71	P/r. Сочинение- описание «Учимся работать”	Упр 240	Знать роль текстов – описаний и наречий в тексте. Понимать способы построения данного текста Уметь рассуждать, выбирая в тексте главное, составлять тексте с описанием действия, собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действия
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Упр 243,стр 114 Составить диктант из 30 слов на изученную	Знать условия выбора о-е после шипящих на конце наречий. Понимать ответственность за работу в команде, Уметь применять изученное правило на письме

		ю орфограм му.	
73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	Из толкового словаря выписать по 3 слова с разными приставками, придумать с ними предложения	Знать условия выбора букв о-а на конце наречий. Понимать условия выбора орфограммы, уметь принимать самостоятельные решения. Уметь применять правило на практике
74	Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	Составить тест по теме «Наречие»	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности. Понимать: как строить самостоятельно свою работу, планировать собственный результат Уметь составлять план, определять тему и идею текста, строить связный текст, подбирать материал на предложенную тему Уметь формулировать свою мысль; создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины
75-76	Дефис между частями слова в наречиях	Упр 253,стр 119 Выучить таблицу на стр 119 Упр 254.стр 119	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Понимать термин клайстер Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Заполнить таблицу своими примерами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120. Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 262	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Понимать конструкцию предложений, Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, конструировать предложения, подбирать синонимы
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Упр 266, стр 123	Знать правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий Понимать роль мягкого знака в словах Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	Упр 271.стр 125 Повторить орфограммы по теме «Наречие»,	Знать основные сведения о наречии как части речи; уметь находить наречия в тексте Понимать смысл исследования Уметь находить наречия в тексте, составлять

		составить диктант для соседа по парте с непроверяе мыми орфограмм ами.	предложения и тексты, делать морфологический разбор наречия
80-81	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Подготови ть карточку из словарных слов	Знать: материал темы «наречие», синтаксический и морфологический разборы Понимать: требования к контрольной работе Уметь: писать диктант, выполнять грамматическое задание,
83-84	Категория состояния (4 часа)	Упр. 277, стр 128 Упр 282, стр 132 Сочинение на лингвистич ескую тему	Знать понятие «категория состояния» Понимать чем отличаются категории состояния от других частей речи Уметь находить слова категории состояния ; определять синтаксическую роль категории состояния в тексте
85-86	Сжатое изложение с описанием состояния природы	Подготови ть ответы на контрольн ые вопросы стр 132	Уметь писать сжатое изложение Знать приёмы систематизации материала Понимать способы сжатия текста Уметь сжимать текст. Уметь излагать мысли, работать с текстом, анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал. Уметь рецензировать собственные работы.
	Служебные части речи. Культура речи		
87	Самостоятельные и служебные части речи	§ 47, упр 284	Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных. Формировать представление о предлоге как служебной части речи Уметь конструировать предложения, используя служебные части речи
	Предлог (8+3)		
88	Предлог как часть речи.	Упр289.	Знать морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению Понимать роль предлогов в речи Уметь отличать предлоги друг от друга
89	Употребление предлогов.	§ 49. Упр. 294	Знать и уметь употреблять предлоги в речи; однозначные и многозначные предлоги Понимать многозначность предлогов Уметь конструировать предложения, используя служебные части речи
90	Непроизводные и производные предлоги.	§ 50. Упр. 301,302	Знать производные и непроизводные предлоги Понимать отличие производных предлогов от синонимичных им частей речи. Уметь находить их в тексте

91-92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	§51. Упр. 304 § 47-53, повторить. Придумать и записать по 2 предложений с деепричастием (<i>не</i>) <i>сматря</i> и производным предлогом (<i>не</i>) <i>сматря на</i>	Знать простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога Понимать суть лингвистической игры, способ разбора Уметь находить предлоги в тексте, обобщать и систематизировать знания, решать поставленные задачи, уметь выдвигать гипотезы, искать пути решения
93, 94	Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Повторить словарные слова, материал о производных предлогах	Уметь создавать собственный текст заданного типа
95, 96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	§ 53. Упр. 309 Выучить правило и таблицу Упр 310,стр 145 Сделать сигнальные карточки с буквами П и Н	Знать условия слитного и раздельного написания предлогов Понимать конструкцию предложений с предлогами, Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, конструировать предложения, подбирать синонимы
97	Повторение по теме «Предлог»	Подготовиться к контрольному диктанту	Знать порядок разбора предлога, орографию предлога Понимать чем отличаются предлог от других частей речи Уметь находить предлоги ; определять синтаксическую роль предлогов в тексте
98	Контрольный диктант	Повторить материал на стр 216	Знать: материал темы «предлог», синтаксический и морфологический разборы Понимать: требования к контрольной работе Уметь: писать диктант, выполнять грамматическое задание
	Союз (10+3)		
99-100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	§ 54 Упр 317 Упр 316	Знать морфологические признаки союзов, Знать признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении, о классификации союзов по строению на простые и составные. Понимать роль союзов в тексте, разницу между простыми и составными союзами Уметь грамотно употреблять союзы в речи,

			находить простые и составные союзы, вырабатывать умение писать рассуждения по заданному тексту
101	Сочинительные и подчинительные союзы.	§56. Упр. 322	Знать о классификации союзов по значению, их роль в речи. Понимать различие между подчинительными и сочинительными союзами. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы
102	Запятая перед союзами в сложном предложении.	§ 57. Упр. 325	Знать правила постановки запятой в СП Понимать правила выбора данной пунктуации Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных
103	Сочинительные союзы.	§58. Упр. 336	Знать о классификации союзов по значению, их роль в речи.
104	Подчинительные союзы.	§59. Упр. 338	Понимать различие между подчинительными и сочинительными союзами. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы
105	Морфологический разбор союза.	Подобрать пословицы, загадки о книге; выучить порядок морфологического разбора	Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь определять лексическое значение слова
106, 107	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения	Подготовиться к словарю; выучить порядок разбора	Уметь создавать собственный текст заданного типа
108-109	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	§ 61. Упр. 345 Упр 350	Знать правила написания союзов тоже, также, чтобы, зато. Понимать отличие данных союзов от наречий и местоимений с предлогами Уметь правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий Систематизация знаний
110	Обобщение сведений о предлогах союзах.	§54-61. Упр. 355	Знать порядок разбора союза, орографию союзов Понимать чем отличаются союз от других частей речи Уметь находить союзы ; определять синтаксическую роль союзов в тексте
107	Контрольный диктант.	§ 54-61, повторить	Знать: Знать о классификации союзов по значению, их роль в речи материал темы «союз», синтаксический и морфологический разборы Понимать: требования к контрольной работе Уметь: писать диктант, выполнять грамматическое задание
	Частица (18+4)		
108	Частица как часть речи.	§62. Упр. 359 , Упр. 358	Знать морфологические признаки частиц, Знать признаки частицы как служебной части речи, её роль в предложении Понимать роль частиц в тексте,

			Уметь грамотно употреблять частицы в речи
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	§ 62. Упр 362,363 Выучить таблицу	Знать роль частиц в предложении и при образовании форм слова Понимать разряды частиц, Уметь составлять и писать рассказ по данному началу и концу с использованием частиц
110, 111	Смыловые частицы.	§64. Упр 369,371Вы учить таблицу Упр 372,(устно)	Знать о разнообразии и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи
112	Р.Р. Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом?»	Дописать сочинение в тетрадь	Знать признаки текста Понимать отличие типов речи друг от друга, как работать со справочным материалом. Уметь выстраивать структуру сочинения-рассуждения, выстраивать письменные высказывания, отвечать на поставленные вопросы
113- 114	Раздельное и слитное написание частиц.	§65. Упр. 378 Упр 381.стр 177	Знать условия слитного и раздельного написания частиц Понимать конструкцию предложений с частицами, Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, конструировать предложения, подбирать синонимы
115- 116	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Подготовиться к словарю у диктанту	Знать роль частиц в предложении и при образовании форм слова Знать признаки текста Понимать отличие типов речи друг от друга, как работать со справочным материалом. Уметь выстраивать структуру сочинения-рассуждения, выстраивать письменные высказывания, отвечать на поставленные вопросы.
117	Морфологический разбор частиц.	§66. Упр. 384 Составить обобщающую кластерную схему «НЕ с разными частями речи»	Знать порядок морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор частицы
118	Отрицательные частицы.	§67. Упр.. 390,391	Знать понятия о двойном отрицании, понимать их значение Понимать как работать с таблицами,
119,	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	§67. Упр. 399	Уметь применять данное правило, различать не и ни в тексте
120, 121	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Закончить работу	Уметь работать с текстом

122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	§69. Упр. 406 Стр. 183, контрольные вопросы. Упр. 403	Знать разряды частиц. Понимать отличие частей речи друг от друга, уметь работать в группе, как планировать результат собственной деятельности и разрабатывать алгоритм собственных достижений. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограмм
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Подготовиться к зачёту. Упр 414 стр 189	Знать морфологические признаки частиц, орфографию частиц. Понимать как осуществлять самоконтроль и как работать в паре. Уметь правильно писать частицы и употреблять их в речи
124	Контрольный диктант.	С. 183-184 (повторить)	Знать: материал темы «частицы», синтаксический и морфологический разборы Понимать: требования к контрольной работе Уметь выполнять грамматическое задание.
125	Анализ контрольного диктанта.	Составить словарный диктант «Мои ошибки»	Знать: способы редактирования текста Понимать: необходимость исправления речевых, орфографических и пунктуационных ошибок Уметь: отказываться от образца, находить свои пути решения проблемы.
128-129	Междометие	§70. Упр. 416 Подгото- тить устное выска- зывание о группах междомети- й на основе таблицы Упр 419, стр 192	Знать морфологические признаки междометия, его роль в предложении Понимать роль междометий в тексте, Уметь грамотно употреблять междометия в речи, работать с художественными текстами, делать аргументированные выводы.
128	Контрольное изложение	Повторить разделы о науки языке	Уметь писать сжатое изложение Знать приёмы систематизации материала Понимать способы сжатия текста Уметь сжимать текст. Уметь излагать мысли, работать с текстом, анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал. Уметь рецензировать собственные работы.
	Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах		
129	P/p. Текст. Стили речи	Упр 427,устно	Уметь писать сжатое изложение Знать приёмы систематизации материала

			<p>Понимать способы сжатия текста Уметь сжимать текст. Уметь излагать мысли, работать с текстом, анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал. Уметь рецензировать собственные работы.</p>
130	Фонетика. Графика Лексические нормы	Упр 432, повторить русский алфавит	Знать характеристику звука, уметь выполнять фонетический разбор
131	Лексика. Фразеология Грамматические нормы	Упр 434	Владеть большим запасом слов в активной лексике
132	Морфемика. Словообразование Интонационные нормы	Написать рекоменда- ции своим однокласс- никам «Как не допус- кать лексически- х ошибок»	Уметь работать с морфемным и словообразовательным словарями
133	Морфология Нормы построения текста	Упр 445 Объяснить, как вы понимаете высказы- вание древнегре- ческого философа Сократа «Заговори, чтобы я тебя увидел»?	Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки
134	Орфография Нормы речевого поведения	Проанализи- ровать особенности и речи ок- ружающих вас людей (родных, знакомых, дикторов, политиче- ских деятелей и др.), чью речь можно на- звать интонаци- онно- выразитель- ной? Аргу- ментируйте свой выбор	Знать и соблюдать правописные нормы

135	Контрольная работа и её анализ	Написать небольшой текст на тему «Тишина». Доказать, что ваше сочинение -текст	Уметь применять полученные знания Уметь выполнять работу над ошибками
136	Синтаксис. Пунктуация	Упр 460,стр 207	Знать и соблюдать правописные, пунктуационные, синтаксические нормы

8 класс

№	Тема	Домашнее задание	Формируемые ЗУН
Введение (1 час)			
1	Русский язык в современном мире	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложен ия.	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста
Повторение изученного в 5-7 классах (7+1Р/р)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	П. 1,2 упр.7 Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова»	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	П.3, упр.16	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4, упр.23	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4, упр. 26	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
6	Р/Р Изложение с	Переписать	Знать стили и типы речи.

	грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	изложение	Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	П.5, упр.35	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	упр.36, повторить словарные слова	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам

Синтаксис. Словосочетание (4 часа)

9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	П.6-8, упр.42	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	П.9-10, упр.61,63	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	П.11, упр.67	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	П.13, упр.75	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.
14	Порядок слов в предложении. Интонация.		Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить

			предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.
15	Диктант «Царица лета»	Сост. с/сочет. со словарным и словами с. 8-39, 2-3 разобрать 2-3	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.
16	P/R Описание памятника культуры	Дописать сочинение	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.

Главные члены предложения (6 часов+2Р/р)

17	Главные члены предложения. Подлежащее.	§ 17 упр. 93.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснить функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	§ 18, 19 упр. 98, 101.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.
19	Составное глагольное сказуемое.	§ 20 упр. 103.	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.
20	Составное именное сказуемое.	§ 21 упр. 111	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части

			<p>составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.</p> <p>Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.</p>
21	Тире между подлежащим и сказуемым	§ 22 упр. 117, 119.	<p>Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.</p> <p>Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.</p>
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	Упр. 120	
23-24	P/P Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	Переписать изл. набело	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.
Второстепенные члены предложения (6 часов+2P/p)			
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	§ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	§ 25 упр. 138, 139 (устно)	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	§ 26 упр. 142	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.
28	Обстоятельство.	§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно).	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	§ 28 упр. 160	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены	C. 82-83 контр.вопр.	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении

	предложения».		
31-32	P/P Изложение «Характеристика человека»	Упр. 165	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)			
33	Главный член односоставного предложения.	§ 30 упр. 172, 173.	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
34	Определённо-личные предложения.	§ 32 упр. 187	Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения
35	Неопределенно-личные предложения.	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными
36	P/P Инструкция	§ 34, упр. 198	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.
37	Безличные предложения.	§ 35 упр. 202, 203.	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.
38	Безличные предложения.	§ 35 упр. 205	
39	P/P Составление текста-рассуждения	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем или упр. 212.	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.
40	Назывные предложения.	§ 31 упр. 181	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.
41	Синтаксический	§ 38 упр.	Знать структурные особенности и функции

	разбор односоставного предложения.	216 контрольные вопросы с.101-102	односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	упр. 218	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	§ 37 упр. 215	
Однородные члены предложения (12 часов +2Р/р)			
44	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	§ 37 упр. 215	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	§ 39 упр. 223, § 40.	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	§ 40 упр. 233, 227(устно)	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
47	Однородные и неоднородные определения.	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
48	Однородные и неоднородные определения.	§ 42 упр. 244	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
49	P/R Изложение. Текст	§41, упр.	Понимать особенности такого вида текста как

	– сравнительная характеристика (по упр. 242)	241	сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§43, упр. 254.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§ 43, упр.259	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	§44 , упр. 268, 274.	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	§ 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту).	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	§ 45 упр. 277	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Упр.286	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
58	P/P Контрольное	Закончить	Знать, что такое отзыв, его структуру

	сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	сочинение	Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)			
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Упр. 344, 345.	Иметь представление об обращении за счет осмыслиения основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
60	Употребление обращений	§ 56-58, упр. 355, 359	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Упр.358	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	§ 59-60, упр.363	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	§ 61 упр. 368, 369.	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	§62, упр.38 9	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных	упр. 374 (устно), 375 (устно),	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или

	сочетаниях слов и вводных предложениях	упр. 377, 380.	иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями
66	P/P Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше взросли»	Переписать изложение	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	Упр.390,с.1 89 вопр.	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.
68	Междометия в предложениях	§ 63 упр. 393.	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями
69	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	§ 64 упр. 398	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,
Предложения с обособленными членами (17 часов+3Р/р)			
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	§ 47 упр.289, 290.	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	§ 48, упр. 293.	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно

	знаки препинания при них.		ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	§ 48 упр. 299.	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	§ 50 упр. 308, 309.	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	§ Упр.304 49	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	§ 51 Упр. 317	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	§ 51 Упр. 318	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед	Упр. 321	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК

	союзом КАК		
79	Обосабление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Упр.322	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обосабление обстоятельств»	Упр. №319	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	§52 упр.325.	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.
82	Обосабление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	§52 упр.327.	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнений.
83	Обосабление дополнений с предлогами	§52 упр.328.	Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Упр. 340	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Упр. 337(1)	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены
87	P/P Контрольное изложение№2 на	Упр.341	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены

	тему «Как я покупал собаку». Написание изложения		
Предложения с чужой речью (5+2Р/р)			
88	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	§ 65-67, придумать и записать предложение по схемам	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
89	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	§ 69 Упр. 410, 412.	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.
90	Р/Р Диалог.	§ 70 Упр. 414, 417.	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.
91	Р/Р Рассказ.	§ 71, Упр. 421.	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.
92	Цитата и знаки препинания при ней.	Упр. 423, 427	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.
93	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Придумать и записать предложение по схемам из упр. 433.	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
94	Контрольная работа по теме	Упр. 430, повторить	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью.

	«Чужая речь»	разделы языкоznания	Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог
Повторение и обобщение изученного (7 часов+2 Р/р)			
95	Синтаксис и морфология	§73, упр.43 7	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения
96	Синтаксис и пунктуация	§74, упр.44 1	Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.
97	Синтаксис и культура речи	§75, упр.44 8	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения
98-99	P/P Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Сайт Захариной . Тесты для повторения .	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание
100	Синтаксис орфография	§76, упр.45 2	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.
101	Итоговый контрольный диктант №6	Сайт Захариной . Тесты для повторения .	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью
102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса		

9 класс

№	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые ЗУН
Международное значение русского языка (1ч)			
1	Международное значение русского	Выучить черед.гласн	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира.

	языка	ых , №2	Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагать предложенный текст.
Закрепление изученного в 5-8 классах (4ч+3ч)			
2	Устная и письменная речь.	Выучить приставки, №3	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи. Уметь выделять признаки устной и письменной речи.
3	Монолог. Диалог.	Выучить гласные после шипящих, №20	Знать виды речи по смене говорящего (монолог/диалог). Уметь определять виды речи по смене говорящего, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
4	Стили языка	Повторить Н-НН	Знать стили языка. Уметь различать разные стили речи.
5	Простое предложение и его грамматическая основа	№ 31	Знать признаки, особенности простого предложения. Уметь производить структурно-смысловой анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания.
6	Предложения с обособленными членами	№36	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.
7	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)		Знать особенности написания данного типа изложения. Уметь писать изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания).
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		Знать об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.
Сложные предложения. Культура речи. (5+1)			
9	Понятие о сложном предложении	Параграф 7 .Повторить виды союзов. №51	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.

10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Параграф 11,13,14, № 65	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.
11	Сочинение по картинке Т. Назаренко. «Церковь Вознесения..»	Параграф 15 №67	Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений данных типов. Уметь писать сочинения данных типов, учитывая их структурные и языковые особенности.
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Параграф 16 №73	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Параграф 17, разбор	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
14	Интонация сложного предложения	№74	Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП.

Сложносочиненные предложения (9ч)

15	Понятие о сложносочиненном предложении.	Параграф 11,13,14, № 65	Знать грамматические признаки сложносочиненного предложения, его строение. Уметь интонационно оформлять сложносочиненные предложения с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить запятые, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.
16	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Параграф 15 №67	Знать смысловые отношения в сложносочиненных предложениях и способы их выражения. Уметь интонационно оформлять сложносочиненные предложения с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения.
17	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Параграф 16 №73	Знать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Уметь составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
18	Сложносочиненные	Параграф	Знать основные группы сложносочиненных

	е предложения с разделительными союзами.	17, разбор	предложений по значению и союзам. Уметь правильно ставить запятые, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
19	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	№74	Знать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Уметь правильно ставить запятые, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать сложносочиненные предложения с противительными союзами
20	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.		Знать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Уметь правильно ставить запятые
21	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Контрольные вопросы	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненных предложений. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненных предложений.
22	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
23	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	Параграф 11,13,14, № 65	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.

Сложноподчиненные предложения (20ч+5ч)

24	Понятие о сложноподчиненном предложении	Параграф 18,19, №88	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.
25	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.
26	Сочинение отзыва о картине И.Тихого «Аисты»	Выучить шаблоны С 2.1.	Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.
27	Союзы и союзные	Параграф	Знать средства связи частей в СПП.

	слова в сложноподчиненном предложении	20, №97	Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.
28	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Параграф 21, №105	Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.
29	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Параграф 22 №116	Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.
30	Изложение с элементами сочинения	Параграф 23 №123	Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь писать изложение данного типа.
31	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными	Подгот. к контр.с/д	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.
32	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными	Параграф 27 № 161	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Параграф 25 №130	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Выучить теорию	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.
35	Сложноподчиненн		Знать виды обстоятельственных придаточных,

	ые предложения с придаточными обстоятельственными.		уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений.
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Параграф 26 №132	Знать придаточные места и времени, уметь определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия, уступки, цели	Параграф 26 №141	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия, цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и СПП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними.
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия, уступки, цели	№147, повторить правописание омонимичных частей речи	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия, цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и СПП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними.
39	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения		Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и

			сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.
40	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	№154, повторить Не и НИ	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.
41	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	№166	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.
42	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Параграф 28, №168, Подгот. к контр.с/д	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.
43	Краткое сообщение на лингвистическую тему	№175	Уметь публично выступать с сообщением данного типа. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическим словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи.
44	Синтаксический и сложноподчиненного предложения	Параграф 29 №176	Знать порядок синтаксического разбора СПП. Уметь производить синтаксический разбор, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять

			средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.
45	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Контрольные вопросы и задания	Знать порядок пунктуационного разбора СПП. Уметь производить пунктуационный разбор, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.
46	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Подгот. к контр.с/д	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
47	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	Параграф 18,19, №88	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
48	Контрольный диктант «Сложноподчиненные предложения»		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.

Бессоюзные сложные предложения (6ч+2ч)

49	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	№189	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.
50	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Параграф 33 №194	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.
51	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.
52	Изложение с элементами сочинения	№140	Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании

			сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.
53	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП		Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.
54	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Параграф 35, №200,	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	№204	Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.
56	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Параграф 36, контрольные вопросы и задания.	Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.
57	Сочинение-рассказ по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»		Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.
58	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	№189	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.
59	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Параграф 33 №194	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
60	Контрольный диктант		Знать теоретический материал по данному разделу.

	«Бессоюзное сложное предложение»		Уметь применять его на практике.
--	--	--	----------------------------------

Сложные предложения с различными видами связи (5ч+2ч)

61	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Параграф 37, №214	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.
62	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Параграф 38-39,разбор	Знать условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи		Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.
64	Публичная речь.	Параграф 37, №214	Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. Уметь составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (3ч+1ч)

65	Фонетика и графика.	Повторить орфограммы в приставках №230	Знать звуки русского языка, их классификацию, смыслоразличительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма; морфемы, передающие информацию о слове; о правописании морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Уметь использовать морфемный анализ слов для правильного написания.
66	Изложение с творческим заданием (упр.259)	Повторить орфограммы в суффиксах №234	Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь писать изложение данного типа.
67	Лексикология и фразеология	№246	Знать об употреблении слов в речи в зависимости от ЛЗ; основные способы объяснения ЛЗ; определение основных способов

			словообразования. Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
68	Синтаксис и пунктуация		Знать виды связи слов в предложении; функции знаков препинания. Уметь обнаруживать пунктограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- производить словообразовательный разбор слова с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
 - с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

7 класс

Учащиеся должны ЗНАТЬ определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими УМЕНИЯМИ и НАВЫКАМИ: Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами.

Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По ПУНКТУАЦИИ. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Результаты обучения.

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения); 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и

грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

8 класс

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНIE:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные

предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоставные предложения и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

9 класс

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
 - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - определять стиль и тип текста;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Критерии и нормы оценок

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2»- менее 59 %.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встает неправильное	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибок и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Ресурсное обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - 7-е издание. - М.: Просвещение, 2006. Авторы: М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
2. Сборник нормативных документов. Русский язык. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа,2004.
3. Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского; А.И.Власенкова). Составитель Г.М.Вялкова.-3-е издание. - М.:Глобус,2009 (Образовательный стандарт).
4. Поурочные разработки по русскому языку, класс , по учебнику Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. Составители: Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. - М.: Просвещение,2009.
5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Авторы: Н.В.Халикова, В.В.Леденева - Издательство «Дрофа»,1997.
6. Тесты по русскому языку, 8 класс. Автор Е.М.Сергеева. (К учебнику С.Г.Бархудараева и др.). - М.: Просвещение, издательство «Экзамен» 2010.
7. Тесты. Дидактические материалы. Составитель М.М. Казбек-Казиева . - М.: Айрис- пресс, 2006.

8. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 8 класс. 2-е издание. Составитель Л.Б. Малюшкин. - М.: Сфера,2004.
9. Сборник сочинений для 5-9 классов. Автор Л.Н.Федосеева. - 4-е издание. - М.: Айрис-пресс,2010.
- 10.Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей. Составитель Наталья Романова. - Питер,2010.
- 11.Единый государственный экзамен. Русский язык. Авторы: В.Н.Александров, О.И.Александрова. - 2-е изд. – Издательский дом «Типография купца Тарасова» 2009.
- 12.Речевые ошибки и их предупреждение. Автор Ф.П.Сергеев. - Волгоград, издательство «Учитель» 2008.
- 13.Поурочные разработки по русскому языку (универсальное издание),8 класс. Автор Н.В.Егорова. - М.: Просвещение,издательство «Вако».2006.