ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Обществознание (включая экономику и право) составлена для обучающихся 6-9 классов на основе нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2.«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 2010

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 № 1644.

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643

5.Образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа 138».

6. Примерной программы по обществознанию для 8-9 классов. Автор А.И.Кравченко Москва «Русское слово» 2013 год. и программы по обществознанию для 6-7классов. Автор А.И.Козленко Москва «Русское слово» 2013 год. и

<u>Цели изучения курса</u>

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Новизна и специфика данной рабочей программы

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Описание места учебного предмета "Обществознание" в учебном плане

Рабочая программа согласно учебному плану образовательного учреждения для изучения обществознания на ступени основного общего образования в 6-9 классах рассчитана на 140 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Межпредметные связи

Обществознание является интегрирующим учебным предметом и позволяет при рассмотрении проблем опираться на уже имеющиеся знания.

Экологические проблемы затрагиваются в курсах биологии (сохранение редких видов животных), экономической географии (глобальные проблемы человечества — экономические и демографические), физики (изобретение оружия массового поражения) и химии (заражение полей пестицидами, гербицидами, отходы химических производств и их воздействие на окружающую среду).

Произведения литературы дают материал для рассмотрения духовных проблем.

Вопросы данного курса изучаются также по истории: война и мир, отношение человека к смерти, технический прогресс и культура, разрушение привычных ценностей и внутренний мир человека, болезненность смены моральных ориентиров в обществе и т. п.

Для реализации данной программы предполагается использование широкого спектра методических приёмов. Прежде всего, это закладывается в самом проблемном построении содержательной области курса — многие темы формулируются в виде проблем, а не утверждений, что должно ориентировать учащихся на поисковую деятельность.

Заявленные темы невозможно рассматривать без использования активных методов преподавания, ролевых игр, дискуссий, групповых форм работы, проектной деятельности учащихся.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. Унего возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

-

Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные
- Групповые
- Индивидуально-групповые
- Фронтальные
- Практикумы

При реализации программы используются элементы следующих технологий обучения:

Проблемное обучение: Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение: У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Исследовательские методы в обучении: Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр: Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Коллективная система обучения (командная, групповая работа): Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии: Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

Здоровьесберегающие технологии: Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что даёт положительные результаты в обучении.

Виды и формы контроля:

- Наблюдение
- Фронтальный опрос
- Практикумы
- Терминологические диктанты
- Тесты
- Комплексный анализ текста

Эссе

УМК:

Для изучения учебного материала используется:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
5.

Программно- тематическое планирование по обществознанию. 6 кл

№ П\п	***Тема урока***	***Формируемые ЗУН***	***Домашнее задание***
1	***Что такое общество***	**Знать:** Понятие « Общество», « страна», « государство», сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику; что такое сообщество, организации, трудовые коллективы, семья, школа. Уметь: характеризовать общество.	П.1. Творческий уровень « Путешествие в античное общество»
2	***Происхождение и развитие человека***	Знать: определения « прогресс», « орудие», « социальный прогресс», « технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда Уметь: характеризовать этапы развития человека.	П.2
3	***Исторические ступени развития.***	Знать: об основных занятиях человека в первобытном обществе. Уметь: характеризовать этапы развития человека.	П.3
4	***Современное общество***	Знать: что такое современное производство, его отличительные черты.	П.4
5.	***Человечество как сумма поколений***	Знать: процесс роста населения на Земле, понятие « человечество», « культурное наследие»	П.5
6	***Человек, общество, природа***	Уметьобъяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы. Знать:способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. Знать: понятия и термины	П.6
7	***Повторно- обобщаю-***	Знать: материал темы « Человек и общество»	Творческий уро-

	щий урок « Человечество и общество»		вень: разобрать правила экологического поведения школьников
8	***Что такое экономика***	Знать: кто такие производители , потребители, предприниматели, менеджеры; определения экономики.	П.7
9	***Рынок***	Знать: что такое товары и услуги, рынок, договор купли- продажи, деньги с операции с деньгами	П.8
10	***Что такое предпринимательство и бизнес.***	Знать: основные определения урока, стадии развития капитализма	П.9
11	***Домашнее хозяйство***	Знать: основные определения урока, знать как формируются и распределяются налоги; возможности организации труда ребенка.	П.10
12	***Экономическая деятельность подростков.***	Знать: что, такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков.	П.11
13-14	***Труд с точки зрения закона***	Знать: как относятся к труду в современном обществе , что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права, особенности труда несовершеннолетних, труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан.	П.12
15	***Повторительно-обобщающий урок по теме « Экономическая сфера»***	Знать: материал темы « Экономическая сфера»	Творческий кровень синквейн Деньги.
16	***Социальная структура общества***	Уметь: характеризовать социальные отношения, социальные группы. Знать: понятия, термины	П.13
17	***Семья***	Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака, называть основные нормы этики семейных отношений, характеризовать семью как малую группу. Знать: понятия и термины.	П.14
18	***Правила и нормы поведения в обществе***	Знать: основные правила и нормы поведения в обществе, меры ответственности за нарушение общественных норм, методы борьбы с общественно- опасными явлениями, способы формирования здорового образа жизни.	П.15

19	***Государство и его граждане.***	Знать: историю понятия: « гражданин» определение гражданина и гражданства, что такое закон « О гражданстве» отличительные черты Российского общества.	П.16
20	***Право на службе человека***	Знать: понятия право, источники право, их отличительные черты, историю зарождения права, права и обязанности несовершеннолетних , право собственности, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности.	П.17
21	***Основной закон страны***	Знать: понятие « конституция» и значение конституции в государстве, историю создания конституции. Знать: содержание, форму правления, что такое власть, разделение властей.	П.18
22	***Права и правопорядок***	Знать: понятия: правопорядок, законность, правоохранительные органы, судебные органы, юридическая защита, знать в чем состоит необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране, роль граждан в сохранении порядка .	П.19
23	***Как можно защититься от несправедливости***	Знать: различные источники нарушения прав граждан, способы защиты прав, принципы и порядок деятельности судов в РФ	П.20
24	***Повторительно-обобщающий урок по теме « Политика и право»***	Знать: материал темы « Политика и право»	Конструктивный уровень Схема « Судебная система РФ»
25	***Наука и образование***	Знать: что такое наука, и научные знания, система наук, естественные науки, общественные науки, опрос, наблюдение, эксперимент, изменрение	П.21
26	***Мораль***	Знать: что, такое мораль, общественное мнение, его влияние на человека, сходства и отличия морали и права о добре и зле в разные исторические эпохи, соотношение права и добра.	П.22
27	***Идеал и ценности***	Знать: определение6 идеал, идеалист, идеализация, герой, что такое вечные идеалы, конкретные идеалы, определение ценностей, что такое вечные ценности, ценности семейной жизни, конфликт ценностей, нравственная дилемма.	П.23
28	***Повторительно-обобщающий урок по теме: « Духовная сфе-***	знать: материал темы « Духовная сфера общества».	Творческий уровень: как вы понимаете выраже-

	ра общества»		ние: « У каждого времени свои герои»
29	***Ребенок в семье***	Знать: определения « детство» « мир детства», отличие взрослых и детей, три стадии детства, их характеристику	П.24
30	***Взаимоотношение детей и родителей***	Знать: основные обязанности родителей, знать о том, как влияют семья и родители на ребенка	П.25
31	Ребенок в школе	Знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе, основные проблемы, причины проблемы и пути их разрешения	П.26
32	Друзья и ровесники	Знать: о роли дружбы и товарищах на всех этапах жизни человека, чем отличается дружба от товарищества и приятельства.	П.27
33	Повторительно- обобщающий урок по теме « Ребенок в обществе»	Знать: материал темы « Ребенок в обществе»	Под.к конт.работе
34	Итоговое повторение	Знать материал темы « Общ. и его сферы»	

Программно- тематическое планирование по курсу обществознание.7 класс

№ П\п	Тема урока	Формируемые ЗУН	Домашнее задание
1	***Переходный возраст***	Знать определение возраста, понятие: « подросток», « тинейджер», особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения.	П.1
2	***Место подростка в обществе***	Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека	П.2
3-4	***Задачи и трудности подросткового возраста***	Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола.	П.3
5	***Быть взрослым***	Знать понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтру-	П.4

		изм, эгоизм. Уметь характеризовать особенности воспитания подростков.	
6	***Физические изменения у подростков.***	Знать, какие физические изменения происходят в подростковый период; знать определения « комплекс неполноценности», иметь представление комплекса неполноценности.	П.5
7	***Психологический портрет личности.***	Знать определение понятий; личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция. Знать основные характеристики личности Уметь: характеризовать типы темперамента.	П.5
8	***Самооценка подростка***	Знать основные составляющие психической жизни человека. Уметь характеризовать уровни самооценки. Знать , как влияет семья на самооценку подростка.	П.7

9	***Выдающаяся личность***	Знать о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности	П.8
10	***Лидер и его качества***	Знать определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер; Знать роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства	П.9
11	***Повторно-обобщающий урок по теме « Личность подростка»***	Знать материала раздела « Личность подростка», основные понятие и термины	Синквейн« Личность»
12	***Социальная среда подростка***	Знать понятия: социальная среда, бедность, богатство. Знать факторы, влияющие на социальную среду подростков.	П.10
13	***Подросток в группе***	Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы.	П.11
14 - 15	***Межличностные отношения***	Знать определение межличностные отношений, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.	П.12
16	***« Мы» и « Они»***	Знать понятия « Я», « Мы», « Они»	П.13
17	***Мир знакомых и незнакомых людей***	Знать понятия « моральный выбор»	П.14
18	***Социальный***	Знать определение большой группы, уметь анализировать проблемы молодежи в совре-	П.15

	портрет молодежи	менном обществе, знать что такое « ненормальное», « аномальное поведение», девиантное поведение.	
19	***Повторительно- обобщающий урок по теме « Подросток в социальной среде»***	Знать материал раздела» Подросток в социальной среде», основные понятия и термины	эссе « Ценности современной молодежи»
20	***Юридические границы подросткового возраста***	Знать понятие « юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков	П.16
21	***Подросток как гражданин***	Знать определение гражданства, пути его получения, знать основные гражданские права и свободы	П.17
22	***Подросток и его права***	Знать определение « права человека», знать основные положения « Конвенции о правах ребенка»	П.18
23	***Опасный путь преступной жизни***	Знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте, знать понятие: преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних	П.19
24	***Повторительно- обобщающий урок по теме « Подросток и закон»***	Знать материал раздела « Подросток и закон» основные понятия и термины	Конструктивный уровень: таблица « Подросток имеет право..»
25	***Подросток в обществе риска***	Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска	П.20
26	***Проблема одиночества***	Знать, что подростковая нервозность, раздражительность,защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее.	П.21
27	***Подростковая культура***	Знать что такое формальные и неформальные коллективы подростков, знать опре деление подростковой культуры Уметь характеризовать ее особенности	П.22

28	***Образ жизни***	Знать понятие « образ жизни», Уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни.	П.23
29	***Досуг, отдых, спорт***	Знать понятия: досуг, отдых, спорт Знать различные виды и основные характеристики досуга.	П.24-25
30	***Повторитель-но- обобщаю-щий урок по теме « Образ жизни подрост-ка»***	Знать материал раздела « Образ жизни подростка», основные понятия и термины	Эссе Моя любимая книга»
31	***Город и село***	Знать понятия: город, село. Знать отличительные черты городской среды; Уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды.	П.26-27
32 - 33	***Мой дом, мое жилище.***	Знать понятие: социальное пространство, общественная территория, домашняя террито-рия, личное пространство, социальное пространство подростков, Знать понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище	П.28-29
34	***Итоговое по-вторение***	Знать материал пройденных тем.	

Программно- тематическое планирование по курсу обществознание.8 класс

№ п\ п	***Тема урока***	***Формируемые ЗУН***	***Домаш-нее зада-ние***
1	***Общество и человек***	Уметь: объяснять понятия: общество, государство, страна-называть основные сферы жизни общества,-приводить примеры многообразия и единства мираЗнать: понятия и термины: сообщества, социальная организация страны, сфера общества, страна,	П.1

		государства, мировое сообщество, глобализация	
2	***Взаимосвязь природы и общества***	Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества;характеризовать экологические проблемыЗнать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи;Знать: понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки.	П.2
3	***Типология обществ***	Знать разные подходы к типологии обществ, сравнивать различные типы обществВуметь анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определения понятий, типология обществ, общественно- экономическая формация.	П.3
4	***Социальный прогресс и развитие общества***	Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР: объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; знать: понятия и термины; закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы.	П.4
5	***Личность и социальная среда***	Уметь: -характеризовать понятия: личность, человек;объяснять роль социальных норм в воспитании личности;Уметь: определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Знать: понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности	П.5
6	***Потребности человека***	Приводить примеры потребностей человека, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры появления ответственности. Знать: понятия и термины: потребности, первичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность	П.6
7	***Социализация и воспитание***	Характеризовать понятия социализация и воспитание; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности.Знать: понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека.	П.7

8	***Общение***	Характеризовать общения; Сравнивать виды межличностных отношений;Анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях; знать: понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.	П.8
9	***Экономическая сфера. Сущность и структура экономики.***	Уметь: характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества;Разъяснять структуру экономики.Знать.: понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок	П.9
10	***Товар и деньги***	Уметь: сравнивать понятия: товар и услуги; называть функции денег и их исторические формы;- характеризовать прибыль;Знать: понятия и термины :товар, услуги, деньги, цена.	П.10
11	***Спрос и предложения***	Уметь: объяснять связь спроса и предложения;- называть факторы рыночной экономики;-- сравнивать рыночную экономику с планово-дерективной; характеризовать рыночную экономику; знать: понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена.	П.11
12	***Рынок, цена и конкуренция.***	Характеризовать рынок, рыночную экономику,Называть основные функции цены;Сравнивать понятия олигополия, конкуренциямонополия.з нать: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.	П.12
13	***Предпринимательство.***	Уметь: - приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; Высказывать суждения о роли малого бизнеса.Знать: Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предпри-	П.13

		ниматель, наемный работник, риск в бизнесе, « челноки».	
17	***Роль государства в экономике.***	Уметь: называть способы воздействия государства на экономику;Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.Знат Понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налоги.	П.14
18	***Бюджет государства и семьи.***	Характеризовать бюджет семьи.Знать: понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи.	П.15
19	Труд, занятость, безработица	Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие « занятость» и причины безработицы. Знать: понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы	П.16
20.	ПОУ «Экономическая сфера»		
21	***Социальная сфера. социальная структура.***	Уметь: объяснять сущность социальной структуры характеризовать Социальную структуры, социальный статус и социальные отношения; Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.знать: понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.	П.17
22	***Социальная стратификация***.	Уметь: характеризовать социальную дифференциацию;Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. знать: понятия, термины: стратификация, социальное неравенство	П.18
23, 24	***Бедные и богатые***.	Уметь: характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности.Соотносить образ жизни со способом достижения богатства;Формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами;Знать: Понятие, термины:Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, « новые русские», средний класс, при-	П.19-20

		личествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.	
25	***Этнос: нации и народности.***	Уметь: приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.Знать: Понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации.	П.21
26	***Межнациональные отношения***	Уметь характеризовать межнациональное сотрудничество; Объяснять причины национальных конфликтов.Знать: понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, нациаональная нетерпимость, толерантность.	П.22
27	***Конфликты в обществе.***	Уметь: называть основные социальные нормы;Сравнивать пути решения социальных конфликтов;Классифицировать конфликты.Знать: понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.	П.23
28 - 29	***семья***	Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений;Характеризовать семью как малую группу.Знать: Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа.	П.24
30 - 31	***Социальная структура общества в регионе.***	Характеризовать социальную структуру общества в крае;Называть основные социальные группы; приводить примеры этнических общностей в крае, их традициии.Знать: понятия, термины: социально-демографическая структура, этническая общность, социальная программа Правительства области; правовой статус несовершеннолетних в регионе.	тесты
32 - 33	***Социальная структура российского общества: проблема бедности и не-***	Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества	Повторение темы и основных по-

	равенства.		нятий. ответы на вопросы с.164-165
34	***Итоговое занятие по курсу « Обществознание 8 класс)***		

Календарно-тематическое планирование 9 кл

№	Тема урока	Формируемые ЗУН	Домашнее задание
1.	Введение		
2.	Власть	Умение анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти	П.1
3-4.	Государство	Знать функции государства, уметь анализировать виды монополии государства, характеризовать государство	П.2
5.	Национально-государственное устройство	Знать факты, подтверждающие процесс объединения и отделения наций, называть формы государственного устройства, объяснять процесс создания централизованных государств, причины и особенности распада национальных государств.	П.3
6.	Формы правления	Знать понятия, умение анализировать государства с точки зрения формы правления, разъяснять сущность форм правления, сравнивать формы правления.	П.4
7.	Политические режимы	Знать типы политических режимов, сравнивать различные типы политических режимов, выделять существенные признаки. Аргументировать фактами из курсов	П.5

		истории особенности политических режимов.	
8.	Гражданское общество и правовое государство	Уметь обобщать информацию, делать выводы. Находить информацию в различных источниках, составлять таблицы, схемы.	П.6
9.	Гражданское общество и правовое государство	Объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство), формулировать и отстаивать свою позицию, приводить примеры участия граждан в политической жизни.	П.6
10.	Голосование, выборы, референдум.	Уметь объяснять особенности форм участия граждан в политичесой жизни страны, высказывать суждения о повдении разных социальных групп в политической жизни, приводить примеры и давать оценку участия граждан в политической жизни страны.	П.7
11.	Политические партии.	Характеризовать политические партии, указывать свойственные им значимые признаки, уметь сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий.	П.8
12.	Политические партии.	Умение определять тип политической партии, формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию, выявлять сходство и различие партий.	П.8
13	Обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	Умение обобщать изученный материал. Объяснять роль политики в жизни общества, характеризовать государство, высказывать отношение к достижениям и проблемам политичеких процессов станы и мира.	
14	Право, его сущность и особенности.	Объяснять особый статус права в системе социальных норм, сравнивать нормы морали и права, отличать основные отрасли права, классифицировать основные права и обязанности граждан.	П.9
15	Закон и власть	Объяснять сущность разделения властей, определять органы законодательной, исполнительной, судебной властей; называть функции ветвей власти, давать оценку изученных политико-правовых явлений.	П.10
16	Конституция – основной	Характеризовать Конституцию как основной закон государства, объяснять	П.11

	закон страны.	особености правового статуса гражданина РФ, его права и обязанности	
17	Конституция Российской Федерации.	Знать особенности и структуру основного закона страны. Классифицировать конституционные права граждан, выделять оценочные суждения о способах защиты прав человека.	П.11
18	Право и имущественные отношения	Характеризовать институт права собственности, права потребителя в РФ; приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.	П.12
19	Потребитель и его права	Уметь отстаивать свои права как потребителя, давать оценку изученным правовым явлениям.	П.13
20	Труд и право	Характеризовать трудовое право как отрасль, виды трудовых договоров, условия заключения и расторжения трудового договора; характеризовать правовой статус несовершеннолетних работников, основные нормы правового регулирования трудовых отношений.	П.14
21	Право, семья, ребенок	Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений, приводить примеры правового регулирования семейных отношений; характеризовать семью как малую группу, основные нормы правовых основ брака.	П.15
22	Преступление	Отличать проступки и преступления, анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением; виды юридической ответственности и виды наказаний за совершенные преступления; давать оценку изученным правовым явлениям.	П.16
23	Обобщающий урок по разделу «Человек и его права».	Умение обобщать и систематизировать изученный материал, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, характеризовать права и обязанности граждан.	
24	Что такое культура.	Характеризовать духовную жизнь человека и общества, разъяснять сущность понятия культуры, анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	П.17

25	Культурные нормы	Анализировать культурные нормы, привычки, манеры людей, знать из отличительные особенности от традиций, обычаев. Разъяснять понимание вкусов, увлечений, обрядов и церемоний, ритуалов. Объяснять назначение общественных санкций.	П.18
26	Формы культуры	Выделять особенности основных форм культуры и разновидностей, уметь анализировать формы культуры, высказывать суждения о ценностях различных видов и форм культуры.	П.19
27-28	Религия	Представлять сущность, особенности и проявления религиозных верований в истории человечества, выделять особенности мировых религий, сравнивать их, характеризовать духовную жизнь человека и общества, приводить примеры морального выбора.	П.20
29	Искусство	Соотносить понятия искусство, художественная культура, выявлять субъектов художественой культуры, анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.	П.21
30	Образование.	Характеризовать образование как институт общества, разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика. Классификацию системы образования РФ.	П.22
31	Наука	Разъяснять функции науки, учреждеия науки, виды высших учебных заведений РФ, объяснять особенности современной науки, ответственности науки перед обществом.	П.23
32-33	Обобщающий урок по разделу «Духовная сфера»	Сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды, характеризовать духовную сферу общества и духовную жизнь человека.	
34	Итоговый урок	Повторение разделов курса	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
знать/понимать
• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
• сущность общества как формы совместной деятельности людей;
• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
уметь
• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• первичного анализа и использования социальной информации;
• сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетами для учебного предмета Обществознание (включая экономику и право) на этапе основного общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

I . УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкрет-

ных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6класс

- Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию, 6 класс. Москва: ВАКО, 2010г.
- Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 6 класс». Москва: Русское слово, 2012г
- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - Москва: Русское слово, 2012г

7класс

- Кравченко А.И. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Москва: Русское слово, 2002 г.

Методическая литература:

- Кочетов Н.С. Поурочные планы по обществознанию, 7 класс. Волгоград: Учитель, 2011 г.
- Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 7 класс». Москва: Русское слово, 2012
- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. - Москва: Русское слово, 2012г

8класс

- Кравченко А.И. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. Москва: Русское слово, 2002г.

Методическая литература:

- Кочетов Н.С. Поурочные планы по обществознанию, 8 класс. Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 8 класс». Москва: Русское слово, 2012
- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. - Москва: Русское слово, 2012г
- Обществознание в схемах и таблицах (8-9 класс). С-Петербург, 2008г

9класс

- Кравченко А.И. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. Москва: Русское слово, 2002г.

Методическая литература:

- Певцова Е.А. Поурочные методические разработки по обществознанию, 9 класс. Москва: Русское слово, 2010 г.
- Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 9 класс». Москва: Русское слово, 2012
- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. - Москва: Русское слово, 2012г
- Обществознание в схемах и таблицах (8-9 класс). С-Петербург, 2008г

Интернет-ресурсы

Сайт «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» http://www.hro.org

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/

Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru

Научно-просветительский журнал «Скепсис» http://scepsis.net

Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru

«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах http://www.uznay-prezidenta.ru/

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru