Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории России предназначена для обучающихся 6 -9 класса . Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2.«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 2010

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 № 1644.

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643

5.Образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа 138».

6.Программа по истории России 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина , М.: Просвещение,2011

В рамках курса «Истории России»программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

История России. XIX век. 8 класс

История России. XX век.9 класс

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стра Курс **«История России»** в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Задачи изучения истории России в 7 классе:

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. И Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

Задачи изучения истории России в 8 классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задачи изучения истории России в 9 классе:

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XX в. И гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI в. Для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Межпредметные связи

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Описание места учебного предмета "История России" в учебном плане

Предмет «История России» изучается на уровнях основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 170 час, в 6-9 классах по 1 час в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Особенности организации учебного процесса

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

-*принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предпочтительные формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	Интерактивные: - игровые; - ТРИЗ; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

Формы контроля:

1. Тестирование
2. Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами
3. Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа
4. Исторический диктант

УМК:

В рамках курса «Истории России»программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

История России. XIX век. 8 класс

История России. XX век.9 класс

Календарно-тематическое планирование
История России 6 класс

№	Тема урока	Формируемые ЗУН	Д/З
1	Введение	Воспроизводят информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя	
2	Древние люди на территории нашей страны.	Знают о происхождении славян и путях их расселения; характеризуют быт, хозяйствен.занятия и верования; Используют карту при рассказе о происхождении восточных славян; Работают с истор. документами Ознакомлены с народами и государствами, соседствующими со славянами;	П.1
3	Соседи восточных славян.		П.2

4	Формирование Древнерусского государства.	Выявляют предпосылки складывания государства у славян; Характеризуют степень участия варягов в создании государства; Продолж. формирование навыков и умений работы с историческими источниками и ист. картой; Устанавливают причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства);Работают с документами Анализируют процесс становления Древнерусского государства; Характеризуют систему управления, а также внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей. Показывают на карте походы князей	П.3
5	Первые русские князья.	Дают личностную характеристику политическому деятелю; Работают с исторической картой; Решают проблемные задания, делают несложные выводы Определяют причины и значение принятия христианства; Формир. умения формул. неслож. выводы, давать уст. отзыв на отв. одноклассников;Дают оценку историческому событию.	П.4
6	Владимир Святославович. Принятие христианства.	Дают личностную характеристику политическому деятелю; Работают с исторической картой; Решают проблемные задания, делают несложные выводы Дают характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); Характеризуют внешнюю и внутреннюю политику Ярослава Мудрого;	П.5
7	Расцвет Древнерусского государства.		П.6
8	Культура Древней Руси.	Характеризуют развитие культуры Руси IX-XI вв.;	П.7
9	Быт и нравы Древней Руси.	Выделяют факторы, повлиявшие на ее развитие; Знают о выдающихся достижениях древнерусского искусства; Формир. умение давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника	П.8

10	Обобщающий урок	Умеют сравнивать исторические явления;Умеют работать с исторической картой;Работают с различными источниками информации, в том числе, учебником, документами, художественной литературой.	
11	Раздробленность русских земель.	Описывают деятельность исторических деятелей (на примере Владимира Мономаха); Характеризуют развитие Древнерусского государства во второй половине XI-начале XII в.; Выявляют причины и последствия государственной раздробленности	П.9
12	Главные политические центры Руси.	Показывают на карте границы русских земель; Выявляют особенности их развития; Знают о внутренней и внешней политике Юрия долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое гнездо; Характеризуют деятельность русских князей.	П.10
13	Главные политические центры Руси.	Наносят на контурную карту направления походов Батыя; Используют карту при рассказе о сопротивлении русских городов; Определяют причины поражения русских княжеств от войск Батыя .Развивают умения работы с историческими документами	П.11
14	Нашествие с Востока.	Выявляют особенности зависимости Руси от Золотой Орды; Определяют ее последствия на развитие Руси.	П.12
15	Борьба Руси с западными завоевателями	Пользуясь схемами сражений, рассказывают о битвах; Характеризуют деятельность исторических личностей (Александр Невский);Характеризуют внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси; Анализируют политику князя по отношению к Золотой Орде.	П.13
16	Русь и Золотая Орда.	Выявляют особенности зависимости Руси от Золотой Орды; Определяют ее последствия на развитие Руси.	П.14
17	Русь и Литва.	Учатся устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства);Анализируют экономическое и политическое развитие Литовско-Русского	П.15

		государства	
18	Культура русских земель в XII-XIII веках.	Выделяют особенности развития культуры; Составляют описание достижений культуры;Знакомы с выдающимися памятниками архитектуры и иконописи XII-XIII вв.;	П.16
19	**К/р по теме: *Русские земли и княжества XII-середины XIIIвв***	Умеют сравнивать исторические явления;Умеют работать с исторической картой;Работают с различными источниками информации, в том числе, учебником, документами, художественной литературой.	
20	Предпосылки объединения русских земель.	Анализируют предпосылки возвышения Москвы и усиления Московского княжества	П.17
21	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	Анализируют внутреннюю и внешнюю политику Ивана Калиты; Определяют причины и предпосылки создания единого государства	П.18
22	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XVвека.	Анализируют внутреннюю политику Василия I, ход и итоги междоусобной войны второй четверти XIV в.;Характеризуют взаимоотношения русских земель с соседями (Ордой и Литвой);Используют карту при рассказе об объединении русских земель	П.19
23	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	Определяют факторы, способствующие превращению Москвы в центр объединения северо-восточных русских земель Рассказывают о ходе и значении Куликовской битвы;Используют схему при рассказе о битве; Характеризуют деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).	П.20
24	Обобщающий урок.	Умеют сравнивать исторические явления; Умеют работать с исторической картой; Работают с различными источниками информации, в том числе, учебником, документами,	

		художественной литературой.	
25	Московское государство в конце XV – начале XVI века.	Выявляют новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	П.21
26	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.	характеризуют основные направления внутренней политики начального правления Ивана IV и процесс складывания самодержавной власти; Устанавливают причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV);	П.22
27	Реформы Избранной Рады.	Анализируют исторические документы. ознакомлены с внешней политикой Российского государства, в сер.XVI в.; Работают с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	П.23
28	Внешняя политика Ивана IV	Рассказывают о причинах и ходе Ливонской войны. Работают с исторической картой (показывают ход войны).	П.24
29	Опричнина	Анализируют обстоятельства, приведшие к падению Избранной Рады; Определяют факторы, способствовавшие усилению царской власти; Характеризуют опричнину, выделяя ее причины и итоги; Анализируют деятельность исторических личностей (Иван Грозный);Делают выводы об итогах развития государства	П.25
30	Русская культура в XV начале XVI вв.	Ознакомлены с развитием культуры во второй пол. XIV-XVI вв.; Выделяют ее особенности и определяют влияние политических процессов, происходивших в России в этот период на развитие культуры; Сравнивают особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	П.26-27
31	Русская культура в XV начале XVI вв.		П.28
32	. Быт XV–XVIвеков.	Развивают умения работы с историческими документами	П.29-30

33-34	**Тестирование по теме:*Русь в* XV–XVIвеках**	Умеют сравнивать исторические явления;Умеют работать с исторической картой;Работают с различными источниками информации, в том числе, учебником, документами, художественной литературой.	

История России 7 класс

№	Тема урока	Формируемые ЗУН.	Д/З
	Россия на рубеже XVI-XVII вв.		
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	**Раскрывать** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.**Объяснять** смысл понятия заповедные лета. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.	**П.1**

2-3	Смута. Окончание смутного времени	**Показывать** на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений. **Продолжить** систематизацию исторического материала в хронологической таблице « Смутное время в России». **Высказывать** и обосновывать оценку действий участников ополчений. **Характеризовать** последствия смуты для Российского государства.	**П.2-3**
	Россия в XVII веке.		
4	Новые явления в экономике	**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** значение понятий: *мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский* рынок. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. **Выявлять** новые черты в развитии экономики; **сравнивать** историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	**П.4**
5	Основные сословия	**Составлять** таблицу « Основыные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для	**П.5**

	российского общества.	характеристики изменений в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Объяснять** смысл понятий: *крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне*	
6	Политическое развитие страны.	**Объяснять** понятие : абсолютизм с привлечение знаний курса Всеобщей истории. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России. **Разъяснять** в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством. **Характеризовать** деятельность и личность царя Алексея Михайловича. **Работать** со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.	**П.6**
7	Власть и церковь. Церковный раскол.	Объяснять смысл понятий: *церковный раскол, старообрядцы.* **Раскрывать** сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. **Характеризовать** сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.	П.7

8	Народные движения.	**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России XVIIв. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы « Народные движения в России XVII в.» **Составлять** сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.	**П.8**
9	Внешняя политика.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов. Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	П.9

10.	Образование и культура в XVII веке.	**Составлять** описание достижений культуры; **характеризовать** истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. **Объяснять** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.	**П.10**
11.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	**Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. **Составлять** рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др. **Приводить** примеры Западного и Восточного влияния на быт. **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре « Путешествие по русскому городу XVII века». **Использовать** иллюстрации при рассказе о жизни людей.	**П.11**
12.	Повторительно-обобщающий урок	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду **Выявлять** и **характеризовать** общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания	

	Россия на рубеже XVII - XVII веков.		
13	Предпосылки петровских преобразований.	**Объяснять** в чем заключались предпосылки петровских преобразований. **Характеризовать** реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	**П.12**
14	Петр I. Россия на рубеже веков.	**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв. Используя историческую карту. **Начать составление** характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.	**П.13**
15	Северная война.	**Рассказывать** о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I. **Продолжить** составление характеристики Петра I.	**П.14**
	Реформы Петра I.	**Характеризовать** важнейшие политические и социальные преобразования и **систематизировать** учебный материал в форме таблицы « Петровские преобразования». **Использовать** тексты исторических источников для характеристики политики власти. **Продолжить** составление характеристики Петра I .**Сравнивать** новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.	**П.15**

16	Экономика России в первой четверти XVIII века.	**Объяснять** смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и поссесионные крестьяне. **Характеризовать** особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. **Объяснять** сущность царского указа о подушной подати и его последствиях. **Работать** с документами; анализировать статистические данные.	**П.16**
17	Народные движения первой четверти XVIII века.	**Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний. **Сравнивать** народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в.	**П.17**

18	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	**Характеризовать** основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. **Объяснять**значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России. **Раскрывать** смысл понятия: ассамблея, и роль ассамблей в реформировании российского быта. **Оценивать** петровские преобразования в сфере образования и науки. **Составлять** описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников. **Продолжить** составление характеристики Петра I.	**П.18-19**
19	Повторительно-обобщающий урок	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Завершить** составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении. **Даватьоценку** и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I российской истории. **Выполнять** тестовые контрольные задания по данному периоду.	
	Россия в 1725-1762 гг.		
20	Дворцовые перевороты.	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** учебный материал в форме таблицы. **Объяснить** причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III/ Объяснять понятия: *кондиции, фаворит*.	**П.20-21-**

21	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	**Характеризовать** внутреннюю политику преемников Петра I. **Объяснять** понятия: откуп, подряд. **Описывать** изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов.	**П.22**
22	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	**Характеризовать** внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказать об участии России в Семилетней войне , о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др.	**П.23**
23	Повторительно – обобщающий урок	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Давать** и **обосновывать** оценку итогов деятельности преемников Петра. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории периода Дворцовых переворотов.	
	Россия 1762-1801		
24	Внутренняя политика Екатерины II.	**Раскрывать** сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России.	П.24

		Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутриполитической деятельности. **Сопоставлять** социальную политику при Петре и Екатерине II.**Анализировать** отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания	
25	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	**Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIIIв. **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. **Раскрывать** причины восстания, его значение, и особенности. **Давать** характеристику личности Е.Е,Пугачева., привлекая дополнительные материалы Интернета.	**П.25**
26	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **сопоставлять** экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. **Характеризовать**деятельность и значение Вольного экономического общества.	**П.26**

27	Внешняя политика Екатерины II.	**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики Росиии последней трети XVIIIв. **Показывать** на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких воинах. **Высказывать** суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, **давать оценку** их деятельности. **Использовать** исторические источники для характеристики деятельности Суворова	**П.27-28**
28	Россия при Павле I.	**Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла из дополнительных источников.	**П.29**

29	Наука и образование.	**Характеризовать** основные тенденции развития образования и науки. **Составлять** исторический портрет Ломоносова. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв. **Систематизировать** материал о достижениях российской науки.	**П.30**
30-31	Художественная культура.	**Составлять** описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета. **Проводить** поиск информации для сообщений. Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIII в. **Систематизировать** материал о достижениях культуры. **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.	**П.32-31**
32	Быт и обычаи.	**Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.	**П.33**

		Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета. **Приводить** примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIIIв.»	

Календарно-тематическое планирование

История России 8 класс

№ №	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Домашнее задание
1.	Внутренняя политика в 1801-1806 гг.	Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I.	П.1
2.	Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.	Называть основные цели, задачи и направлениявнешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность	П.2
3.	Реформаторская деятельность М.М.	Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского;	П.3

	Сперанского	причины их неполной реализации и последствия принятых решений	
4.	Отечественная война 1812 г.	Знать хронологические рамки Отечественной воины 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	П.4
5.	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 1825 гг.	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	П.5
6.	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I; давать оценку внутренней политики. Называть характерные черты социально-экономического развития; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	П.6
7.	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	Давать характеристику социально-экономического положения России после Отечественной войны 1812 г.	П.7
8.	Общественные движения при Александре I	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения.	П.8
9.	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	П.9
10.	Внутренняя политика Николая I	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	П.10
11.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрина. Реформа Киселева П.	П.11

12.	Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в.	Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	П.12
13.	Общественное движение в годы правления Николая I	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	П.13
14.	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	П.14
15.	Образование и наука.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	П.15
16.	Русские первооткрыватели и путешественники	Знать имена русских первооткрывателей и путешественников	П.16
17.	Художественная культура.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	П.17
18.	Быт и обычаи	Рассказывать об изменениях, происходящих в быту в первой половине XIX века	П.18
19.	Повторение по теме: «Россия в первой половине XIX века»	Контроль качества знаний	П.19
20.	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861г.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права	П.20

21.	Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения соц. реформ.	П.21-22
22.	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	Называть основные направления эконом. политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства	П.23
23.	Общественное движение: либералы и консерваторы	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения	П.24
24.	Зарождение революционного народничества. Революционное народничество второй половины 60-х-начала 80-х гг. XIX в.	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	П.25
25.	Внешняя политика Александра II	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	П.26
26.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	П.27
27.	Внутренняя политика Александра III	Называть основные черты внутренней политики Александра III	П.28
28.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Называть основные черты экономической политики Александра III; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности политических деятелей	П.29

29.	Положение основных слоев российского общества	Давать характеристику основным слоям общества	П.30-31
30.	Общественное движение в 80-90 гг. XIX в.	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	П.32
31.	Внешняя политика Александра III	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	П.33
32.	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	П.34
33.	Архитектура, театр, музыка, народное творчество. Быт	Называть выдающихся представителей и достижения деятелей искусства	П.34
34.	Повторение по теме: «Россия и мир на пороге XX века»	Контроль качества знаний	

. Календарно-тематическое планирование по истории России 9 класс

№№	Тема урока	Формируемые ЗУН	Д/З
1	Политическое и экономическое развитие России в н.20 века. Социальная структура.	Объяснять особенности российского варианта модернизации. Давать характеристику социальной структуре общества. Анализировать причины разрыва в промышленном и сельскохозяйственном развитии. Характеризовать формы государственного вмешательства в экономику.	П.1-2
2	Внешняя политика Николая 2	Анализировать предпосылки и причины поражения русской армии, оценивать влияние русско-японской войны на российское общество и внутриполитическую ситуацию в стране.	П.4

3	Общественно-политические движения в н.20 века. Первая русская революция.	Знать причины, этапы и итоги революции 1905 — 1907 гг., основные социально-экономические и политические противоречия, иметь представление о деятельности первой и второй Государственных дум и появлении системы политических партий, анализировать возможности развития России как конституционной монархии.	П.3
4	Реформы Столыпина. Россия в первой мировой войне.	Анализировать реформаторскую деятельность П.А.Столыпина с точки зрения пользы государства, общества, отдельных социальных групп. Знать политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства. Сравнивать цели и итоги реформ. Знать причины, ход и итоги 1 мировой войны.	П.5-6
5	Серебряный век русской культуры.	Иметь представление о сущности социокультурного феномена «Серебряного века». Знать конкретные примеры достижений русской науки и философии, направления в искусстве. Знать основные персоналии периода.	П.8
Тема 2	Россия в 1917-1927гг		
1	От Февраля к Октябрю. Становление советской власти.	Характеризовать причины революции, причины установления и сущность двоевластия, ход, характер и итоги революции. Знать альтернативы развития страны, причины краха либеральной альтернативы. Показывать своеобразие процессов весны — лета 1917 года, анализировать эволюцию тактической линии большевиков. Анализировать причины победы большевиков, действия других политических сил. Знать содержание декретов о мире, земле, власти. Описывать эволюцию экономической политики большевиков. Называть новые органы власти, характеризовать их полномочия, основные положения Конституции 1918 года.	П.10-11

2	Эволюция экономической политики советской власти. НЭП.	Анализировать причины перехода и сущность НЭПа, основные экономические мероприятия НЭПа, выделять экономические социальные противоречия НЭПа. Сравнивать военный коммунизм и НЭП.	П.16-18
3	Политическое развитие в 20-е гг.	Знать содержание резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии». Характеризовать суть борьбы в большевистском руководстве после смерти В.И.Ленина, причины прихода к власти И.В.Сталина.	П.21
4	Внешняя политика в 20-е гг.	Характеризовать противоречивость советской внешней политики в 20-е гг. Называть причины сближения Советской России и Германии.	П.20
5	Духовная жизнь	Определять причины идеологического наступления на культуру, перестройки народного образования	П.22
6	ПОУ «Россия в 1917-27гг»	. Анализировать результаты и последствия коллективизации.	
Тема 3	СССР в 1928-38гг		
1	Экономическое развитие. Политическая система.	Знать цели, задачи и особенности индустриализации в СССР. Анализировать экономические, политические и социальные последствия индустриализации. . Анализировать результаты и последствия коллективизации Характеризовать роль ВКП(б) в жизни государства и общества. Приводить конкретные примеры репрессивной политики, анализировать ее последствия Определять причины идеологического наступления на культуру, перестройки народного образования. Характеризовать взаимоотношения власти и интеллигенции, власти и церкви. Называть достижения и потери русской культуры в 20-е гг. Объяснять предпосылки «культурной революции» 30-х гг., основное содержание и ее последствия. Анализировать утверждение соцреализма во	П.23-24

		всех сферах культурной жизни.	
2	Внешняя политика	Называть причины и сущность изменения внешней политики СССР, анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства, причины сближения с нацистской Германией. Знать содержание и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов; суть планов «Ост» и «Барбаросса».	П.25
3	Культурная и духовная жизнь Великая отечественная война: первый этап.	Иметь представление о изменениях в культурной и духовной страны .об основных этапах ВОВ, анализировать причины неудач Красной Армии в начальный период войны, знать факты героической обороны Москвы, Ленинграда.	П.26
Тема4	Великая отечественная война		
1	СССР накануне войны. .	Показывать ход боевых действий 1944 — 1945 гг. Раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, показывать роль СССР в разгроме Германии и Японии. Анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций. Обосновывать вклад СССР в победу во Второй мировой войне, итоги и уроки войны.	П.27-28
2	Начало войны. Боевые действия зимой –летом 1942	Знать об основных этапах ВОВ, анализировать причины неудач Красной Армии в начальный период войны, знать факты героической обороны Москвы, Ленинграда	П.29-30
3	Коренной переворот в ходе войны..	Знать предпосылки и сущность коренного перелома в ВОВ, значение разгрома немецких войск под Сталинградом и на Курской дуге. Показывать роль и значение советского тыла в достижении победы. Анализировать значение Тегеранской конференции и итоги второго периода войны. Вклад	П.32

		в победу партизан и жителей оккупированных территорий	
4	Завершающий период войны.	Показывать ход боевых действий 1944 — 1945 гг. Раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, показывать роль СССР в разгроме Германии и Японии. Анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций. Обосновывать вклад СССР в победу во Второй мировой войне, итоги и уроки войны.	П.33-34
5	ПОУ «Великая Отечественная война»	Характеризовать конкретные примеры развития науки и техники. Анализировать достижения советской литературы и искусства, доминирование соцреализма в произведениях искусства.	.
Тема 5	СССР в 1945-53гг		
1	Политическое и экономическое развитие страны	Характеризовать послевоенное состояние экономики, социальной и духовной сферы общества. Определять причины ужесточения внутриполитического курса и их последствия. Приводить примеры героических усилий народа по восстановлению страны.	П.35
2	Идеология и культура	Определять причины ужесточения внутриполитического курса и их последствия.	П.36-37
3	Внешняя политика.	Знать причины и сущность «Холодной войны». Характеризовать и анализировать развитие отношений СССР с западными странами.	П.38
Тема 6	СССР в 1953-сер.60гг		
1	Экономическое и социальное развитие страны	Знать основные идеи доклада Н.С.Хрущева, анализировать противоречивость политики партии в данный период, показывать необходимость экономических реформ, анализировать альтернативы	П.40

		развития экономики. Показывать результаты социальной политики. Анализировать внешнюю политику периода, показывать е противоречивость. Давать оценку Н.С.Хрущеву как политическому деятелю	
2	Внешняя политика	Знать основные направления внешней политики, события Карибского кризиса.	П.42
Тема7	СССР в 60-80гг.		
1	Политическое развитие. Экономика «развитого социализма»	Знать особенности смещения Н.С.Хрущева, основные положения Конституции 1977 года, сущность нарастания застойных явлений в экономике. Анализировать изменения в политической и экономической сферах.	П.43-44

2	Внешняя политка	Познакомиться с внешней политикой страны периода «застоя»	Знать основные направления внешней политики, предпосылки разрядки международной напряженности, достижении военно-стратегического паритета.	П.46
Тема8	Перестройка в СССР			

1	Экономические реформы. Общественная жизнь.	Выяснить суть реформ проводимых в период перестройки.	Определять причины и сущность происходящих процессов в политике и экономике. Анализировать проекты реформ, причины неудач. Давать характеристику политическим деятелям периода.	П.47-48
2	Внешняя политика.	Познакомиться с внешней политикой страны периода перестройки	Показывать значение политического кризиса 1991 года, распада СССР и его последствия. Знать провалы во внешней политики СССР.	П.50
Тема9	Новая Россия 1991-2006			

1	Российская экономика на пути к рынку.	Выяснить суть реформ проводимых при Ельцине.	Показывать принципиальные отличия экономической и политической системы. Анализировать положения Конституции 1993 года, основные факты складывания федеративного государства. Давать характеристику политическим деятелям периода.	П.51-52
2	Духовная жизнь	Познакомиться с духовной жизнью страны в 1990-2000гг	Определять основные предпосылки и направления перемен в духовной жизни, показывать противоречивый характер процессов в духовной сфере. Конкретные примеры развития.	П.53

3	Внешняя политика	Познакомиться с внешней политикой страны при Ельцине.	Объяснять сущность радикальных изменений геополитического положения России, основные направления внешней политики. Анализировать действия власти во конкретным проблемам внешней политики.	П.55

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

6 класс:

Называть хронологические рамки средневековья, существования Древнерусского государства.

Показывать на карте местоположения государств средневекового мира, территорию Русского государства.

Описывать занятия и образ жизни людей средневековых обществах, в том числе средневековой Руси.

Называть характерные черты политического устройства средневековых обществ, в том числе и Русского государства, социальное положение людей в средние века.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодализм и т. д.

Излагать суждения о причинах и последствиях политической раздробленности на Руси, зависимости Руси от орды.

Приводить оценки: значения крупных событий в истории средневековья, деятельности личностей этого периода.

7класс..

Показывать на карте рост территории России в 17-18 вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

Описывать положение и образ жизни основных сословий в 17-18 вв.

Называть характерные черты политического устройства России и мира, развития духовной культуры.

Сравнивать социально-экономическое развитие, крестьянские восстания и войны.

Приводить оценки: реформ 17-18 вв., причинах и последствиях социальных движений.

Объяснять в чем состояли цели, результаты, значения деятельности наиболее известных людей нового времени.

Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Смута, мануфактура и т. д.

8 класс.

Называть даты применяемые для периодизации истории России и мира 14 в., важнейших военных компаний.

Называть и показывать на карте центры промышленности и торговли, места военных действий.

Соотносить факты и общие процессы модернизации, индустриализации, политического развития 19 в., общественного движения.

Называть характерные черты социально-экономического развития и политического строя в 1999 в., положения разных слоёв.

Сравнивать развитие капитализма в России и других странах.

Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей науки и культуры.

Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Объяснять значения понятий: самодержавие, крепостное право, модернизация, индустриализация, утопическийсоциолизм, национолизм и другие.

9 класс.

Называть даты важнейших поворотных событий истории 20 в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

Показывать на карте государства, охваченные войнами, изменения на карте мира после войны, событий 1989-1091года.

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Сравнивать данные разных источников.

Рассказывать об исторических событиях их участниках.

Описывать условия жизни людей в разные периоды истории 20 в.

Называть характерные, существенные черты политических режимов, социальных отношений, течений в культуре.

Систематизировать исторический материал.

Объяснять значения понятий: фашизм, авториторизм, тотолитаризм, перестройка, гласность, коммунистическое движение, холодная война и другие.

Высказывать и аргументировать своё отношение к событиям и личностям.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ В 6-9 КЛАСС

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Дополнительная литература для учащихся

1. Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
2. Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
3. Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма-Медиа Групп, 2008.
4. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель»,

Дополнительная литература для учителя

1 . Данилов А.А. Поурочные планы по учебнику «История России «.9 кл.: -М.»Просвещение», 2010

2. История России . 6 класс: поурочные планы по учебнику Данилова А.А. (авт-сост. Колесниченко)-Волгоград,2007

3. История России . 8 класс: поурочные планы по учебнику Данилова А.А. (авт-сост. Кочетов Н.С.)-Волгоград,2010

4. Ляшенко Л.М. история России. Учебно-методическое пособие. Дидактические материалы. – М., Дрофа, 2001

5. Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя.- М., Просвещение. 2002.

6. Смирнов С.Г. Задачник по истории .- М., «Просвещение», 1995

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.