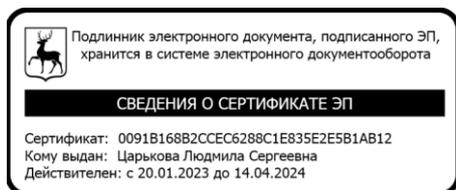




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 138»



Утверждено
приказом директора
№ 206-О от 31.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении обучающихся по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в МБОУ «Школа №138»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении обучающихся по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в МБОУ «Школа №138» (далее - Положение) определяет порядок организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС по адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н,
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н,
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082,
- письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93,

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,

- Трудовым кодексом РФ.

1.3. Основные понятия:

Тьютор – это педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании. Тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации обучения, организацию образовательной среды и сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Цели и задачи тьютора

2.1. Тьютор в своей деятельности руководствуется нормативными актами Российской Федерации по вопросам образования, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Университета, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, должностной инструкцией тьютора, настоящим Положением.

2.2. Основной целью деятельности тьютора является сопровождение обучающихся с РАС в процессе обучения и создание условий для освоения ими АООП.

2.3. Задачи тьютора:

2.3.1. Обеспечение условий для адаптации обучающихся с РАС к школе.

2.3.2. Сопровождение обучающихся с РАС в ходе реализации АООП и индивидуальной программы коррекционной работы (далее - ИПКР) для успешного освоения планируемых результатов обучения.

2.3.3. Участие в обеспечении специальных образовательных условий для обучающихся с РАС, включающих адаптацию образовательной среды, образовательной программы и учебных материалов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с РАС.

2.3.4. Участие в социализации обучающихся с РАС, формирование у них жизненных компетенций.

3. Функции тьютора

3.1. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся с РАС, тьютор осуществляет основные функции:

3.1.1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся в процессе обучения;

3.1.2. Участие в проектировании и реализации АООП и ИПКР;

3.1.3. Создание условий для адаптации обучающихся с РАС в образовательной организации, формирование жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с РАС.

4. Содержание деятельности тьютора

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и иными нормативными актами.

4.2. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся с РАС в процессе образования осуществляется на основе.

4.2.1. Сбора данных об индивидуальных особенностях, интересах, способностях, затруднений обучающихся с РАС в процессе образования методом наблюдения.

4.2.2. Сбор данных в ходе непосредственной работы с родителями.

4.2.3. Ознакомления с данными междисциплинарной оценки уровня развития обучающихся с РАС, отраженных в диагностических протоколах, характеристиках учащихся.

4.3. Участие в проектировании и реализации АООП, ИПКР и включает в себя.

4.3.1. Ознакомление с планируемыми результатами АООП и целями ИПКР обучающихся с РАС.

4.3.2. Постановку целей тьюторского сопровождения, способствующих освоению обучающимися с РАС АООП и ИПКР.

4.3.3. Подбор и применение способов повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся с РАС.

4.3.4. Проектирование адаптированной образовательной среды, в том числе разработка адаптированных учебных материалов, для обучающихся с РАС, с учетом их образовательных потребностей и интересов.

4.3.5. Подбор и применение способов оказания помощи в освоении АООП и ИПКР, включающих использование структурного и пошагового обучения, подсказок, техник прикладного поведенческого анализа, развивающего подхода, поддерживающей и альтернативной коммуникации, визуальной поддержки и специальных технических средств обучения.

4.3.6. Участие в коррекции нежелательного поведения обучающихся с РАС.

4.3.7. Сбор и анализ результатов тьюторского сопровождения обучающихся с РАС.

4.3.8. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с РАС по вопросам реализации АООП и ИПКР.

4.4. Создание условий для адаптации обучающихся с РАС в образовательной организации включает в себя.

4.4.1. Создание комфортной структурированной и мотивирующей среды, учитывающей особые образовательные потребности, специфические интересы,

сенсорные особенности, имеющиеся способы коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС.

4.4.2. Формирование учебного стереотипа у обучающихся с РАС.

4.4.3. Обеспечение дозированной нагрузки, ступенчатого режима обучения, индивидуального режима посещения уроков обучающихся с РАС, в том числе на основе индивидуального учебного плана (далее – ИУП).

4.5. Создание условий, способствующих формированию жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с РАС.

4.5.1. Применение адаптированных учебных материалов, обеспечивающих связь программного материала с личным опытом обучающегося с РАС.

4.5.2. Работа с родителями (законными представителями) для обеспечения возможности переноса усвоенного обучающимися с РАС программного материала в условия повседневной жизни;

4.5.3. Проведение работы по формированию социальнокоммуникативных и социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС в ходе урочной и внеурочной деятельности, в том числе в ходе режимных моментов и на переменах.

4.5.4. Организация внеурочной деятельности для накопления необходимого социального опыта обучающимися с РАС.

4.5.5. Использование метода естественного обучения для формирования и генерализации навыков у обучающихся с РАС.

4.5.6. моделирование ситуаций в ходе учебной и внеурочной деятельности для повышения гибкости в восприятии повседневных ситуаций, толерантности к происходящим изменениям.

5. Структура деятельности тьютора

5.1. Структура деятельности тьютора включает в себя следующие этапы.

5.1.1. Адаптационно-диагностический этап, в ходе которого тьютор способствует постепенному введению обучающихся с РАС в процесс обучения и осуществляет сбор данных для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

5.1.2. Проектировочный этап, в ходе которого тьютор формулирует цели тьюторского сопровождения и подбирает методы, приемы и способы для их достижения.

5.1.3. Основной этап, в ходе которого тьютор реализует цели тьюторского сопровождения обучающихся с РАС.

5.1.4. Заключительный этап, в ходе которого тьютор оценивает эффективность проведенной работы.

5.2. Тьютор руководствуется решением психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее - ППК) и рекомендациями классного руководителя при выборе воспитательных и образовательных методов и технологий.

6. Организация деятельности тьютора

6.1. Порядок организации тьюторского сопровождения.

6.1.1. Вопрос о необходимости организации тьюторского сопровождения обучающегося с РАС решается на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

6.1.2. Организация тьюторского сопровождения осуществляется в соответствии с решениями ППК с учетом данных междисциплинарной оценки уровня развития обучающихся с РАС.

6.2. Организация тьюторского сопровождения возможна путем «закрепления» тьютора за классом (группой учащихся), либо отдельным учащимся. Формы тьюторского сопровождения включают.

6.2.1. Групповое тьюторское сопровождение – тьютор осуществляет курацию всех обучающихся с РАС в классе (модель «курация класса»).

6.2.2. Индивидуальное тьюторское сопровождение – тьютор курирует одного обучающегося с РАС.

6.3. В зависимости от формата организации обучения в классе в конкретный промежуток времени тьютор выполняет свои должностные обязанности в очном, дистанционном или смешанном режиме.

6.4. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС осуществляется совместно с классным руководителем в ходе групповых и индивидуальных консультаций по итогам учебного дня или недели.

6.5. Рабочее время тьютора включает:

6.5.1. Сопровождение класса или учащегося в соответствии с расписанием уроков и внеурочных мероприятий.

6.5.2. Подготовку адаптированных учебных материалов.

6.5.3. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с РАС.

6.5.4. Методическую работу.

6.5.5. Повышение квалификации тьютора.

6.6. Рабочее время тьютора фиксируется в графике работы.

6.7. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с действующими нормативными документами.

7. Документация тьютора

7.1. Тьютор ведет следующую документацию

7.1.1. ИПКР обучающегося с РАС в части тьюторского сопровождения.

7.1.2. Бланки первичного и итогового наблюдения за уровнем сформированности навыков у обучающихся с РАС.

7.1.3. Бланки наблюдения за формированием навыков обучающихся с РАС.

7.1.4. Дневники наблюдений за нежелательным поведением или иными образовательными трудностями в обучении обучающихся с РАС (в случае необходимости).

8. Ответственность тьютора

8.1. Тьютор несет ответственность за организацию своей деятельности и исполнение обязанностей в соответствии:

8.1.1. С действующим законодательством РФ;

8.1.2. С уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, правилами внутреннего распорядка образовательной организации, трудовым договором, настоящим Положением;

8.1.3. С профессиональной и педагогической этикой.

8.2. Тьютор привлекается к дисциплинарной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании.

7.2. Настоящее Положение, а также вносимые в него изменения и дополнения принимаются на Педагогическом совете и вступают в силу с момента их введения в действие приказом директора Учреждения.

Принято
протокол педагогического совета
от 31.08.2022 № 1