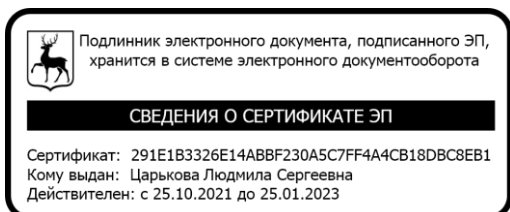




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 138»



Утверждено
приказом директора
№ 248-О от 30.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АВТОНОМНОМ КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об автономном классе для детей с РАС (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)», приказом об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение определяет порядок организации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и

другими ментальными нарушениями по организационно-образовательной модели «Автономный класс» на базе образовательной организации.

1.3. Автономный класс для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями является вариативной организационно-образовательной моделью, создается на базе образовательной организации с целью обеспечения специальных образовательных условий для обучения и коррекции коммуникативных, социальных и поведенческих трудностей у детей с РАС и другими ментальными нарушениями, *объединяет детей со сходными образовательными потребностями одного года обучения и предусматривает образовательную и социальную инклюзию в условиях учебной и внеурочной деятельности.*

2. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНОГО КЛАССА

2.1. Автономный класс организуется для детей со сходными образовательными потребностями одного года обучения.

2.2. Комплектование автономного класса проходит в соответствии с рекомендациями Психолого-педагогического консилиума образовательной организации и на основании заявления родителей (законных представителей обучающегося).

2.3. При комплектовании автономного класса необходимо учитывать рекомендуемый вариант обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2.4. Количество обучающихся в автономном классе устанавливается образовательной организацией, *но не более пяти обучающихся при реализации АООП вариантов 8.3 и 8.4 (отдельно или совместно) по ФГОС НОО ОВЗ, и не более восьми обучающихся при реализации АООП варианта 8.2 по ФГОС НОО ОВЗ.*

2.5. Для каждого обучающегося по организационно-образовательной модели «Автономный класс» педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося автономного класса (далее – ИОМ АК).

2.6. ИОМ АК может содержать информацию о психолого-педагогической характеристике адресата (обучающегося), об учебном плане на текущий учебный год, о перечне специальных образовательных условий, о планируемых индивидуальных результатах освоения АООП, об индивидуальном графике обучающегося.

2.6.1. ИОМ АК и рекомендации по его корректировке выносятся на утверждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации педагогами, работающими в Автономном классе, и предоставляются для ознакомления родителям (законным представителям) обучающегося.

2.6.2. Внесение изменений в ИОМ АК проводится на основе анализа актуального состояния и потребностей обучающегося, анализа образовательных результатов.

2.7. Индивидуальный график обучающегося автономного класса является неотъемлемой частью ИОМ АК обучающегося и включает в себя расписание учебных предметов, расписание коррекционно-развивающих занятий и расписание внеурочной деятельности с указанием:

- дня недели и времени;
- места проведения (автономный класс, общеобразовательный класс);
- формы проведения (индивидуальная, малая группа, групповая);
- ведущей цели (образовательная, коррекционная);
- количества времени пребывания на учебных предметах и внеурочной деятельности (в общеобразовательном классе);
- ответственного педагога: учитель автономного класса, тьютор, учитель общеобразовательного класса, педагог-психолог, учитель логопед и др.

2.7.1. Рекомендации по составлению индивидуального графика обучающегося готовят педагоги, реализующие организационно-образовательную модель «Автономный класс».

2.7.2. Индивидуальный график обучающегося утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации в рамках утверждения индивидуального образовательного маршрута.

2.7.3. Индивидуальный график обучающегося пересматривается не реже одного раза в месяц в пунктах:

- увеличение или уменьшение времени пребывания на учебных предметах и внеурочной деятельности в автономном или общеобразовательном классах;
- изменение формы проведения учебных предметов и внеурочной деятельности;
- изменение ведущей цели посещения учебных предметов;
- смена ответственного педагога.

2.7.4. Рекомендации по изменению индивидуального графика обучающегося готовят педагоги, реализующие организационно-образовательную модель «Автономный класс» и выносятся для утверждения на психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

2.8. Учебные и коррекционно-развивающие занятия в рамках Автономного класса могут быть организованы в индивидуальной, малой группой и групповой формах. Предпочтение, по возможности, групповой форме.

2.9. Организация обучения обучающихся в рамках реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» строится на основе применений вариативных технологий / технологий прикладного анализа поведения.

2.10. В рамках реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» по необходимости организуется тьюторское сопровождение обучающихся.

2.10.1. Тьюторское сопровождение, предоставляемое образовательной организацией, определяется рекомендациями ЦППМК и/или рекомендациями Психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

2.10.2. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации определяет режим тьюторского сопровождения – индивидуальное, в малой группе, групповое.

2.10.3. Основанием для определения режима тьюторского сопровождения являются:

- особенности поведения обучающихся автономного класса;
- способность обучающихся автономного класса участвовать во фронтальных формах работы;
- специфика организации образовательной и социальной инклюзии обучающихся автономного класса.

2.11. В условиях реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» в обязательном порядке предусматриваются мероприятия, направленные на инклюзию обучающихся.

2.11.1. Образовательная инклюзия достигается за счет посещения обучающимся, зачисленным в Автономный класс, общеобразовательного или коррекционного класса *в соответствии с индивидуальным графиком.*

2.11.2. Обучение обучающегося Автономного класса может проходить в общеобразовательном или коррекционном классе и занимать до 50% общего времени обучения.

2.11.3. Обучающимся по АООП вариант 8.2, посещающих более 50% от общего учебного времени общеобразовательный или коррекционный класс, *рекомендуется перевод на организационно-образовательную модель «Ресурсный класс» («Ресурсная зона») или в общеобразовательный, коррекционный класс с организацией сопровождения специалистами психолого-педагогической службы образовательной организации.*

2.11.4. Социальная инклюзия в организационно-образовательной модели «Автономный класс» может быть реализована, в том числе, за счет организации внеурочной деятельности в автономном классе с участием сверстников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНОГО КЛАССА.

3.1. В реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» принимают участие следующие специалисты:

- учитель автономного класса;
- педагог-психолог;
- тьютор;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

3.2. Специалисты, реализующие организационно-образовательную модель «Автономный класс», могут входить в службу психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

3.3. Должность учителя автономного класса может занимать специалист, имеющий подготовку по направлению специальное (дефектологическое) образование, с квалификацией учитель-олигофренопедагог, учитель-дефектолог, или учитель начальных классов с соответствующей подготовкой, переподготовкой.

3.4. Должность тьютора может занимать человек со средним профессиональным или высшим педагогическим образованием.

3.5. В реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» в том числе принимают участие учителя общеобразовательных классов, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования, чьи уроки/занятия посещают обучающиеся Автономного класса.

3.6. Педагоги, чьи уроки посещают обучающиеся автономного класса, принимают участие в создании и корректировке ИОМ АК, адаптации учебного и оценочного материала, формировании учебных, коммуникативных, социальных навыков, коррекции дезадаптивного поведения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и рекомендациями педагогов службы психолого-педагогического сопровождения, в создании инклюзивной культуры в образовательной организации.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
30.08.2021 Протокол № 1