Приложение 1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «Школа № 138»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Разработана на основе: Программы по учебным предметам 1-4 кл. в 2-х частях. Составитель Р.Г. Чуракова. М: Академкнига/ Учебник, 2011г

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота
Правительства Нижегородской области

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6501FE51D73B2245A8027D79A9DF6EEF6E1F4022
Кому выдан: Царькова Людмила Сергеевна
Действителен: с 20.08.2020 до 20.11.2021

г. Нижний Новгород
2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При получении начального общего образования в ходе освоения содержания курса «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям обшей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико- моделируюших) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержание учебного курса
«Обучение грамоте. Письмо» (115 ч.)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 ч)

Правила посадки во время письма и пользования письменными принадлежностями.

Гигиенические правила письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо)

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счет. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (88 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.
Повторение звука(звуков), изученного на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв).
Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.
Знакомство с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов;
- Обозначение гласных после шипящих (**жи—ши, ча- ща, чу—щу);**
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия (1 кл.-7ч., 2 кл.-10ч., 3 кл.-3ч.)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звука. Определение качественной характеристики гласный-согласный, характеристики гласного звука: ударный - безударный; согласный: твердый -мягкий, парный—непарный; согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика (1 кл.-5ч.)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков Использование на письме разделительных **ь и ъ** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца букв, знание их последовательности Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. Алфавит: правильное называние.

Лексика (3 кл.-15ч., 4 кл.-5ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об

однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика) (3 кл.-20ч., 4 кл.-15ч.)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов: с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология (1 кл.-9ч., 2кл.-50ч., 3 кл.-70ч., 4 кл.-65ч.)

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонения имён существительных (1, 2,3-склонение). Морфологический разбор имён существительных, имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –**ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1. 2. 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (сопряжение). Способы определения I и II спряжения- глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и. а, но** и их роль в речи. Частица **ни** и её значение.

Синтаксис (1 кл.-5ч., 2 кл.-15ч., 3 кл.-15ч., 4кл.-25ч.)

Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с

однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (1 кл.-22ч., 2 кл.-65ч., 3 кл.-17ч., 4 кл.-38ч.)

Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил право писания: сочетания **жи—ши, ча- ща, чу—щу**

• сочетания **чк—чн, чт, щн.**

• перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительный **ъ** и **ь;**

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь)

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **– мя,- ий, -ья, -ье,-ия.- ов,-ин)**

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• **не** с глаголами

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**

• безударные личные окончания глаголов

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

Развитие речи (1 кл.-2ч., 2 кл.-13ч., 3 кл.-13ч.,4 кл.-18ч.)

Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествования, рассуждение)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста

Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование
(1 класс)
«Обучение грамоте. Письмо»

№	Разделы /Темы	Кол-во часов
1	Подготовительный период	12
2	Основной (звукобуквенный период).	88
	1. Гласные звуки и буквы первого ряда	17
	2. Согласные сонорные звуки	11
	3. Гласные звуки и буквы второго ряда	11
	4. Парные звонкие и глухие согласные.	34
	5. Разделительные Ъ и Ь знаки	5
	6. Непарные глухие согласные звуки	10
3	Заключительный период	15

Русский язык

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Алфавит.	1
2	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1
3	Закрепление знаний об алфавите.	1
4	Слова-названия предметов, слова-названия действий	1
5	Слова – названия признаков.	1
6	Слова – названия главного и неглавного предмета.	1
7	Слова – помощники.	1
8	Устная и письменная речь.	1
9	Средства и возможности устной и письменной речи.	1

10	Предложения по цели высказывания и интонации.	1
11	Написание имён собственных.	1
12	Правила списывания текста.	1
13	Звонкие -глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
14	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
15	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
17	Звук [й]. Буква й.	1
18	Наблюдение за различением звуков в словах типа Люда-Юра. Правила переноса слов.	1
19	Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов.	1
20	Упражнение в различении мягких и твёрдых согласных звуков.	1
21	Р.р. Азбука вежливости. Слова-приветствия.	1
22	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса слов.	1
23	Упражнение в различении твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	1
24	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.	1
25	Р.р. Азбука вежливости.Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым.	1
26	Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков.	1
27-28	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	2
29	Слова с сочетаниями ци, це; слова-исключения с сочетанием цы.	1
30	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.	1
31	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	1
32	Р.р. Азбука вежливости.Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости.	1
33	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов.	1
34	Контрольное списывание «Весеннее утро».	1
35	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов.	1
36	Мягкий знак в середине слова.	1
37	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
38	Упражнение в написании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
39	Р.р. Азбука вежливости.Общение хозяйки с гостями.	1
40	Развитие умения писать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1

41	Контрольный диктант «Наш кот».	1
42	Работа над ошибками.Парные звонкие и глухие согласные на конце слов	1
43	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.	1
44	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	1
45	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова	1
46	Написание слов с парными согласными на конце слов.	1
47	Закрепление знаний о звуках и буквах. Подбор проверочных слов.	1
48	Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений.	1
49	Р.р. Азбука вежливости.В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1
50	Письменная речь: оформление писем и заполнение анкет.	1

(2 класс)

№	Тема	Кол-во часов
1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Толковый словарь.	1
2	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Обратный словарь.	1
3	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	1
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1
5	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении.	1
6	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.	1
7	Главные и неглавные слова в предложении.	1
8	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.	1
10	Р.р. с элементами культуры речи. Что такое текст.	**1**
11	Контрольный диктант №1 (входной)	**1**
12	Работа над ошибками.	1
13	Окончания слов-названий предметов.	2
14	Что такое словосочетание	1
15	Различение слова, словосочетания и предложения	1
16-17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	2
18	Контрольное списывание.	**1**
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
20	Слова- названия предметов, с нулевым окончанием.	1

21	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – названий предметов.	1
22	Р.р. с элементами культуры речи. Что такое текст.	**1**
23-24	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.	2
25-27	Слова-названия предметов разного рода.	3
28-29	Слова-названия предметов разного рода и числа.	2
30	Р.р. с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	**1**
31	Форма слова. Начальная форма слова.	1
32-33	Начальная форма слова.	2
35	Это слово и другое слово.	1
36	Это слово и другое слово. Родственные слова.	1
37 -38	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	2
39	Контрольный диктант № 2 «Различение родственных слов и форм одного слова»	**1**
40	Работа над ошибками. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1
41	Р.р с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	**1**
42-43	Слова, у которых несколько значений	2
44	Р.р с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	**1**
45-46	Разные слова, которые одинаково звучат и пишутся.	2
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)	1
48	Слова и их дальние родственники.	1
49-52	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	4
53	Р.р с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	**1**
54	Составь свой диктант. Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.	1
55 -57	Чередование согласных в корне слова.	3
58-59	Тайна написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
60-61	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	2
62	Р.р Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	**1**
63	Повторение темы «Родственные слова	1
64	Повторение темы «Родственные слова и форма слова»	1
65-66	Повторение темы «Лексика»	2
67	Контрольный диктант №3	**1**
68	Работа над ошибками.	1
69	Повторение по теме «Орфография»	1
70	Списывание «Мама в командировке».	1

71	Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис»	1
72	Р.р Как написать поздравление.	**1**
73	Повторение по теме « Синтаксис»	1
74	Заседание для членов клуба «Ключ и заря» на котором мы учились задавать вопросы.	1
75-76	Определяем начальную форму слова.	3
77	Р.р Проверочная работа «Барсуки»	**1**
78	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.	1
79 -81	Как делаются слова.	3
82-85	Что такое суффикс.	4
86-88	Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний чк, чн.	3
89-90	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Образование сложных слов.	2
90 -91	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	2
92-93	Как делаются слова.	2
94-95	Что такое обращение.	2
96-97	Образование слов с помощью приставки	2
98-102	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	5
103-106	Состав слова. Из чего состоит слово.	4
107	Контрольный диктант №4	**1**
108	Работа над ошибками.	1
109-110	Образование слов. Приставка и суффикс.	2
111	Правильное употребление приставок на- и о в словах : надеть, надевать, одеть, одевать.	1
112-113	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	3
114	Употребление приставок на- и о в словах : надеть, надевать, одеть, одевать.	1
115-117	Сложные слова из двух корней.	3
118	Контрольный диктант №5	**1**
119	Работа над ошибками	1
120-127	Написание разделительных ъ ь знаков. Разделительный ь.	8
128	Р.р Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	**1**
129	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
130-131	Написание разделительных ь и ъ	2

132	Контрольный диктант № 6	**1**
133	Работа над ошибками.	1
134	Знакомство с непроизносимым согласным звуком .	1
135-137	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	3
138-140	Чередование согласных в корне слова.	3
141	Самостоятельная работа.	1
142	Работа над ошибками	1
143-144	Повторение изученного материала по темам «Написание слов с непроизносимыми согласными.	2
145-146	Повторение изученного материала по теме «Родственные слова».	2
147-148	Повторение изученного материала по теме «Приставки и предлоги». Правописание изученных орфограмм.	2
149	Повторение изученного материала по теме «Разделительные ъ и ь».	1
150-151	Работа со словарями.	2
152-153	Обобщение материала, пройденного за год.	2

(3 класс)

№	Тема урока	Кол- во часов
1	РР. Для чего нужна речь?	1
2-5	Что такое орфограмма	4
6-7	РР. Какие бывают предложения	2
7	Что такое орфограмма	1
8	Звукобуквенный разбор слова	1
10	Входной диктант	1
11-14	Части речи. Имя существительное	4
15	РР. Что такое текст	1
16-17	Имя прилагательное	2
18	РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	1
19-21	Глагол	3
22-23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	2
24-25	Части речи. Местоимение	2
26	РР. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	1

27	Предлоги и приставки	1
28	Научное название главных членов предложения	1
29	Синонимы	1
30-31	Изменение существительного по числам, падежам	2
32	Диктант.	1
33	Работа над ошибками.	1
34	РР. План текста РР. Порядок абзацев в тексте	1
35	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1
36	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1
37	РР. Устное изложение. Письменное изложение.	1
38	Падежи имен существительных. Дательный падеж	1
39	Тематическая самостоятельная работа	1
40	Работа над ошибками. Падежи имени существительных.	1
41.	РР. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
42-43	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	2
44-45	Творительный падеж	2
46	РР. Типы текстов: описание и повествование.	1
47-48	Предложный падеж	2
49-50	Антонимы	2
51	Различение падежей	1
52	Различение падежей. Самостоятельная работа	1
53	Устойчивые выражения.	1
54	РР. Работа с картиной	1
59	Склонение имен существительных	1
60	Имена существительные I склонения	1
61	Имена существительные II склонения	1
62	Имена существительные III склонения	1
63-64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	2
65	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1
67	Диктант за 1 полугодие	1
68	Работа над ошибками	1
69-72	Различение склонений им. существительных	4
73	РР. Изложение	1
74-76	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. Дополнения. Определения.	3
77	РР. Азбука вежливости. Составление рассказа по рисунку	1
78-	Безударные окончания существительных в единственном	3

80	числе	
81	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	1
82	РР. Научный текст	1
83-85	Правописание приставок	3
86	Значения слов	1
87	Самостоятельная работа	1
88	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
89	РР. Научный текст	1
90-91	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	2
92-93	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	2
94	РР. Работа с картиной	1
95	Окончания существительных III склонения	1
96	Самостоятельная работа	1
97-99	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	3
100	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1
101	РР. Работа с картиной. Устное изложение. Письменное изложение.	1
102-103	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	2
104	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1
105-106	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	2
107	Самостоятельная работа	1
108	Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	1
109	РР. Азбука вежливости. Описание и повествование	1
110	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	1
111	Существительные с суффиксом -ОК-	1
112-113	Изменение прилагательных по родам и числам	2
114	Диктант	1
115	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по падежам	1
116	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1
117	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1
118	РР. Сочиняем басню по картине	1

119	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
120-121	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	2
122	Склонение прилагательных во множественном числе	1
123	РР. Устное изложение. Устный рассказ по рисунку	1
124	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
125	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
126	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
127	Второстепенные члены предложения.	1
128	Слова с удвоенной буквой согласного	1
129	Диктант.	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Глагол. Начальная форма глагола.	1
132	Написание частицы – ся. Написание Ь перед частицей - ся	1
133	РР. Письменное изложение	1
134	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1
135	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1
136	РР. Работа с картиной	1
137	Настоящее время глагола. Будущее время глагола	1
138	Будущее время глагола	1
139	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	1
140	Написание Ь после шипящих во всех формах глагола	1
141	Повторение. Прямое и переносное значение слова.	1
142	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
143	РР. Работа с картиной	1
144	Контрольный диктант	1
145	Работа над ошибками . РР. Работа с картиной	1
146	Повторение. Что такое орфограмма.	1
147	Повторение. Части речи. Имя существительное.	1
148	Повторение. Изменение существительных по падежам Различие склонений существительных.	1
149	Повторение. Второстепенные члены предложения.	1
150	Повторение. Слова с удвоенной буквой согласного	1
151	Повторение.Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
152	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1
153	Повторение изученного за год.	1

(4 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1-4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	4
5.	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.	1
6 -7	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	2
8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1
10.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.	1
11-12	Однородные члены предложения.	2
13.	Контрольная работа № 1(входная).	1
14.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
15.	Урок развития речи. Работа с картиной Васнецова И. «Алёнушка».	1
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
18.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1
19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
20.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.	1
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1
22-24	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	3
25.	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	1
26.	Правило употребления предлогов о и об.	1
27-29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	3
30.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
31-32	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	2
33.	Контрольная работа № 2 «Правописание окончаний глаголов».	1
34.	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1
35.	Урок развития речи. Письменное изложение «Золотой рубль».	1
36-37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	2
39.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1

40.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1
41.	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1
42.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
43.	Урок развития речи. Работа с картиной А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
44.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
45.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
46.	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	1
47.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
48-49.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	2
50.	Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе.	1
51.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
52-53	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	2
54.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
55-56.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	2
57.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
58.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1
59.	Урок развития речи. Азбука вежливости.	1
60.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1
61.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1
62.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1
63.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1
64.	Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине И.Левитана «Март».	1
65.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1
66.	Контрольная работа № 3 за I полугодие.	1
67.	Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов.	1
68.	Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
69.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
70.	Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.	1
71.	Обобщение и закрепление изученного материала о	1

	написании окончаний разных частей речи.	
72-73.	Где используются однородные члены.	2
74.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
75.	Части речи. Имя существительное.	1
76.	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	1
77.	Имя существительное.	1
78.	Имя прилагательное.	1
79.	Краткая форма прилагательных.	1
80.	Синонимы (повторение).	1
81.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
82.	Части речи. Глагол.	1
83.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1
84.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1
85.	Устойчивые выражения.	1
86.	Урок развития речи. Описание предмета.	1
87-88.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	2
89.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1
90.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1
91.	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	1
92-93	Личные местоимения.	2
94.	Разбор слова по составу.	1
95.	Урок развития речи. Письменное изложение по опорным словам «Утята и стрекоза».	1
96.	Разбор по составу глаголов.	1
97-98.	Орфограммы в корнях слов.	2
99.	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	1
100.	Орфограммы в суффиксах слов.	1
101.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1
102.	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1
103.	Контрольная работа № 4 «Написание орфограмм в разных частях слов».	1
104.	Буквы О/ Е после шипящих.	1
105-106	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	2
107.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
108.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1

109-110	Глагольные суффиксы.	2
111.	Орфограммы в окончаниях существительных.	1
112.	Урок развития речи. Работа с картиной.	1
113.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
114-115	Орфограммы в окончаниях глаголов.	2
116.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
117.	Контрольная работа № 5 «Глагол как часть речи».	1
118-119.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	2
120.	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1
121.	Орфограммы в приставках.	1
122.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
123.	Работа разделительного Ь.	1
124.	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.	1
125-128.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	4
129.	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.	1
130.	Слова, которые легко перепутать.	1
131.	Контрольная работа № 6 «Разделительные знаки».	1
132.	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1
133.	Прилагательные. Краткая форма.	1
134.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
135.	Ь после шипящих в глаголах.	1
136.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1
137.	Глагол как часть речи.	1
138.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1
139.	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1
140.	Разбор предложения по членам предложения.	1
141.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
142.	Закрепление знаний о сложном предложении.	1
143.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1
144.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1
145	Повторение: виды и разбор предложений.	1
146.	Итоговая контрольная работа № 7.	1
147.	Обобщение и закрепление изученного материала..	1
148.	Повторение: орфограммы корня.	1
149.	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве	1

	писателя или поэта.	
150	Повторение: изменение имён существительных, изменение имён прилагательных, изменение глаголов.	1
151.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение	1
152-153	Повторение изученного за год	2