

Отчет
о результатах самообследования
дошкольных групп
МБОУ «Школа №138» за 2019-2020 учебный год



I АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения о дошкольных группах МБОУ «Школа №138»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №138» (далее – школа) функционирует с 1968 года. В феврале 2009 года открылись две разновозрастные дошкольные группы в количестве 40 человек. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №138 создано 5 февраля 1996 года на основании приказа отдела образования администрации Ленинского района города Нижнего Новгорода от 05.02.1996 года №28 как Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №138. Приказом департамента образования города Нижнего Новгорода от 12.10.2011 года №345 «О переименовании муниципальных образовательных организаций наименование Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №138 изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №138».

МБОУ «Школа №138» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности серии 52ЛО1 №0002720, выданной Министерством образования Нижегородской области от 21 сентября 2015 года.

Школа расположена в Ленинском районе города Нижнего Новгорода.

Адрес: Россия, город Нижний Новгород, улица Завкомовская, дом 1.

МБОУ «Школа №138» находится в зоне транспортной доступности автобусного сообщения.

В школе функционируют 2 разновозрастные дошкольные группы общеразвивающей направленности в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.

В 2019 – 2020 учебном году функционировало 2 разновозрастные дошкольные группы. Списочный состав – 44 человек. Из них:

- 1 дошкольная группа, возраст детей с 3 до 5 лет – 20 воспитанников,
- 2 дошкольная группа, возраст детей с 5 до 7 лет – 23 воспитанника.

Управление дошкольными группам осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор

МБОУ «Школа №138» Царькова Л.С., образование – высшее, стаж работы в данной должности – 18 лет.

Информация о деятельности дошкольных групп и контактная информация размещается на сайте школы - <http://school138-nn.ru/>. Регулярная работа электронного сайта школы в информационно – коммуникативной сети «Интернет» позволяет более тесному сотрудничеству с родительской и педагогической общественностью и мгновенному реагированию в условиях ускоренного времени.

Дошкольные группы МБОУ «Школа №138» расположены на 1 этаже трехэтажного здания. Мониторинг выявленных потенциальных возможностей и интересов детей, запросов родителей позволили спланировать и организовать совместную работу школы с библиотекой им. Кольцова, ЦРТ «Исток», Учебно-методическим центром по ГОЧС Нижегородской области имени Маршала Советского Союза В.И.Чуйкова. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора, в котором определены конкретные задачи по образованию ребенка. Организация социальной связи между школой и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Вывод: Внешние связи и совместная работа с заинтересованными учреждениями и организациями свидетельствует о разнообразии и широте компонентов сотрудничества, чья деятельность связана с решением уставных целей, задач и является одним из показателей популяризации деятельности учреждения, способствует повышению его авторитета среди населения района в целом.

2. Структура управления образовательным учреждением

Управление МБОУ «Школа №138» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

Уставом

Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между школой и родителями.

Трудовыми договорами между работодателем и работниками.

Коллективным договором

Локальными актами

Основная образовательная программа дошкольного образования

Штатное расписание Учреждения;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о Педагогическом совете;

Годовой план работы Учреждения;

Положение о режиме занятий обучающихся;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Школа №138» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся дошкольных групп;

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

Положение о интернет сайте;

Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

В основе деятельности Учреждения – первой ступени государственной системы образования - лежит социальный заказ, основными источниками которого являются семья, школа, учреждения здравоохранения и др.

Основной целью деятельности Учреждения являются:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Содержание образовательной деятельности дошкольных групп определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Для достижения указанной цели и задач Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

образовательную, направленную на воспитание, развитие, а также уход за детьми;

медицинскую, направленную на оздоровление детей;

внешнеэкономическую;

хозяйственную деятельность, направленную на обеспечение деятельности Учреждения и достижение цели его создания.

Особенности образовательной деятельности

Дошкольное образование школы реализуется на основе основной образовательной программы. Основной целью образовательной деятельности дошкольных групп является: создание условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальности. Деятельность дошкольных групп основывается на ФГОС ДО, которые направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

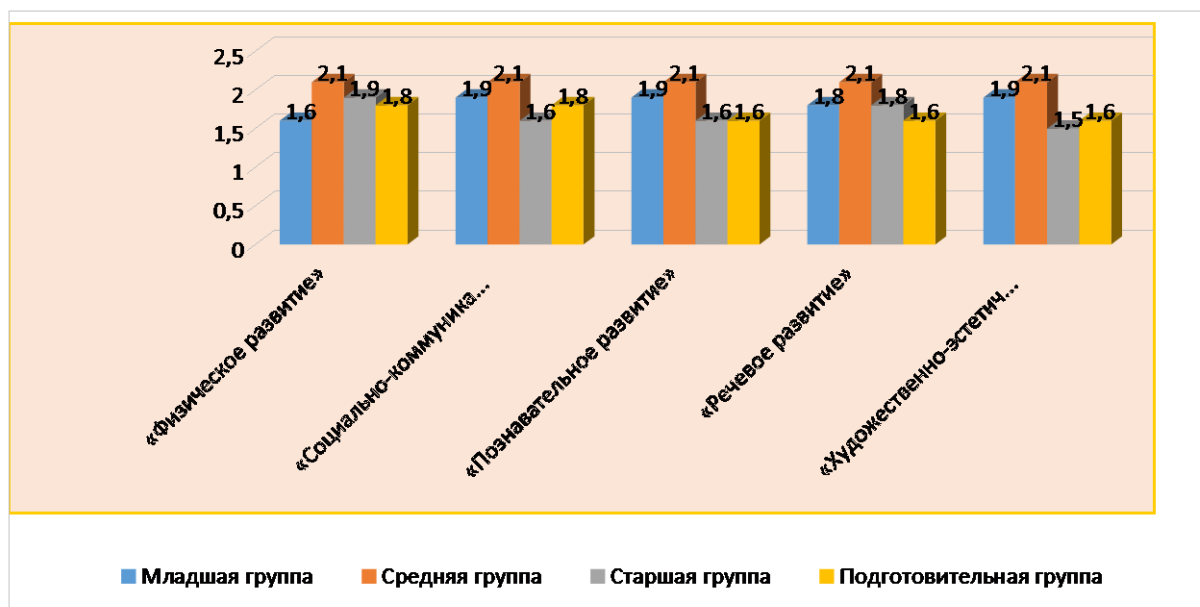
С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности проведен педагогический анализ освоения программы в начале года и в конце учебного года.

Мониторинг уровня освоения воспитанниками дошкольных групп Основной образовательной программы дошкольного образования проводился по следующим направлениям:

- образовательная область «Физическое развитие»;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

Основной процент детей соответствует возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка, прописанных в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг уровня освоения основной образовательной программы
на конец 2019-2020 учебного года



Выводы:

1. Лучшие показатели уровня освоения программы младшей группы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (1,9), низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» (1,6);
2. Лучшие показатели уровня освоения программы средней группы по всем образовательным областям (2,1);
3. Лучшие показатели уровня освоения программы старшей группы по образовательной области «Физическое развитие» (1,9), низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1,6);
4. Лучшие показатели уровня освоения программы подготовительной группы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (1,8), низкий уровень развития по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» (1,6);
5. Лучшие показатели среди всех групп освоения программы по всем образовательным областям у средней группа (2,1).

Данный мониторинг проводился в режиме дистанционного обучения.

3.1 Четко просматривается линия преемственности между начальным общим образованием и дошкольным. Педагоги начальных классов посещают занятия в дошкольных группах, особое внимание уделяется будущим первоклассникам. В школе организована «Школа будущего первоклассника», которую посещали наши воспитанники и ребята, которые проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией. В этом году дошкольные группы выпустили 9 будущих первоклассников, 8 из них продолжают обучение в первом классе нашей школы. Для родителей (законных представителей) будущих первоклассников проведено родительское собрание, на котором раскрыты вопросы ФГОС НОО и новых Федеральных законов РФ; проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению направлений внеурочной деятельности будущих первоклассников по ФГОС НОО.

3.2 Образовательный и квалификационный уровень педагогов

В настоящее время в Учреждении работают:

2 воспитателя

музыкальный руководитель

Педагогическую деятельность осуществляют квалифицированные,

компетентные, творческие педагоги.

Образование	Количество педагогов
Высшее	1
Средне специальное, педагогическое	1
Обучается заочно в пед. училище	0

Обучение на курсах повышения квалификации воспитателям в 2019-2020 учебном году не требовалось

Приоритетные направления деятельности в 2019 – 2020 учебном году:

1. Ориентация на компетентность и творческий потенциал воспитателя, самостоятельность и профессиональную ответственность.
2. Развитие творческих способностей, нравственных и культурных ценностей, инициативы и самостоятельности воспитанников. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с воспитанниками, формирование навыков самоконтроля как средства развития личности.

Также в 2019-2020 учебном году были проведены семинары – практикумы:

- «Современные игровые технологии, применимые в речевом развитии дошкольников»;
- «Детское экспериментирование, как эффективный способ познания окружающего мира»;
- «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС»;
- «Преемственность в работе детского сада и школы».

Проведены общие и индивидуальные консультации:

- «Рекомендации по адаптации детей к детскому саду»;
- «Математическое образование детей дошкольного возраста через познавательное развитие; образовательные технологии, методы и формы работы»;
- «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»;
- «Обеспечение двигательной активности и формирование физических качеств в системе физкультурно-оздоровительной работы»;
- «Организация предметной среды для познавательно-исследовательской деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС».
- «Построение развивающей среды в ДОУ»

Организованы открытые просмотры для активизации образовательного процесса и эффективного решения поставленных задач:

- «Рациональное использование среды, условий дошкольных групп и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирований здорового образа жизни»;

- «Организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в современных условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольника в условиях внедрения ФГОС в образовательную деятельность дошкольного учреждения».

В течение года были организованы выставки:

- выставка рисунков «Осень»;
- выставка рисунков «Осень к нам пришла»;
- выставка детского творчества «Дары осени»;
- выставка рисунков «Мой дом»;
- выставка детского творчества «Широка страна моя родная»;
- выставка рисунков «Мама» ко Дню матери;
- фоторамка «Любимая мамочка» ко Дню матери;
- выставка рисунков «Зимние развлечения»;
- выставка детского творчества «Маленькая елочка»;
- выставка рисунков «Зима»;
- выставка детского творчества «Снеговик из теста»;
- выставка детского творчества «Папа – защитник отечества»;
- выставка детского творчества «Военная техника»;
- выставка детского творчества «Моя мамочка»;
- выставка детского творчества «Народная культура и традиции»;
- выставка детского творчества «Наши ветераны»;
- выставка детского творчества «День Победы»;
- выставка детского творчества «Здоровый образ жизни»;
- выставка детского творчества «На лугу».

Работа с кадрами в 2019 - 2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Дошкольные группы укомплектованы кадрами не в полном объеме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.2. Материально-техническое обеспечение дошкольных групп.

Дошкольных группах школы создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с Образовательной программой.

В Дошкольных группах созданы условия для осуществления полноценного физического развития и оздоровления детей:

музыкально-физкультурный зал – функциональное помещение для проведения физкультурных занятий, спортивных секций и кружков,

музыкальных занятий;

прогулочные участки и тентовые навесы – для организации прогулок в неблагоприятные дни, динамических часов, двигательной активности;

площадка на участке дошкольных групп.

Педагогический коллектив совместно с родителями стремится творчески совершенствовать территорию дошкольных групп. Постройки и конструкции из различного материала украшают прогулочные участки, позволяют сделать пребывание детей в дошкольных группах комфортным.

Дошкольные группы имеют все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям. Организация предметно-пространственной образовательной среды дает возможность всем субъектам образовательной деятельности постоянный пространственный и предметный выбор. Среда провоцирует на проявление самостоятельности и свободной активности. Территория дошкольных групп хорошо озеленена и ухожена.

Дошкольные группы имеют необходимый набор помещений для ведения образовательной деятельности:

Групповая комната, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет.

Медицинский блок представлен медицинским и процедурным кабинетами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

1 дошкольная группа

- Центр безопасности
- Центр труда
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр «Мы познаем мир»
- Центр сенсорики
- Центр конструирования
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Здравствуй, книжка»
- Центр изобразительности «Умелые руки»
- Центр музыкально-театральной деятельности
- Спортивный уголок «Будь здоров»

2 дошкольная группа

- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Мы дежурируем»
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр краеведения

- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр «Мир природы»
- Центр речевого развития
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Юный художник»
- Центр музыкально-театральной деятельности
- Центр физического развития
- Центр «Растем здоровыми»

4. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинговые исследования уровня освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) (на основе показателей, разработанных с опорой на содержание комплексной программы «От рождения до школы») показали, что основной процент детей соответствует возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка, прописанных в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Позитивные результаты достижений и продвижений воспитанников по таким образовательным областям, как социально-коммуникативное, физическое и познавательное развитие взаимосвязаны с решением задач годового плана по данным направлениям.

Однако имеются воспитанники, которые испытывают трудности в освоении ООП ДО по всем образовательным областям или по одной-двум областям. В течение года с ними осуществлялась реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов:

- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты, в целом, в освоении детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования;

- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды, в основном, соответствует ФГОС ДО. В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание обучению профессиональным

умениям осуществления индивидуального развития воспитанников, создания предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр, пособий и оборудования по физическому и художественно-эстетическому развитию воспитанников, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательной деятельности.

- Прослеживается удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	41,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 67/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	67/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек /67%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Соответствие должности	1 человек / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человека /33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека /33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/43
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,0 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да