

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Творческого объединения «Интел – путь к успеху» составлена на основе авторской программы по информатике и ИКТ для 5-7 классов Л.Л.Босовой «Интел путь к успеху» и рассчитана на 68 часов в год, предусматривает выполнение проекта и 28 практических работ, предполагается применение технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, игровых технологий и рефлексии.

Направленность программы – техническая.

**Актуальность программы** в том, что она направлена на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. В нашем информационно-компьютерном мире возникла необходимость укрепления связей ребёнка с природой, трудом и искусством через компьютерные технологии.

**Новизна программы** «Интел – путь к успеху» знакомит школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

**Отличительной особенностью** данной программы является явная предметность наших образовательных отношений – это искусство мысли, образа, цвета, чувство знания.

Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

### **Адресат**

Программа рассчитана для учащихся 5 класса, содержит теоретическую и практическую части. В группе 15 человек.

На занятиях творческого объединения обучающиеся познакомятся с различными технологиями обработки изображений, методами создания компьютерных рисунков с помощью графических редакторов Paint, Gimp, Painter Net и Photoshop, решениями логических задач.

Необходимость широкого использования графических программных средств стала особенно ощутимой в связи с развитием Интернета и, в первую очередь, благодаря службе World Wide Web, связавшей в единую “паутину” миллионы отдельных домашних компьютеров.

## **Цель:**

Формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей обучающихся посредством современных компьютерных технологий

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

- ❖ знакомить с основами знаний в области компьютерной графики и обработки фотографий
- ❖ познакомить учащихся с технологиями видеобработки.

### **Развивающие:**

- ❖ развивать стремление к самообразованию, обеспечить в дальнейшем социальную адаптацию в информационном обществе и успешную профессиональную и личную самореализацию;
- ❖ раскрыть креативные способности, подготовить к художественно-эстетическому восприятию окружающего мира;
- ❖ развивать композиционное мышление, художественный вкус, графическое умение;
- ❖ развивать творческое воображение;
- ❖ развивать моторику руки, зрительную память, глазомер.

### **Воспитательные:**

- ❖ формировать информационную культуру учащихся;
- ❖ воспитывать толерантное отношение в группе.
- ❖ добиться максимальной самостоятельности детского творчества;
- ❖ воспитывать собранность, аккуратность при подготовке к занятию;
- ❖ воспитывать умение планировать свою работу;
- ❖ воспитывать умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и развитого воображения.

## **Объём и срок освоения**

Рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа.

Объём учебного времени : 2 часа в неделю, 68 часов в год

*1 год* обучения особое внимание уделяется созданию мультимедиа презентаций. Мультимедиа-презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя.

Решение задачи предполагает:

1. помощь в постановке целей презентации;
2. проработку плана презентации, её логической схемы;
3. стилевое решение презентации;
4. дизайн слайдов презентации;
5. создание анимационных и видео-роликов;
6. озвучивание презентации;
7. динамическую подгрузку данных;
8. сборку презентации.

**2 год** обучения мною выбрана проектная деятельность учащихся на основе программы дополнительного образования Intel «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество.

**3 год** обучения предлагается дальнейшее саморазвитие, усложнение деятельности в создании сайтов.

В занятия включаются и теория, и практика.

### Формы обучения

По темам программы планируются различные формы занятий:

традиционные занятия;

- комбинированные занятия;

- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- *словесные* (устное изложение, беседа, рассказ);
- *наглядные* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- *практические* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Ожидаемые результаты и способы их проверки

### Ожидаемые результаты

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
<b>Личностные результаты</b>	<p>Обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</li> <li>2. Понимать роль информационных процессов в современном мире;</li> <li>3. Владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>4. Проявлять ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>5. Развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной</li> </ol>	<p>Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования</p>

	<p>среды;</p> <p>6. Понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p>7. Оценивать способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.</p> <p>4. Владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.</p> <p>5. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.</p>

осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

8. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
9. Выполнять задания по аналогии.

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Владеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков;

	<p>создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).</p>	
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>Обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;</li> <li>• устройство компьютера и сферы его применения;</li> <li>• принципы работы в операционной системе Windows XP;</li> <li>• назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;</li> <li>• свойства информации и способы работы с ней;</li> <li>• основные элементы логики;</li> <li>• понятия модели, моделирования;</li> <li>• виды и свойства алгоритмов;</li> <li>• способы создания и редактирования графических объектов;</li> <li>• основные методы обработки графической и текстовой информации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;</li> <li>• работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• использовать элементы логики</li> </ul>	<p>Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, познавательных игр, электронных викторин, педагогическое наблюдение.</p>

- при работе с информацией;
- решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике;
  - самостоятельно составлять и исполнять алгоритмы;
  - использовать информационные технологии, готовые программные средства;
  - создавать и редактировать графические объекты;
  - уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
  - обрабатывать графическую и текстовую информацию.

**Учащиеся должны обладать следующими**

**компетентностями:**

- технологическая компетентность и готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность;
- готовность к решению проблем.

К концу обучения по мастер-классу обучающиеся должны:

- знать принципы построения алгоритма для проекта, овладеть умением грамотно построить алгоритм;
- уметь самостоятельно составлять алгоритм для движения черепашки из команд; уметь передать свой опыт детям предыдущих годов обучения;
- уметь создать небольшой мультфильм в программе «Логомиры».



## **Учебно-методический комплекс**

1. Учебные пособия:
2. специальная литература;
  - видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
  - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

### **1. Дидактические материалы:**

#### Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.

#### Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

### **1. Методические материалы**

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

#### Техническое оснащение занятий

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран.

## **Способы проверки результатов**

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, устный зачёт, зачёт в виде теста, практическая работа, самостоятельная работа.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

По окончании каждого года обучения выполняется итоговой творческой работа, творческий проект.

Первый год – это алгоритм, второй год – презентация, третий год – видеоролик.

В ходе работы над проектами отрабатываются и закрепляются полученные умения и навыки, раскрываются перспективы дальнейшего обучения.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях, учебно-исследовательских конференциях.

**Учебный план  
1 год обучения**

№	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	Мастер-класс
	Вводные занятия	2	2	2	
1.	Компьютер	6	6	3	2
2.	Информационные технологии	6	6	3	2
3.	Информация	15	11	10	2
4.	Текстовый редактор MSWord	15	15	15	6
5.	Текстовый редактор MSPowerPoint	10	12	15	6
6.	Творческая среда ЛогоМиры 3.0	8	10	14	4
	Итоговые занятия	6	6	6	
	Всего:	68	68	68	24

**Рабочая программа  
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	4	2	2
2	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	8	4	4
3	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	10	5	5
4	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.	8	4	4
5	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	10	4	6
6	Демонстрация самопрезентации	2		2
7	Теория создания слайд фильмов.	8	8	-
8	Создание слайд фильма «Мультфильм».	10	4	6
9	Конкурс слайд фильмов.	2	-	2
10	Заключительные занятия.	2	1	1
	Итого:	68	32	36

**По окончании 1 года обучения учащиеся должны  
знать:**

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- названия и функции основных частей компьютера;
- понятие операционной системы;
- основные виды программ;
- способы создания и редактирования графических объектов;
- свойства информации и способы работы с ней;
- основные элементы логики;
- понятие множества;
- понятие алгоритма;
- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- называть части компьютера;
- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- работать с объектами операционной системы;
- создавать и редактировать графические объекты;
- использовать элементы логики при работе с информацией;
- применять теорию множеств;
- самостоятельно составлять и исполнять несложные алгоритмы.

**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Знакомство с курсом	2	1	1
2	Графика	20	6	14
3	Работа с текстом	10	4	6
4	Электронные таблицы	6	3	3
5	Мультимедиа	16	6	10
6	Повторение	4		4
7	Проект	6	1	5
8	Резерв	2	4	-
9	Заключительное занятие	2	2	-
	Итого:	68	27	41

**Рабочая программа  
2 год обучения**

№ пп	Тема	Часы		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. ТБ при работе на ПК.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>«Текстовый редактор»</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
2.1	Компьютер и его составляющие. Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы.	1	0,5	0,5
2.2	Создание документа. Ввод текста, перемещение курсора, исправление ошибок. Сохранение документа.	1	0,5	0,5
2.3	Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.	1	0,5	0,5
2.4	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов.	1	0,5	0,5
2.5	Оформление текста: выделение текста цветом	1	0,5	0,5
2.6	Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал.	1	0,5	0,5
2.7	Нумерация и маркеры.	1	0,5	0,5
2.8	Вставка специальных символов, даты и времени.	1	0,5	0,5
2.8	Создание проекта поздравительная открытка «С Новым годом!»	2	0,5	1,5
2.10	Создание проекта поздравительная открытка «8 марта – праздник мам»	2	0,5	1,5
2.11	Работа с колонками: оформление газетных колонок	1	0,5	0,5
2.12	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста	1	0,5	0,5
2.13	Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек.	1	0,5	0,5
2.14	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.	1	0,5	0,5
2.15	Создание проекта «Календарь».	2	0,5	1,5
2.16	Итоговое занятие. Вопросник. Практическое задание.	2	0,5	1,5
<b>3.</b>	<b>«Мир презентации»</b>	<b>48</b>	<b>5.5</b>	<b>42.5</b>
3.1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка.	4	1	-

3.2.	Компьютер и его устройства. Программа «Мир информатики».	4	0,5	3,5
3.3.	Всемирная компьютерная сеть Internet. Устройство сети Internet. Поиск информации в сети Internet (поисковые системы). Электронная почта.	4	0,5	3,5
3.4.	Знакомство с программой для создания презентаций Microsoft Office Power Point.	4	0,5	3,5
3.5.	Правила создания презентации.	4	0,5	3,5
3.6.	Работа со слайдами: создание, макеты, дизайн, вставка текста, рисунка.	4	0,5	3,5
3.7.	Создание проекта «Познакомьтесь, это я».	4	0,5	3,5
3.8.	Добавление эффектов анимации.	4	0,5	3,5
3.9.	Создание проекта «Моя семья».	4	0,5	3,5
3.10.	Поиск информации для создания презентации в сети Internet.	4	0,5	3,5
3.11.	Создание проекта «Мой родной город»	4	0,5	3,5
3.12.	Итоговое занятие. Защита проектов.	4	0,5	3,5
	Всего:	68	4.5	43,5

## **По окончании 2 года обучения учащиеся должны**

### **знать:**

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- устройство компьютера и сферы его применения;
- принципы работы в операционной системе WindowsXP;
- способы хранения информации на компьютере;
- общие сведения о компьютерных технологиях;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- понятия модели, моделирования;
- виды и свойства алгоритмов;
- основные методы обработки графической и текстовой информации;

### **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию.



**Учебный план  
3 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Моя Web-страничка.	8	4	4
3	Графика.	8	4	4
4	Гипертекстовый документ.	8	3	5
5	Виды сайтов.	8	4	4
6	Основы HTML.	8	4	4
7	Дополнительные возможности создания Web –страниц.	8	4	4
8	Основы Web –дизайна.	8	4	4
9	Защита проектной работы.	8	-	8
10	Заключительные уроки.	2	2	-
	Итого:	68	31	37

**Рабочая программа  
3 год обучения**

№ пп	Тема	Часы		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. ТБ при работе на ПК.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>«Текстовый редактор»</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
2.1	Проверка орфографии и грамматики.	2	0,5	1,5
2.2	Использование режима предварительного просмотра, разрыв страницы, изменение ориентации и размера страницы.	2	0,5	1,5
2.3	Выравнивание текста по вертикали, установка полей, параметры печати, нумерация страниц.	2	0,5	1,5
2.4	Создаем деловой документ: справка.	2	0,5	1,5
2.5	Создание проекта поздравительная открытка «С Новым годом!»	2	0,5	1,5
2.6	Создание проекта поздравительная открытка «8 марта – праздник мам»	2	0,5	1,5
2.7	Создание проекта «Мой город».	2	0,5	1,5
2.8	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста	2	0,5	1,5
2.9	Создание проекта «Календарь».	2	0,5	1,5
2.10	Итоговое занятие. Вопросник. Практическое задание.	2	0,5	1,5
<b>3.</b>	<b>«Мир презентации»</b>	<b>48</b>	<b>4.5</b>	<b>43.5</b>
3.1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка.	1	0,5	-
3.2.	Использование элементов 3 d рисования: объект.	6	0,5	5,5
3.3.	Создание 3 d объекта	6	0,5	5,5
3.4.	Работа со слайдами: создание, макеты, дизайн, вставка текста, рисунка.	6	0,5	5,5
3.5.	Создание проекта «Познакомьтесь, это я».	6	0,5	5,5
3.6.	Добавление эффектов анимации.	6	0,5	5,5
3.7.	Создание проекта «Моя профессия».	6	0,5	5,5
3.8.	Создание проекта «Мой родной город»	6	0,5	5,5
3.9.	Итоговое занятие. Защита проектов.	6	0,5	5,5
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>9.5</b>	<b>58.5</b>

### **По окончании 3 года обучения учащиеся должны**

#### **знать:**

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- устройство компьютера и сферы его применения;
- принципы работы в операционной системе WindowsXP;
- способы хранения информации на компьютере;
- общие сведения о компьютерных технологиях;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- понятия модели, моделирования;
- виды и свойства алгоритмов;
- основные методы обработки графической и текстовой информации;

#### **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- настройка панелей инструментов. Настройка параметров презентации.;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- вставлять рисунки из коллекции;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию.

### **По окончании мастер-класса учащиеся должны**

#### **знать:**

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- устройство компьютера и сферы его применения;
- принципы работы в операционной системе WindowsXP;
- способы хранения информации на компьютере;
- общие сведения о компьютерных технологиях;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- основные методы обработки графической и текстовой информации;
- принципы работы в творческой среде ЛогоМиры;

#### **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- работать в творческой среде ЛогоМиры;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию.

## 1 год обучения

### **1. Вводное занятие.**

*Теоретическая часть.* Необходимость умение в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

*Практическая часть.* Просмотр самопрезентаций учащихся- победителей конкурсов «Ученик года», «Золушка»; самопрезентаций учителей- победителей конкурса «Учитель года», «Самый классный классный».

### **2. Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов**

*Теоретическая часть.* Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

*Практическая часть.* Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MS PowerPoint. Использование изученных правил на практике

### **3. Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.**

*Теоретическая часть.* Использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике. Применение изученного материала на практике.

### **4. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.**

*Теоретическая часть.* Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

### **5. Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).**

*Практическая часть.* Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам

### **6. Демонстрация самопрезентации.**

*Практическая часть.* Демонстрация созданных презентаций для родителей. Конкурс презентаций. Опрос по итогам 1 года.

### **7. Теория создания слайд фильмов.**

*Теоретическая часть.* Объяснение материала по созданию слайд фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

### **8. Создание слайд фильма «Мультфильм».**

*Практическая часть.* Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах, выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

### **9. Конкурс слайд фильмов.**

*Практическая часть.* Создание жюри из родителей учащихся. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

### **10. Заключительное занятие.**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов работы кружка за год. Разгадывание кроссвордов по теме «Компьютерные презентации»

## Содержание программы

### 2 год обучения

#### **Знакомство с курсом. Подготовка к работе.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор. Найдите кого-то, кто ... Правила поведения на занятиях. Заключение.

*Практическая часть.* Основы работы на компьютере. Поиск в Интернете Местное сообщество.

#### **Графика.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор рисунков. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по рисованию. Почтовая марка. Фоновый рисунок рабочего стола.

#### **Графика.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор способов рисования. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по рисованию. Почтовая открытка.

#### **Графика.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор способов рисования. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по рисованию. Знаки. Карта. Презентация.

#### **Работа с текстом.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор редактора Word. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе в редакторе Word. Объявление. Визитные карточки.

#### **Работа с текстом.**

*Теоретическая часть.* Введение. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе в редакторе Word .

Справочник. Календарь.

#### **Работа с текстом.**

*Теоретическая часть.* Введение. Оценивание. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе в редакторе Word. Статья.

#### **Таблицы.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор работы с таблицами. Опрос. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с таблицами. Адресная книга.

#### **Таблицы.**

*Теоретическая часть.* Введение. Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с таблицами. Транспорт. Статистика. Бюджет.

#### **Таблицы.**

*Теоретическая часть.* Введение. Презентация. Оценивание. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с таблицами. Бюджет.

#### **Мультимедиа.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями.

Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с мультимедиа приложениями. Реклама. Шкала времени.

#### **Мультимедиа.**

*Теоретическая часть.* Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями.

Презентация. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с мультимедиа приложениями. Мой герой.

Программа новостей.

#### **Мультимедиа.**

*Теоретическая часть.* Введение. Презентация. Оценивание работ. Заключение.

*Практическая часть.* Задания по работе с мультимедиа приложениями. Таланты.

**Повторение.**

*Теоретическая часть.* Введение. Повторение. Презентация. Заключение.

задание Альбом на память. Свободный выбор.

**Проект Планирование.**

*Теоретическая часть.* Введение. Планирование проекта. Презентация. Заключение.

**Создание проекта.**

*Практическая часть.* **Создание проекта.**

**Проверка проекта.**

*Практическая часть.* **Проверка проекта.**

**Презентация.**

*Практическая часть.* **Презентация проекта.**

**Заключительное занятие.**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов работы кружка за год. Разгадывание кроссвордов по теме «Компьютерные презентации»

**Резерв**

## 3 год обучения

### 1. Вводное занятие.

*Теоретическая часть.* Создание целевых установок на курс 3 года обучения. Введение.

### 2. Моя Web- страничка.

*Теоретическая часть.* Техническая часть. Теги HTML. Структура Web -страницы.

Работа с текстом на странице.

*Практическая часть.* Выход в Интернет. Просмотр сайта школы.

### 3. Графика.

*Теоретическая часть.* Вставка изображений на Web-страницу (фотографии, картинки и создание графического файла для Web-страниц).

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

### 4. Гипертекстовый документ.

*Теоретическая часть.* Способы организации гипертекстовых документов. Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов.

Гипертекстовые ссылки за пределами документа Текстовые ссылки. Изображения-ссылки.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике (в текстовом редакторе).

### 5. Виды сайтов.

*Теоретическая часть.* Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей.

*Практическая часть.* Просмотр в Интернете сайтов различных видов.

### 6. Основы HTML.

*Теоретическая часть.* Создание сайта, используя HTML- код. (Таблицы. Вложенные таблицы. Цвета фона. Поля. Фреймы. Формы и др.).

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

### 7. Редакторы сайтов.

*Теоретическая часть.* Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик Web-страницы. Фон. Текст. Доступ к HTML-коду Web-страницы. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Изображения. Гиперссылки.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

### 8. Дополнительные возможности создания Web-страниц.

*Теоретическая часть.* Дополнительные возможности создания Web-страниц (рассматривается кратко).

*Практическая часть.* Демонстрация изучаемого материала.

### 9. Основы Web –дизайна.

*Теоретическая часть.* Теория оформления сайтов.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

### 10. Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.

*Теоретическая часть.* Хостинг. Размещение сайта у провайдера FTP — передача файлов. Тестирование сайта.

*Практическая часть.* Демонстрация изучаемого материала

### 11. Проектирование сайта.

*Практическая часть.* Создание сайта на основе ранее изученного материала.

### 12. Защита проектной работы.

*Практическая часть.* Демонстрация созданных сайтов для родителей. Конкурс сайтов.

### 13. Заключительный урок.

*Теоретическая часть.* Подведение итогов года. Игра «Поле чудес».

## Аттестация

**Аттестация учащихся** – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы в конкретной предметной деятельности. В течение года проводится промежуточная аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы по окончании изучения того, или иного раздела, и итоговая аттестация конце учебного года.

**Цель аттестации** – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

### Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы данного объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме выполнения практической работы и позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки обучающихся по программе

### Итоговая аттестация позволяет выявить:

- Динамику изменения уровней мастерства обучающихся;
- Уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
- Уровень творческих способностей обучающихся.

### Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний,	10	



		предусмотренных программой за конкретный период);		
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	

## 2. Практическая подготовка

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	

Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.

		нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
<b>4. Учебно-коммуникативные умения</b>				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	

		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	

### 5. Учебно-организационные умения

Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	

		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

**Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
<b>1. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском	Осознанное участие ребенка в	интерес к занятиям продиктован	1	Наблюдение, собеседование с детьми,

объединении	освоении образовательной программы	обучающемуся извне		родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>1. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

## Организация процесса аттестации

1. Аттестация обучающихся по программе «КомпАкадемия» проводится для учащихся 5 класса, промежуточная (аттестация по результатам того или иного раздела программы) и итоговая (по результатам усвоения программы в целом) – апрель-май.

2. Проведение промежуточной аттестации и аттестации по результатам освоения программы обязательно для обучающихся и педагогов по программе «КомпАкадемия». Если обучающиеся в течение учебного года добиваются успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставка и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Результаты аттестации оформляются в протоколе.

## Анализ результатов аттестации

1. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- выводы по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

## Оценка результатов

№	Показатели	Уровень	Баллы
1.	Техника безопасности	Высокий: знает и всегда выполняет правило Тб	2
		Средний: знает, но выполняет при напоминании педагога	1
		Низкий: не выполняет	0
2.	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Высокий: самостоятельно работает с различными источниками информации	2
		Средний: Хорошо развиты навыки работы с информацией – проявляет указанные навыки при поддержке педагога	1
		Низкий: слабо развиты умение работать с информацией	0



3.	Технически навыки сохранения, удаления, копирования	Высокий: не испытывает особых трудностей при сохранении, копировании и удалении	2
		Средний: знает, но выполняет при поддержке педагога	1
		Низкий: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0
4.	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0
5.	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0

*Критерии оценивания презентаций (баллы)*

<b>Параметры оценивания презентации</b>	<b>Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)</b>
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Представление презентации	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

На презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

**Итоговое количество баллов:**

Низкий уровень 5 - 7

Средний уровень 8 – 11

Высокий уровень 12 - 15

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей  
программы «Интел – путь к успеху»  
2020 - 2021 учебный год

число	учеб. недел	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения занятия	фор
08	<b>1</b>	очная	<b>2</b>	Введение в компьютерную графику. Редакторы.	Комп.класс	Анн
15		очная	<b>2</b>	Введение в компьютерную графику. Сканирование.	Комп.класс	
22		очная	<b>2</b>	Графический редактор Paint, , Painter Net.	Комп.класс	
29		очная	<b>2</b>	Графический редактор Adobe Photoshop.	Комп.класс	п
06	<b>2</b>	очная	<b>2</b>	Выбор цвета. Палитры цветов. Способы определения цвета. Инструменты.	Комп.класс	Созда
13		очная	<b>2</b>	Выбор цвета. Палитры цветов. Способы определения цвета. Инструменты сплошной заливки.	Комп.класс	Созд
20		очная	<b>2</b>	Инструмент графические объекты.	Комп.класс	Созд
27		очная	<b>2</b>	Приемы обработки изображений. Инструменты ретуши.	Комп.класс	Создан
03	<b>3</b>	очная	<b>2</b>	Инструменты Кисть, Заливка.	Комп.класс	Создан
10		очная	<b>2</b>	Изобразительные слои. Работа со “слоистыми” изображениями.	Комп.класс	Создан
17		очная	<b>2</b>	Копирование и вставка, поворот объекта	Комп.класс	Создан
24		очная	<b>2</b>	Основные виды фильтров и способы их применения.	Комп.класс	Создан
01	<b>4</b>	очная	<b>2</b>	Работа с фрагментами рисунка.	Комп.класс	Созд
08		очная	<b>2</b>	Основные средства и принципы композиции. Фотомонтаж.	Комп.класс	Создан
15		очная	<b>2</b>	Рисование орнаментов. Подписывание рисунков.	Комп.класс	Созд
22		очная	<b>2</b>	Некоторые эффекты в Adobe Photoshop.	Комп.класс	Созд
29		очная	<b>2</b>	Назначение и основные элементы программы PowerPoint	Комп.класс	Созд
12	<b>5</b>	очная	<b>2</b>	Слайд и его оформление. Шаблоны	Комп.класс	Созд
19		очная	<b>2</b>	Выбор и вставка объектов в слайд	Комп.класс	Созд
26		очная	<b>2</b>	Графический редактор Paint, , Painter Net.	Комп.класс	Созд
02	<b>6</b>	очная	<b>2</b>	Графический редактор Adobe Photoshop.	Комп.класс	Созд
09		очная	<b>2</b>	Выбор цвета. Палитры цветов. Способы определения цвета. Инструменты.	Комп.класс	Создан
16		очная	<b>2</b>	Выбор цвета. Палитры цветов. Способы определения цвета. Инструменты	Комп.класс	Создан

				сплошной заливки.		
23		очная	2	Инструмент графические объекты.	Комп.класс	Создан
02	7	очная	2	Приемы обработки изображений. Инструменты ретуши.	Комп.класс	Создан
09		очная	2	Инструменты Кисть, Заливка.	Комп.класс	Создан
23		очная	2	Изобразительные слои. Работа со “слоистыми” изображениями.	Комп.класс	Создан
30		очная	2	Копирование и вставка, поворот объекта	Комп.класс	Создан
13	8	очная	2	Основные виды фильтров и способы их применения.	Комп.класс	Создан
20		очная	2	Работа с фрагментами рисунка.	Комп.класс	Графич
27		очная	2	Основные средства и принципы композиции. Фотомонтаж.	Комп.класс	Графич
04	9	очная	2	Рисование орнаментов. Подписывание рисунков.	Комп.класс	Графич
11		очная	2	Некоторые эффекты в Adobe Photoshop.	Комп.класс	Графич
18		очная	2	Назначение и основные элементы программы PowerPoint	Комп.класс	Графич
25		очная	2	Слайд и его оформление. Шаблоны	Комп.класс	Создан

### Методическое обеспечение программы 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Приемы и методы	Методические пособия	Форма подведения итогов.
1	Вводное занятие.	Беседа, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Самопрезентации учащихся- «Золушка»	
2	Знакомство с интерфейсом	Лекция, практикум	Объяснительно-иллюстративный,	Электронный мультимедийный	

	MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	.	демонстрационный.	учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
3	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	Лекция, практикум .	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
4	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.	Лекция, практикум .	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
5	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	Практикум м .	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
6	Демонстрация самопрезентации	Защита творческих работ	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
7	Теория создания слайд фильмов.	Лекция практикум .	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
8	Создание слайд фильма «Мультфильм»	Практикум м.	Метод проектов.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
9	Конкурс слайд фильмов.	Защита творческих работ.	Демонстративный.		Итоги конкурса.
10	Заключительное занятие.	Беседа, Групповые формы работы.	Рефлексия.	Кроссворды по теме «Компьютерная презентация».	Итоги викторины «Кроссворд».

**Методическое обеспечение программы  
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Приемы и методы	Методические пособия	Форма подведения итогов.
1	Знакомство с курсом	Беседа, практикум.	Объяснительно-иллюстративный,	Примеры проектов, созданных ранее.	
2	Графика	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный,	Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г	

			практикум.		
3	Работа с текстом	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г	
4	Электронные таблицы	Лекция, практикум..	Демонстративный. Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, исследовательский практикум.	Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г	
5	Мультимедиа	Практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, исследовательский	Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г	
6	Повторение	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, исследовательский	Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г.	
7	Проект	Практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, исследовательский	Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г	Презентация проекта
8	Заключительное занятие	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, исследовательский	Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г	Опрос
9	Резерв				

**Методическое обеспечение программы  
3 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Приемы и методы	Методические пособия	Форма подведения итогов.
1	Вводное занятие	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Сайт школы	

2	Моя Web – страничка.	Беседа, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Сайт школы.	
3	Графика.	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Учебник (руководство) по html.	
4	Гипертекстовый документ.	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Учебник (руководство) по html	
5	Виды сайтов.	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Учебник (руководство) по html.	
6	Основы HTML.	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Учебник (руководство) по html.	
7	Редакторы сайтов.	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Учебник (руководство) по html.	
8	Дополнительные возможности создания Web - страниц	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Учебник (руководство) по html.	
9	Основы Web - дизайна	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Учебник (руководство) по html.	
10	Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.		
11	Проектирование сайта.	Практикум.	Практикум Метод проектов.	Учебник (руководство) по html.	
12	Защита проектной работы. Конкурс сайтов.	Защита творческих работ .	Демонстративный.	Сайты, созданные учащимися.	Итоги конкурса.
13	Заключительное занятие.	Игра.			Результаты игры.

#### Список необходимого оборудования

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

2. Столы - 8 шт.
3. Стулья - 8 шт.
4. Компьютеры -8 шт.
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Колонки.
8. Мультимедиа проектор.
9. Экран.
- 10.Микрофон.
- 11.Цифровой фотоаппарат.
- 12.Цифровая видеокамера.
- 13.Дисковые накопители.

### **Список литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Г.А.Рудченко, А.Л.Семёнов. Информатика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л.Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012.



2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 5-7 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
3. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 5-7 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
4. Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
5. Перспектива.
6. ФГОС. Образовательная система «Школа 2100».
7. ФГОС. Образовательная система «Школа 2100».
8. Учебно – методический комплект ЛогоМиры 3.0. Сборник методических материалов.

#### *Литература для учащихся*

9. 1. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)
- 10.2. Журнал «Мой компьютер»
11. *Дмитрий Лазарев* Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.
12. *Дуг Лоу* Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.
13. *Сайты в помощь учителю информатики:*
  - [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)
  - [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
  - [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
  - [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
  - [www.intel.ru](http://www.intel.ru)

#### *Список источников информации для учеников*

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Учебник (руководство) по html.
3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
4. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
5. Денисов А. Microsoft Internet Explorer 5 : справочник.- СПб.:Питер, 2000.

## *Приложение*

### *Тест на 1 год обучения*

#### **1. Правила поведения в компьютерном классе:**

- А) во время занятий можно перемещаться по классу без разрешения учителя;
- Б) запрещено держать лишние предметы на рабочем столе;
- В) можно приходить во влажной одежде и работать влажными руками.

**2. Сколько времени ребенку можно находиться перед компьютером?**

- А) 2 часа;
- Б) 1 час;
- В) 15-20 минут.

**3. Основное устройство компьютера:**

- А) принтер, сканер;
- Б) монитор системный блок, мышь, клавиатура;
- В) диски, флеш- карты.

**4. С помощью, каких кнопок можно вводить имя и фамилию:**

- А) функциональных;
- Б) цифровых;
- В) буквенных.

**5. Сколько щелчков нужно сделать на рабочем столе в области пиктограммы:**

- А) 1 щелчок левой кнопкой;
- Б) 3 щелчка левой кнопкой;
- В) 2 щелчка левой кнопкой.

**6. Что означает название операционной системы Windows:**

- А) программа;
- Б) окно;
- В) игры;

**7. С помощью какой программы можно рисовать и раскрашивать:**

- А) калькулятор;
- Б) блокнот;
- В) Paint.

**8. Какие инструменты понадобятся для раскрашивания в графическом редакторе Paint.**

- А) карандаш;
- Б) кисть и палитра;
- В) кисть.

**9. Как называется создание разных объектов на компьютере из отдельных деталей:**

- А) рисование;
- Б) моделирование;
- В) конструирование.

**Тест на 2 год обучения**

**1. Информация, которая представлена с помощью букв, слов и предложений, называется:**

- А) текстовая;
- Б) графическая;
- В) числовая.

**2. Для хранения информации в наше время используются:**

- А) наскальные рисунки;
- Б) компьютеры;
- В) радиоволны.

**3. Мячи растут на дереве:**

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

**Яблоки растут на дереве:**

- А) истинное суждение;

Б) ложное суждение.

**4. Сравнение свойств, предметов или явлений между собой называется:**

- А) моделирование;
- Б) конструирование;
- В) сопоставление.

**5. Множество стульев, столов, шкафов, кроватей называется:**

- А) мебель;
- Б) одежда;
- В) техника.

**6. В жизни часто сталкиваемся с алгоритмами. Они могут называться:**

- А) приказ, план, рецепт, порядок действий;
- Б) модель;
- В) схема.

**7. Способ представления алгоритма с помощью слов называется:**

- А) словесным;
- Б) графическим;
- В) программой.

**8. Представления алгоритма с помощью блоков называется:**

- А) программой;
- Б) графическим;
- В) словесным.

**9. Приведите примеры исполнителей.**

Критерии оценивания

Правильный ответ – 1 балл

7-9 – высокий уровень обученности

4-6 средний уровень обученности

1-3 низкий уровень обученности

**Тест 3 год обучения**

**Вопрос №1: Для чего мы используем параметры страницы документа?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- Чтобы вставить нумерацию страниц
- Чтобы расставить переносы
- Чтобы задать отступы от границ страницы до границ текста
- Чтобы выровнять текст

**Вопрос №2: Можем ли мы обвести часть текста рамкой, что бы выделить её?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- Да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой.
- Да и для этого нужно воспользоваться параметрами страницы
- Это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах страницы.
- Нет, можно сделать рамку только для целой страницы

**Вопрос №3: Внимание в этом вопросе возможны несколько вариантов ответа!**

**Какие пункты мы можем осуществить при выводе документа на печать?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- Указать количество страниц
- Указать печать нескольких страниц на одной
- Указать печать 5 страниц на одной
- распечатать только отдельные страницы
- Выбрать печать нескольких копий

**Вопрос №4: Текстовый редактор — это программа для ...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- обработки графической информации
- обработки видеoinформации
- обработки текстовой информации
- работы с музыкальными записями

**Вопрос №5: Как удалить символ стоящий слева от курсора...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- Нажать Delete
- Нажать BS
- Нажать Alt
- Нажать Ctrl+Shift

**Вопрос №6: Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.**

*Укажите порядок следования вариантов ответа:*

- Нажать Файл
- Сохранить Как
- Выбрать место и имя файла
- Нажать сохранить

**Вопрос №7: Какое действие мы можем выполнить с таблицей?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- Объединение ячеек
- Изменить количество строк и столбцов
- Закрасить одну ячейку
- Вставить рисунок вместо границы
- изменить вид границ таблицы

**Вопрос №8: Курсор - это**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- устройство ввода текстовой информации
- клавиша на клавиатуре
- наименьший элемент отображения на экране
- метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

**Вопрос №9: Как включить панель инструментов Рисование?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- Вид - Панели инструментов - Рисование
- Правка - Вставить - Панели инструментов - Рисование
- Файл - открыть - Рисование

**Вопрос №10: Как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word? (Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.)**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- из графического редактора
- из файла
- из коллекции готовых картинок
- из меню Файл
- из принтера

**Вопрос №11: Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- Воспользоваться вставкой символа

- Использовать для этого рисование
- Вставить из специального файла

**Вопрос №12:** Укажите последовательность действий выполняемых при вставке формулы.

*Укажите порядок следования вариантов ответа:*

- Выбрать пункт меню Вставка
- Нажать Объект
- Выбрать Microsoft Equation
- Написать формулу
- Нажать левой кнопкой мыши в свободной области экрана

**Вопрос №13:** Для сохранения нового документа нужно выбрать команду:

- Файл – Сохранить...
- Файл – Сохранить как...
- можно выбрать любую из команд Файл – Сохранить или Файл – Сохранить как...
- 

**Вопрос №14:** К операциям форматирования символов относятся:

- выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа
- начертание, размер, цвет, тип шрифта
- удаление символов