Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона №273-Фз от 21.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень);
- Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, Москва, Просвещение)

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Можно выделить три основные особенности линии.

Во-первых, в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

Во-вторых, в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире

расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы — «как это сделать».

В-третьих, все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности. Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты: 1. обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников; 2. системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды; 3. системное обучение работе с географической картой; 4. доступность для детей разных способностей и возможностей; 5. единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу)

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
6	География. Природа и люди	35
7	География. Страны и континенты	70
8	География. Россия	70
9	География. Россия	70

Практические работы

6 класс (11 практических работ)

Практическая работа 1 «Полярная съемка местности»

Практическая работа 2 «Построение профиля холма по горизонталям».

Практическая работа 3 «Определений расстояний, направлений и географических координат по карте».

Практическая работа 4 «Определение горных пород».

Практическая работа 5 «Определение по карте положения и высоты гор и равнин, географических координат и высоты отдельных вершин».

Практическая работа 6 «Описание моря».

Практическая работа 7 «Определение географического положения реки».

Практическая работа 8 «Описание озера»

Практическая работа 9 «Построение розы ветров».

Практическая работа 10 «Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов».

Практическая работа 11 «Описание страны».

7 класс (23 практических работ)

Практическая работа 1 «Взаимодействие внутренних и внешних процессов».

Практическая работа 2 «Определение компонентов климата по климатической карте».

Практическая работа 3 «Характеристика климатических поясов».

Практическая работа 4 «Рельеф дна Тихого океана».

Практическая работа 5 «Географическое положение Африки».

Практическая работа 6 «Определение типа климата различных частей Африки».

Практическая работа 7 «Характеристика рек Африки».

Практическая работа 8 «Описание государств Африки».

Практическая работа 9«Описание физико-географического положения материка Австралии».

Практическая работа 10 «Определение типа климата по климатограммам».
Практическая работа 11 «Описание географического положения Южной Америки».
Практическая работа 12 «Построение профиля Южной Америки вдоль 200 ю.ш.».
Практическая работа 13 «Описание рек Южной Америки».
Практическая работа 14 «Описание стран Южной Америки».
Практическая работа 15 «Географическое положение материка Северная Америка».
Практическая работа 16 «Сравнение климата двух территорий материка С. Америки».
Практическая работа 17 «Описание природы, населения стран Северной Америки».
Практическая работа 18 «Физико-географическое положение Евразии».
Практическая работа 19 «Особенности расположения крупных форм рельефа Евразии».
Практическая работа 20 «Описание типа климата территории Евразии».
Практическая работа 21 «Составление характеристики реки».
Практическая работа 22 «Сравнительная характеристика природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели».
Практическая работа 23 «Описание стран Евразии».
8 класс (12 практических работ)
Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».
Практическая работа №2. «Определение поясного времени для разных пунктов России».
Практическая работа №3. «Определение крупных народов России и особенностей их размещения».
Практическая работа. №4. «Определение по статистическим материалам тенденций изменения дои занятых в отдельных сферах хозяйства».
Практическая работа №5. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».
Практическая работа №6. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, ГКО по территории страны».
Практическая работа №7. « Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды».
Практическая работа №8. «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».
Практическая работа №9. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования».
Практическая работа №10. «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов».
Практическая работа №11. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».
Практическая работа №12. «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа карт».
9 класс (22 практических работ)
Практическая работа №1 «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов»
Практическая работа №2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»
Практическая работа №3 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»
Практическая работа №4 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»
Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»

Практическая работа № 6 «Моделирование вариантов нового районирования»
Практическая работа № 7 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района»
Практическая работа № 8 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера»
Практическая работа №9 «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»
Практическая работа №10 «Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга»
Практическая работа № 11 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»
Практическая работа № 12 «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения»;
«Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав»
Практическая работа №13 «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»
Практическая работа № 14 «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем»
Практическая работа №15 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека»
Практическая работа № 16 «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона»
Практическая работа № 17 «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы)»
Практическая работа № 18 «Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе»
Практическая работа № 19 «Составление характеристики Норильского промышленного узла»
Практическая работа № 20 «Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири»
Практическая работа № 21 «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»
Практическая работа №22 «Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона)»
Особенности учащихся
В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.
В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. Унего возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.
Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что такое повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет три стадии подросткового периода:
1) локально-капризную (10–11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;

2) «право-значимую» (12–13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;
3) «утверждающе-действенную» (14–15 лет) – возникает готовность показать себя, выразить свои силы.
В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.
Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.
Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.
Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.
Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.
Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.
Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.
Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация

аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление метапредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных метапредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу авторской концепции:

россиецентричность, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

глобальность, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

антропоцентричность, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

разноаспектность, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

разномасштабность, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

историзм, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;
комплексность, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;
позитивный настрой, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.
Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется базовое ядро и гибкая оболочка.
Базовое ядро включает:
— основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему;
— комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;
— комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;
— комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля;
— специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».
Гибкая оболочка — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.
Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.
Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.
Основные формы контроля:
Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.
Учебно-методический комплекс
1. География. Природа и люди. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ (А.И.Алексеев, С.Б. Болысов, В.В.Николина) под ред. А.И. Алексеева, М., Просвещение, 2010.
2. География. Материки и страны. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ (А.И.Алексеев, С.Б. Болысов, В.В.Николина) под ред. А.И. Алексеева, М., Просвещение, 2011.
3. География. Природа России.8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ (А.И.Алексеев, С.Б. Болысов, В.В.Николина) под ред. А.И. Алексеева, М., Просвещение, 2012.
4. География. Население и хозяйство России. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ (А.И.Алексеев, С.Б. Болысов, В.В.Николина) под ред. А.И. Алексеева, М., Просвещение, 2015
5. Атласы и контурные карты.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые ЗУН
1	Что изучает физическая география? История географии	Изучить п. 1, 2 начать наблюдение за погодой, подготовить сообщения о Магеллане, Колумбе	*Знать/понимать* основные географические понятия и термины, результаты географических путешествий и открытий

			Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах; объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе» *Выявлять* взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека
2	План местности, условные знаки.	Изучить п. 3, выучить условные знаки	*Знать/понимать* основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения. *Уметь* определять направления и стороны горизонта на местности, по компасу, звездам, Солнцу и местным признакам; определять на местности, на плане местности, на глобусе и карте расстояния и направления; определять относительную высоту отдельных точек или объектов на местности ; определять географические координаты объектов; применять приборы и инструменты для определения измерений, использовать приобретенные знания и умения для проведения съемок местности, чтения карты; обозначать географические объекты на контурной карте;
3	Масштаб. Виды масштаба.	Изучить п. 4	
4	Ориентирование по плану местности. Азимут	Изучить п. 5, 6 закончить практическую работу.	
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Изучить п. 7, 8	
6	Глобус. Модель Земли. Географические карты.	Изучить п. 9, 10	
7	Градусная сетка.	Изучить п. 11, 12	
8	Географические координаты.	Изучить п. 13, 14, закончить практ. работу	
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Изображение земной поверхности».	Подготовить сообщения о ядре Земли, мантии, земную кору.	
10	Литосфера. Внутреннее строение Земли.	Изучить п. 15,16, зад. 3 после параграфа.	*Знать/понимать* основные географические понятия и термины, географические процессы и явления в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; зависимость между рельефом, тектоническим строением и
11	Горные породы и минералы.	Изучить п. 17, подготовить сообщения о землетрясениях.	
12	Движения земной коры. Землетрясения.	Изучить п. 18, 19, обозначить на	

	Вулканы. Горячие источники.	к/карте потухшие и действующие вулканы. .	размещением ПИ; влияние рельефа и на жизнь и хозяйственную деятельность людей; особенности фундамента платформы на территории области и месторождения основных ПИ; рельеф Брянской области *Уметь* описывать существенные признаки географических объектов, ориентироваться по физической карте России и полушарий, определять географическое положение различных форм рельефа, их высоту, наносить их на контурную карту. *Использовать* знания и умения для проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий
13	Основные формы рельефа суши. Горы и равнины суши.	Изучить п. 20, 21 найти стихи о горах, обозначить на к/картах высокие горы и крупные равнины.	
14	Гидросфера. Круговорот воды в природе.	Изучить п. 23	*Знать/понимать* основные географ понятия и термины по теме «Гидросфера»; роль Мирового океана в формировании состава атмосферы и климатов Земли; некоторые свойства океанических вод; особенности направления течения реки, их зависимость от рельефа (устанавливать взаимосвязи); *Уметь* определять расстояния на плане и на карте, описывать существенные признаки водного объекта из разных источников информации. *Использовать* приобретен ЗУН в практическ деятельности и повседневной жизни для наблюдения за состоянием воды в своей местности
15	Мировой океан и его части.	Изучить п. 24, на к/карте обозначить части Мирового океана.	
16	Свойства вод Мирового океана.	Изучить п. 25, зад 2,6 после параграфа.	
17	Волны и течения в Океане. Охрана вод Мирового океана.	Изучить п. 26, 27, обозн. на к/картах теплые и холодные течения	
18	Воды суши. Подземные воды.	Изучить п. 28, 29, подготовить стихи о реках.	
19	Реки. Части реки. Речная система.	Изучить п. 30, обозначить на к/картах крупные реки.	
20	Озера.	Изучить п. 31, обозначить на к/картах крупнейшие озера.	
21	Ледники. Искусственные	Изучить п. 32, 33 , подготовить	

	водоемы. Охрана поверхностных. вод.	сообщение о значении воздуха.	
22	Атмосфера и ее строение.	Изучить п. 34, зад 4 после параграфа.	*Знать/понимать* основные географические понятия и термины, географические процессы и явления в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; *Уметь* применять приборы для определения количественных характеристик элементов погоды. *Представлять* результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. *Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за погодой, для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.
23	Атмосферное давление.	Изучить п. 35, зад 3 после параграфа	
24	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	Изучить п. 36, 37 зад. 4 после параграфа, принести календари погоды.	
25	Ветер.	Изучить п. 38, зад 4 после параграфа, подготовить сообщения об осадках.	
26	Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.	Изучить п. 39, 40, зад 2 после параграфа,	
27	Погода и климат, их элементы.	Изучить п. 41, 42 , зад 2 после параграфа.	
28	Вращение Земли вокруг своей оси. Распределение солнечного тепла и света на Земле.	п. 43, 44, подгот. сообщения о растениях и животных различных природных зон.	*Знать/понимать* основные географические понятия и термины, результаты географических путешествий и открытий *Уметь* находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах; объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе» *Выявлять* взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека
29	Разнообразие живых организмов на Земле. Природные зоны Земли.	Изучить п. 45, 46	*Знать/понимать* основные географические явления и процессы в биосфере, их изменение в результате деятельности человека;
30	ПК. Воздействие	Изучить п. 47, 48	

	человека на природный комплекс.	подготовиться к обобщающему уроку п. 16-48	географическую зональность и поясность; связь между географическим положением и природными условиями данного комплекса; природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.; специфику географического положения России и своей области; растительный и животный мир,почвы Брянской области *Уметь* описывать существенные признаки природной зоны; приводить примеры использования и охраны биологических ресурсов. *Использовать* знания для наблюдения за явлениями в природе и их изменениями.
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Оболочки Земли».	Подготовить сообщения о расах.	
32	Численность населения Земли. Расовый состав.	Изучить п. 49, 50	*Знать/понимать* основные географические понятия и термины по теме «Население Земли»; современная численность населения мира, изменение численности населения во времени; методы определения численности населения, переписи населения; человек – часть биосферы; население и города своего края. *Уметь* анализировать графики изменения численности населения во времени; составлять прогноз изменения численности населения земли; приводить примеры современных или исторических миграций.
33	Государства на политической карте мира.	Изучить п. 51, 52 обозначить на к/картах крупные государства. Подготовиться к итоговой работе п. 1-52	
34	Итоговая контрольная проверочная работа. Летнее задание.	Изучить п. 1, 2 начать наблюдение за погодой, подготовить сообщения о Магеллане, Колумбе	
35	Анализ итоговой контрольной работы. Летнее задание.		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые ЗУН
1	Как мы будем	Изучить п. 1,	Знать/понимать:

	изучать географию в 7 классе	открытиях.	основные источники информации, различие карт, способы картографического изображения
2	Учимся с «Полярной Звездой» Методы изучения Окружающей среды	Изучить п. 2,	
3	Географические карты	Изучить п. 3	
4	Народы, языки и религии	Изучить п. 4, сделать прогноз положения материков через 100 млн. лет.	Знать: Основные языковые семьи и религии, причины неравномерности размещения населения, типы стран, крупные города
5	Города и сельские поселения	Изучить п. 5 ,	
6	Учимся с « Полярной Звездой» Изучаем население по картам и диаграммам	Изучить п. 6	
7	Страны мира	Изучить п. 7,	
8	Страны мира	Изучить п 8,	
9	Обобщение знаний по теме	Изучить п. 9	
10	Развитие земной коры	Изучить п. 10,.	Знать/понимать: происхождение материков, строение земной коры, типы воздушных масс и их свойства, закономерности распределения температур воздуха, поясов давления и осадков на поверхности Земли, причины образования океанических течений, зависимость характера течения рек от рельефа, происхождение озерных котловин, особенности размещения растительного и животного мира. Уметь: использовать различные источники информации для объяснения изучаемых процессов и явлений, анализировать тематические и общегеографические карты, обозначать на контурных картах
11	Земная кора на карте	Изучить п. 11	
12	Размещение гор и равнин на Земле	Изучить п. 12.	
13	Природные ресурсы земной коры	Изучить п. 13	
14	Температура воздуха на разных широтах	Изучить п. 13	
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах		
16	Общая циркуляция атмосферы	Изучить п.14	
17	Климатические пояса и области Земли	Изучить п. 15	
18	Анализ климатических карт	Изучить п. 16	
19	Океанические течения	Изучить п. 17.	
20	Реки и озера Земли	Изучить п. 18	
21	Учимся с «Полярной звездой»	Изучить п. 19	
22	Растительный и	Изучить п. 20	

	животный мир Земли		изучаемые объекты.
23	Почвы	Изучить п. 21	
24	Природные зоны Земли	Изучить п. 22	Знать: понятие «природная зона», причины и закономерности смены природных зон на Земле. Материки и океаны как крупные ПК. Особенности природы океанов и материков
25	Океаны	Изучить п. 23, 24	
26	Океаны	Изучить п. 25, 27	
27	Материки	Изучить п. 27	
28	Как мир делится на части и как объединяется	Изучить п. 28	
29	Африка: образ материка	Изучить п. 29	Знать/понимать: главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны. Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения и хозяйства материков и отдельных стран. Показывать на карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, сообщения, рефераты). Оценивать: географическое положение материков и отдельных стран, изменение природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека, жизнь, быт, тради-ции населения материков и отдельных стран. Современные проблемы стран и материков.
30	Африка	Изучить п. 30	
31	Африка в мире	Изучить п. 31	
32	Африка: путешествие	Изучить п. 32	
33	Африка: путешествие	изучить п. 33	
34	Египет	Изучить п. 34	
35	Учимся с « Полярной звездой»	Изучить п. 35	
36	Австралия: образ материка	Изучить п. 36	
37	Австралия	Изучить п. 37	
38	Антарктида	Изучить п. 38	
39	Южная Америка: образ материка	Изучить п. 39	
40	Южная Америка: образ материка	Изучить п. 40	
41	Латинская Америка в мире	Изучить п. 41	
42	Южная Америка: путешествие	Изучить п.42	
43	Южная Америка: путешествие	Изучить п. 43	
44	Бразилия	Изучить п. 44	
45	Северная Америка: Образ материка	Изучить п. 45	
46	Англо-Саксонская Америка	Изучить п. 46	
47	Северная Америка: путешествие	Изучить п. 47	
48	Северная Америка: путешествие	Изучить п. 48	

49	США	Изучить п. 49	Знать/понимать: главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны. Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения и хозяйства материков и отдельных стран. Показывать на карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, сообщения, рефераты). Оценивать: географическое положение материков и отдельных стран, изменение природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека, жизнь, быт, тради-ции населения материков и отдельных стран. Современные проблемы стран и материков.
50	Евразия: образ материка	Изучить п. 50	
51	Евразия: образ материка	Изучить п. 51	
52	Европа в мире	Изучить п. 52	
53	Европа: путешествие	Изучить 53	
54	Европа: путешествие	Изучить п. 54	
55	Германия	Изучить п. 55	
56	Франция	Изучить п. 56	
57	Великобритания	Изучить п. 57	
58	Азия в мире	Изучить п. 58	
59	Азия: путешествие	Изучить п.59	
60	Азия: путешествие	Изучить п. 60	
61	Китай	Изучить п. 62	
62	Индия	Изучить п. 63	
63	Учимся с «Полярной звездой»	Изучить п. 64	
64	Обобщение знаний По теме		
65-68	Резерв времени		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые ЗУН
1	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.Пр.р№1. Обозначение на к/к государственной границы России.	Изучить п.1	Знать/уметь: Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

2	Россия на карте часовых поясов.Пр.р№2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.	Изучить п. 2	Знать/уметь: Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.
3	Ориентирование на карте России. Административно-территориальное деление страны.Пр.р.№3,4 Ориентирование по физической карте России.Способы ориентирования.	Изучить п. 3	Знать/уметь: Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.
4	Формирование территории России.Пр.р.№5 Подготовка доклада о русском первопроходце.	Изучить п. 4	Знать/уметь: Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников
5	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост.Пр.р.№6 Анализ графика рождаемости и смертности в России.	Изучить п. 5	Знать/уметь: Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.
6	Численность населения. Пр.р.№7 Построение графика "численность населения своей области".	Изучить п. 6	Знать/уметь: Демографический кризис. Демографические поте-ри. Демографические проблемы и их решение.
7	Миграции населения.	Изучить п.7	Знать/уметь: Что такое миграция, виды миграции,
8	Наш демографический портрет.	Изучить п. 8	Знать/уметь: Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.
9	Рынок труда. Трудовые ресурсы. Пр.р.№8 Анализ половозрастных пирамид России.	Изучить п. 9	Знать/уметь: Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

10	Этнос. Россия – многонациональное государство.Пр.р.№9 Анализ карты народов России.	Изучить п. 10	Знать/уметь: Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.
11	Размещение населения. Плотность населения России.	Изучить п. 11	Знать/уметь: Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.
12	Расселение и урбанизация. Типы поселений.	Изучить п. 12	Знать/уметь: Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.
13	Города и сельские поселения. Типы городов.	Изучить п.13	Знать/уметь: Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.
14	Население России.	Изучить п. 14	
15	История развития земной коры.	Изучить п. 15	Знать/уметь: Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.
16	Особенности рельефа России.Пр.р.№10 Описание рельефа России по плану.	Изучить п. 16	Знать/уметь: Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.
17	Скульптура поверхности.	Изучить п. 17	Знать/уметь: Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.
18	Полезные ископаемые России.Пр.р№11. Определение по картам закономерностей размещения месторождений п/и.	Изучить п. 18	Знать/уметь: Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных

			ископаемых.
19	Климат России. Солнечная радиация.Пр.р№12. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	Изучить п. 19	Знать/уметь: Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.
20	Атмосферная циркуляция.	Изучить п. 20	Знать/уметь: Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.
21	Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта.Пр.р№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	Изучить п. 21	Знать/уметь: Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.
22	Климатические пояса и типы климата России.Пр.р№13. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизнедеятельности людей.	Изучить п. 22	Знать/уметь: Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строитель-стве. Неблагоприятные климатические явления.
23	Климат и хозяйственная деятельность людей.Пр.р.№14 Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития с/х.	Изучить п. 23	Знать/уметь: Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строитель-стве. Неблагоприятные климатические явления.

24	Россия – морская держава.Пр.р.№15,16 Описание одного из морей по плану.Обозначение на к/к морей, омывающих Россию.	Изучить п. 24	Знать/уметь: Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого.
25	Реки России.Пр.р№17,18 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.Обозначение на к/к крупных рек России.	Изучить п. 25	Знать/уметь: Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.
26	Озера России.	Изучить п. 26	
27	Значение рек в жизни общества.	Изучить п. 27	Знать/уметь: Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.
28	Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.	Изучить п. 28	Знать/уметь: Верховые и низинные болота. Значение болот. Артезианский бассейн. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.
29	Учимся с "Полярной звездой" 1.	Изучить п. 29	
30	Почва – особое природное тело. Пр.р.№19 Ознакомление с образцами почв своей местности.	Изучить п. 30	Знать/уметь: Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.
31	Почвообразующие факторы. Типы почв. Пр.р.№20 Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.	Изучить п. 31	Знать/уметь: Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии.
32	Обобщающее повторение темы «Природа».	Изучить п. 32	
33	Понятия «экономика» и	Изучить п. 33	Знать/уметь:

	«хозяйство». Этапы развития хозяйства России.		Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.
34	Цикличность развития хозяйства. Пр.р.№21 Выделение циклов в развитии экономики своего региона.	Изучить п. 34	Знать/уметь: «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».
35	Топливно-энергетический комплекс.	Изучить п. 35	Знать/уметь: Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.
36	Нефтяная и газовая промышленность.	Изучить п. 36	Знать/уметь: Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения
37	Электроэнергетика.Пр.р.№22 Составление схемы "Структура ТЭК".	Изучить п. 37	Знать/уметь: Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.
38	Металлургия.Пр.р.№23 Определение основных факторов размещения предприятий металлургии.	Изучить п. 38	Знать/уметь: Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического

			производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.
39	Машиностроение – ключевая отрасль экономики.	Изучить п. 39	Знать/уметь: Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.
40	Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс.	Изучить п. 40	Знать/уметь: Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.
41	Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.	Изучить п. 41	Знать/уметь: Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства.
42	Особенности животноводства России.Пр.р.№24 Обозначение на к/к главных сельскохозяйственных районов страны.	Изучить п. 42	Знать/уметь: Животноводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства.

43	Учимся с "Полярной звездой" 2.	Изучить п. 43	
44	Транспорт – «кровеносная» система страны.Сухопутный транспорт.Пр.р.№25 Составление характеристики одного из видов транспорта.	Изучить п. 44	Знать/уметь: Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути.
45	Водный и воздушный транспорт.	Изучить п. 45	Знать/уметь: Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.
46	Состав и значение сферы услуг.	Изучить п. 46	Знать/уметь: Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.
47	Учимся с "Полярной звездой". 3	Изучить п. 47	
48	Зональность в природе и жизни людей.Пр.р.№26 Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.	Изучить п. 48	Знать/уметь: Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства
49	Северные безлесные зоны.	Изучить п. 49	Знать/уметь: Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло-

			жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.
50	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.	Изучить п. 50	Знать/уметь: Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.
51	Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон.	Изучить п. 51	Знать/уметь: Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.
52	Южные безлесные зоны.	Изучить п.52	Знать/уметь: Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис
53	Субтропики	Изучить п.53	. Знать/уметь: Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.
54	Природно-хозяйственные зоны.Пр.р№27. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.		
55	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.	Изучить п.54	Знать/уметь: Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.
56	Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Понятие	Изучить п. 55	Знать/уметь: Территориальный

	«наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.		комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.
57	Повторение по теме "Россия в мире".		
58	Повторение по теме "Россияне".		
59	Повторение по теме "Рельеф России"		
60	Повторение по теме "Климат России".		
61	Повторение по теме "Моря России".		
62	Повторение по теме "Внутренние воды России".		
63	Повторение по теме "Почвы и почвенные рсурсы".		
64	Повторение по теме "Хозяйство России".		
65	Повторение по теме "Хозяйство России".		
66	Повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны".		
67	Повторение по теме "Наше наследие".		
68	Обобщающий урок.		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые ЗУН
1	Что мы будем изучать?	Параграф 1	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
2	Районирование России	§2	Уметь анализировать картографические данные Уметь находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию Уметь выделять, описывать и объяснять влияние природных
3	Учимся с «Полярной Звездой» Комбинированный урок	§3	
4	Великие равнины России – Восточно-европейская и Западно-сибирская. Комбинированный урок	§4	

5	Ура и горы Южной Сибири	§5	условий на жизнь и здоровье человека. Уметь выделять, описывать и объяснять опосредованное влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Уметь находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов странызнать/понимать: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях Типы адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов. Типы адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов. Особенности обеспечения России природными ресурсами
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	§6	
7	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	§7	
8	Экологическая ситуация в России,	§8	
9	Экологическая безопасность России	§9	
10	Учимся с «Полярной звездой»	§10	
11	Итоговый урок «Регионы России»		
12	Пространство Центральной России	§11	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирования культуры народов. Районов разной специализации,
13	Центральна Россия: освоение территории и население	§12	
14	Центральный район	§13	
15	Волго-Вятский район	§14	
16	Центрально-Черноземный район. Комбинированный урок	§15	
17	Учимся с «Полярной Звездой»	§16	
18	Москва и Подмосковье	§17	
1920	Учимся с «Полярной Звездой»	§18	
21	Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	Подготовка к итоговому тестированию	
22	Итоговый урок «Центральная Россия»		
23	Пространство Северо-Запада Изучение нового материала	§19	
24	Северо-Запад: «окно в Европу»	§20	

25	Северо – Запад: хозяйство	§21	центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а так же крупнейших регионов и стран мира. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Знать/понимать основные географические термины и понятия, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-запад, Центральная Россия Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.
26	Калининградская область Комбинированный урок		
27	Санкт-Петербург-вторая столица Росси. Комбинированный урок	§22	
28	Учимся с «Полярной звездой»	§23	
29	Пространство Европейского Севера	§24	
30	Европейский Север: освоение территории и население	§25	
31	Европейский Север: хозяйство и проблемы	§26	
32	Учимся с «Полярной Звездой»	§27	
33	Пространство Северного Кавказа	§28	
34	Северный Кавказ: освоение территории и население. Комбинированный урок	§29	
35	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. Изучение нового материала	§30	
36	Учимся с «Полярной Звездой». Практикум	§31	
37	Пространство Поволжья	§32	
38	Поволжье: освоение территории и население. Комбинированный урок	§33	
39	Поволжье: хозяйство и проблемы. Комбинированный урок	§34	
40	Учимся с «Полярной Звездой». Практикум	§35	
41	Пространство Урала	§36	
42	Урал: освоение территории и хозяйство	§37	
43	Урал: население и города. Комбинированный урок	§38	
44	Учимся с «Полярной Звездой». Практикум	§39	
45	Итоговый урок «Европейская Россия»		

			Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.
46	Пространство Сибири	§40	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Знать/ понимать основные географические термины и понятия, особенность основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера, основная зона.
47	Сибирь: освоение территории и население	§41	
48	Сибирь: хозяйство	§42	
49	Западная Сибирь	§43	
50	Восточная Сибирь	§44	
51	Учимся с «Полярной звездой»	§45	
52	Итоговый урок «Сибирь»	-	
53	Пространство Дальнего Востока	§46	
54	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	§47	
55	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	§48	
56	Дальний Восток: хозяйство	§49	
57	Учимся с «Полярной Звездой»	§50	
58	Соседи России	§51	
59	Сфера влияния России	§52	
60	Учимся с «Полярной Звездой»	§53	

			Географические особенности отдельных регионов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Регионы экологического неблагополучия.
61	Географическое положение территории.	Опережающее задание	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
62	История образования НСО. Комбинированный урок	Опережающее задание	Уметь называть народы, распространенные языки и религии населения НСО. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства НСО. Уметь решать практические задания по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению, улучшению.
63	Население т и трудовые ресурсы территории. Комбинированный урок	Опережающее задание	
64	Хозяйство НСО. Экологические проблемы НСО. Комбинированный урок	Опережающее задание	
65	Итоговый урок по теме «Экономическая география России»	Опережающее задание	
66-68	Резерв времени		

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

1) знать / понимать:

основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) уметь:

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения,

хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);
3) оценивать:
географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

1) знать / понимать:
географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений; связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; что такое территориальная организация общества; что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;
2) уметь:
характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края); определять поясное время; определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

1. Называть и (или) показывать:

предмет изучения географии России;

основные средства и методы получения географической информации:

субъекты Российской Федерации;

пограничные государств;

особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

границы часовых поясов:

основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

распределение рек страны по бассейнам океанов;

основные области современного оледенения и крупные ледники:

зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старо промышленные и депрессивные:

народы, наиболее распространенные языки, религии;

примеры рационального и нерационального размещения производства;

объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

экологически неблагополучные районы России:

маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

географическое положение объектов;

разницу в поясном времени территорий;

погоду по синоптической карте;

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
3. Описывать:
географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
особенности быта и религии отдельных народов.
4. Объяснять:
роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
страны;
влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
как составляют прогноз погоды;
распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
разнообразие природных комплексов на территории страны;
различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование'; «комбинирование»;

«топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Критерии и нормы оценки

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте
Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно
Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов
Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков.но правильно указаны основные географические объекты
Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Ресурсное обеспечение:

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина. М.: Просвещение, 2008.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
3. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
4. В. В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
5. Н. А. Максимов. За страницами учебника географии. М. Просвещение. Г. А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе М. Просвещение.
6. Ю. П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение. Н. А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М. Просвещение.
7. Л. Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
8. Е. В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии. Г. В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Емельянова А. С. 300 вопросов и ответов по станам и континентам. Ярославль: Академия развития,1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В. В. Климанов. М.: Дрофа, 2006. Куприн А. М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
3. Пашканг К. В. Охрана природы. Факультативный курс. М.: Просвещение,1990.
4. Юдасин Л. С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.
5. Пивоварова Г. П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
6. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000
7. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000
8. Якуш Г. Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
9. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Интернет-ресурсы:

1. Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии. http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144

2. Карты городов и регионов России
http://mirkart.ru/
3. Контурные карты стран мира.
http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm
4. Аналитическая и статистическая информация по проблеме здоровья и долголетия населения
http://www.who.org
5. Аналитическая и статистическая информация по энергетической ситуации в мире.
http://www.iea.org
6. Последние публикации, методики статистических расчётов. Английский язык.
http://unstats.un.org/unsd/
7. Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме.
http://www.grid.unep.ch/data/index.php
8. Введение в кибергеографию, кибергеографический атлас
http://www.cybergeography.org/
9. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата.
http://www.unfccc.de
10. Терминологический словарь
http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68
11. Демографические пирамиды всех стран мира (графики и статистика). Современная информация и прогноз.
http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html
12. Сайт позволяет на основе выбранных из баз данных показателей строить карты, полностью готовые для использования.
http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KRYLOVAI/1.02/ARTUH/DATAGRAF.HTM И
13. Информация обо всех странах мира (природа, население, экономика и т.д.) Изображение флага страны).
http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/
14. Информация обо всех странах мира (природа, население, экономика и т.д.). Хорошая коллекция физических и политических карт.
http://www.atlapedia.com/
15. Алфавитный перечень статей о религиях и конфессиях. Классификация религий. Основные понятия этнологии. Этнографический словарь.
http://www.cbook.ru/peoples/
16. Интерактивный вэб-атлас.
http://plasma.nationalgeographic.com/mapmachine/
17. Информация по всем странам мира
http://worlds.ru/countries/index.shtml
18. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразию, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов.
http://www.wri.org/
19. Комплексная база данных по сельскому и лесному хозяйству, база данных по вопросам продовольствия и питания. Официальная информация по всем странам мира начиная с 1961 года.
http://apps.fao.org/
20. Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация.
http://wgeo.ru
21. Интерактивный атлас «Демис», интерактивная геоинформационная система.
http://www.demis.nl/mapserver/mapper.asp
22. Терминологическая, статистическая, картографическая информация по метеорологии. Атлас облаков, прогноз погоды, психрометрические таблицы.
http://www.meteorology.h11.ru/

23. Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.
http://www.demoscope.ru/
24. Справочник по странам мира и регионам.
http://www.krugosvet.ru/countries.htm
25. Климматограммы мира.
http://www.klimadiagramme.de/
26. Атлас космических снимков.
http://www.transparentworld.ru/atlas/atlas.htm
27. Обновляется несколько раз в неделю. Все фото расположены в хронологическом порядке поступления.
http://photojournal.jpl.nasa.gov/targetFamily/Earth
28. Итоги переписи населении. Статистика, графики, аналитический материал.
http://www.perepis2002.ru/
29. Гидрометеорологические данные, исследования климата, погода в мире.
http://www.meteo.ru/home_rus.htm
30. Топографические карты России и ближнего зарубежья, описание рек европейской части России.
http://www.topmap.narod.ru
31. Атлас мировых природных достопримечательностей.
http://nature.worldstreasure.com/
32. Сайт посвящен горным система России и зарубежья. Справочник, описание, фото, ссылки.
http://montaro.newmail.ru/
33. Аналитический, статистический и картографический материал по темам «Природные ресурсы России» и «Состояние окружающей среды России». Информация представлена в региональном аспекте. Ссылки на другие Интернет ресурсы по данной тематике.
http://www.priroda.ru/
34. Атлас контурных карт для учебного процесса, тематические карты России и мира.
http://www.edu.ru/maps/
35. Возможность взглянуть на нашу планету из космоса. Возможен выбор спутника, вид с луны и.тд.
http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth/action?opt=-p/
36. Интерактивны вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения.
http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm
37. Где это? Энциклопедия географических названий
http://gde-eto.narod.ru/
38. География. Описание всех стран мира
http://geo2000.nm.ru/