

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана на основе примерных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Направленность – естественно-научная. Программа является модифицированной.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания. Проблема развития познавательной самостоятельности учащегося в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и свободному развитию, побуждает учителя к постоянному выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия познавательного потенциала учащихся. Содержание программы «Эколята» является продолжением изучения смежных предметных областей «Окружающий мир», «Природа края», «Экология».

Программа «Эколята» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

**Отличительные особенности** данной программы обусловлены тем, что она способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;

- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни

- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;

- знакомству с взаимосвязями мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде.

### **Цель программы:**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

### **Задачи программы :**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Форма организации деятельности:**

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Они включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

**Режим занятия**

3 класс –  
четверг  
12.50-13.35  
13.55-14.40

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Личностные:** оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; развитие морально- этического сознания.

**Метапредметные:** отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи;

овладение начальными формами исследовательской деятельности.

**Предметные:** знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт.

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Форма поведения итогов.**

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

- **однодневные** - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- **постоянные** - проводятся в помещении, где работают дети;
- **тематические** - по итогам изучения разделов, тем;
- **итоговые** – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Таким образом, нетрадиционные формы уроков помогают учителю раскрыть свой творческий потенциал, а вместе с тем они помогают творчески раскрываться самим учащимся, пробуждая в них познавательную активность. Готовить на уроке творчески активную личность, заинтересованную во все более самостоятельном познании не только можно, но и нужно, так как этого требует от нас образовательный стандарт. И в этом нам могут помочь не только отработанные в педагогической практике традиционные уроки, но и распространенные за последние годы нетрадиционные формы уроков.

Практические работы учащихся.

Защита проектов, презентаций.

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**

№ п/п	Раздел программы	1 год обучения	Итого
1.	Введение:	4	4
2.	« Человек и природа»	10	10
3.	«Неживое в природе»	24	24
4.	«Живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой»	20	20
5.	«Царство грибов»	4	4
6.	Весенние работы по озеленению территории школы	4	4
7.	Обобщающее занятие. Праздник	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Рабочая программа**  
**общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Эколята»**  
**( 3 класс)**

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	теор.	практ

<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	2	2	
2.	Мир вокруг.	2	2	
<b>2.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
1.	Осенние работы по озеленению на территории школы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.	4	1	3
2.	Осень в лесу (экскурсия)	2		2
3.	Экология и мы. Место человека в мире природы	2	2	
4.	Принятие в юные экологи.	2		2
<b>3</b>	<b>Неживое в природе.</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
1.	Неживая природа.	4	2	2
2.	Солнце – источник тепла и света.	2	2	
3.	Вода, её признаки и свойства.	2	1	1
4.	Берегите воду!	2	1	1
5.	Почва – необходимая среда для растений.	2	1	1
6.	Почва – состав и свойства почвы.	2		2
7.	Погода. Климат.	4	2	2
8.	Предсказание погоды по народным приметам.	2	1	1
9.	Почему нельзя..?	2	1	1
10.	«Диалоги с неживой природой»	2		2
<b>4.</b>	<b>«Живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой»</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
1.	«Хлебные крошки».	2		2

2.	Кто улетает, а кто остаётся.	2	1	1
3.	Экологические связи неживой и живой природы.	2	2	
4.	Вода и жизнь.	2	1	1
5.	Растения рядом.	4	2	2
6.	Комнатные растения.	2		2
7.	Размножение комнатных растений.	2	1	1
8.	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.	2	2	
9.	«Растения луга и леса».	2		2
<b>5.</b>	<b>«Царство грибов» (4 часа)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Съедобные грибы	2	2	
2.	Несъедобные грибы	2	2	
<b>6.</b>	<b>Весенние работы по озеленению территории школы.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
1.	Весенние работы по озеленению на территории школы.	4		4
<b>7.</b>	<b>Обобщающее занятие. Праздник.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
1.	Обобщающее занятие. Праздник.	2		2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>		
<b>Итого: 68 часов</b>				

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. «Введение» (4 часа)**

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### **Раздел 2. «Человек и природа» (10 часов)**

Темы 3-4. Осенние работы по озеленению на территории школы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.

Дать представление об осенних работах по озеленению на территории школы. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 5. Осень в лесу (экскурсия).

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Тема 6. . Экология и мы. Место человека в мире природы

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Принятие в юные экологи.

Праздник.

### **Раздел 3. «Неживое в природе» (24 часа)**

Тема 8 – 9. Неживая природа.

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света.

Солнце — источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода — растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

Круговорот воды

Тема 12. Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги и Оки, малых рек г. Нижнего Новгорода. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – необходимая среда для растений.

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почв».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 15 – 16. Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам.

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

#### **Раздел 4. «Живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой» (20 часов)**

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки».

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся.

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. — Москва, 2001. — С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы.

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь.

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24-25. Растения рядом.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 26. Комнатные растения.

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

Тема 27. Размножение комнатных растений.

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 28. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 29. Практическое занятие «Растения луга и леса».

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

## **Раздел 5. «Царство грибов» (4 часа)**

Тема 30. Съедобные грибы

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы — накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 31. Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

### **Раздел 6. Весенние работы по озеленению территории школы. (4 часа)**

Темы 32-33. Весенние работы по озеленению на территории школы.

Дать представление о весенних работах по озеленению на территории школы. Инструктаж по технике безопасности. Работа по разбивке и формированию клумб, высадке рассады цветов в клумбы. Посадка деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акции с привлечением родителей.

### **Раздел 7. Обобщающее занятие. Праздник (2 часа)**

Темы 34. Обобщающее занятие. Праздник.

Обобщение знаний, полученных в течение учебного года. Праздник.  
Выставка работ учащихся.

Календарно-учебный график  
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
 программы «Эколята»  
 3 а класс  
 2020-2021 учебный год

№ п/п	месяц	число	учебная неделя	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения занятия	форма контроля
1.	сентябрь	10	2	Беседа. Просмотр видеоролика.	2ч	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	Кабинет №12	Опрос
2.	сентябрь	17	3	Беседа, минивикторина	2ч.	Мир вокруг.	Кабинет № 12 парк	Опрос
3.	сентябрь	24	4	Практическая работа	2ч.	Осенние работы по озеленению на территории школы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.	Кабинет №12, территория школы	Обсуждение работы
4.	октябрь	01	5	Практическая работа	2ч.	Осенние работы по озеленению на территории школы.	территория школы	Обсуждение работы

5.	октябрь	08	6	Экскурсия	2ч.	Осень в лесу (экскурсия)	Территория стадиона «Красная Этна», берега Шуваловского канала	Обсуждение увиденного на экскурсии.
6.	октябрь	15	7	Беседа. Просмотр видеоролика.	2ч.	Экология и мы. Место человека в мире природы	Кабинет №12	Опрос, Моделирование различных экологических ситуаций.
7.	октябрь	22	8	Праздник	2ч.	Принятие в юные экологи.	Кабинет №12	Праздник
8.	октябрь	28		Беседа, презентация	2ч.	Неживая природа.	Кабинет №12	Опрос
9.	ноябрь	05	9	Экскурсия	2ч.	Неживая природа.	Территория школы Территория стадиона «Красная Этна», берега Шуваловского канала	Обсуждение увиденного на экскурсии
10.	ноябрь	12	10	Экскурсия в планетарий	2ч.	Солнце – источник света и тепла.	Нижегородский планетарий	Обсуждение увиденного на экскурсии

1 1.	ноябрь	19	11	Просмотр видеоролика, м/ф «Коська и родничок», проведение опытов	2ч.	Вода, её признаки и свойства.	Кабинет №12	Обсуждение, опрос
1 2.	ноябрь	26	12	Просмотр видеоролика, Плакат «Берегите воду!»	2ч.	«Берегите воду!»	Кабинет №12	Выставка плакатов «Берегите воду!»
1 3.	декабрь	03	13	Беседа, презентация, практическая работа	2ч.	Почва – необходимая среда для растений.	Кабинет №12	Опрос.
1 4.	декабрь	10	14	Практическая работа	2ч.	Почва – состав и свойства почвы.	Кабинет №12	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.
1 5.	декабрь	17	15	Презентация, просмотр ролика, практическая работа.	2ч.	Погода и климат.	Кабинет №12	Дискуссия по теме. Практическая работа «Наблюдение за погодой»

1 6.	декабрь	24	16	Презентация, просмотр ролика, практическая работа.	2ч.	Погода и климат	Кабинет №12	Практическая работа «Наблюдение за погодой»
1 7.	январь	14	17	Презентация, просмотр ролика, практическая работа.	2ч.	Предсказание погоды по народным приметам.	Кабинет №12	Обсуждение народных примет.
1 8.	январь	21	18	Практическая работа	2ч.	«Почему нельзя?»  Актуализация представлений о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь. Вред здоровью человека, причиняемый пылью.  Правила уборки помещения.  Акция «	Кабинет №12	Практическая работа.. Акция «Умоем растения»

						Умоем рстения»		
1 9.	январь	28	19	Практическая работа	2ч.	«Диалоги с неживой природой »  Акция «Мы против мусора!»	Кабинет №12	Акция «Мы против мусора!»
2 0.	февраль	04	20	Практическая работа, экскурсия на территорию стадиона «Красная Этна»	2ч.	Практику м «Хлебные крошки»	Кабинет №12	Модель кормушки
2 1.	февраль	11	21	Презентация, просмотр ролика, беседа	2ч.	Кто улетает, а кто остаётся.  Игра- викторина	Кабинет №12	Опрос, обсужден ие, выставка рисунков птиц
2 2.	февраль	18	22	Практическая работа	2ч.	Экологиче ские связи неживой и живой природы.	Кабинет №12	Защита своей модели цепи питания.
2 3.	февраль	25	23	Практическая работа.	2ч.	Вода и жизнь.	Кабинет №12	Изготовле ние простых фильтров

				Опыты.				
2 4.	март	04	24	Беседа, презентац ия, практичес кая работа	2ч.	Растения рядом.	Кабинет №12	Игра «Угадай растения по описанию »
2 5.	март	11	24	Экскурси я, практику м «Выявлен ие поврежде ние поврежде ний деревьев.	2ч.	Растения рядом.	Кабинет №12	Опрос
2 6.	март	18	25	Практиче ская работа	2ч.	Комнатны е растения	Кабинет №12	Практичес кая работа по уходу за комнатны ми растениям и
2 7.	март	25	26	Практиче ская работа	2ч.	Размноже ние комнатны х растений.	Кабинет №12	Пересадка комнатны х растений, посев рассады цветов для клумбы

28.	апрель	01	28	Презентация, просмотр ролика, беседа	2ч.	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.	Кабинет №12	Опрос
29.	апрель	08	29	Практическая работа	2ч.	«Растения луга и леса»	Кабинет №12	Опрос
30.	апрель	15	30	Презентация, просмотр ролика, беседа	2ч.	Съедобные грибы	Кабинет №12	Опрос
31.	апрель	22	31	Презентация, просмотр ролика, беседа	2ч.	Несъедобные грибы.	Кабинет №12	Опрос
32.	апрель	29	32	Практическая работа	2ч.	Весенние работы по озеленению на территории школы.	Кабинет №12	Высадка рассады цветов в клумбы.
33.	май	13	33	Практическая работа	2ч.	Весенние работы по озеленению на территории школы.	Кабинет №12	Оформление клумб.
34.	май	20	34	Обобщающее занятие.	2ч.	Праздник	Кабинет №12	Выставка работ за учебный год

--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Аттестация**

**Аттестация учащихся** – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы в конкретной предметной деятельности. В течение года проводится промежуточная аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы по окончании изучения того, или иного раздела, и итоговая аттестация конце учебного года.

**Цель аттестации** – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

### **Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы данного объединения;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме выполнения практической работы по изготовлению поделки по окончании изучения раздела программы, осуществляется оценка уровня достижений учащихся по данному разделу программы.

**Итоговая аттестация** проводится в форме выполнения практической работы по изготовлению поделки с элементами творческой деятельности, участия учащегося в выставке работ, осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса этой программы в целом.

### Оценочные материалы

#### Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы

#### «Эколята»

#### учащимися по годам обучения

Год (этап) обучения	Теория	Практика
	широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков;  осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.	соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;  свобода владения специальным оборудованием, оснащением;  качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности

В соответствии с установленными критериями определяется уровень освоения программы обучающимся

Уровень освоения	Теория	Практика
Низкий	<u>Знания</u> (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения и т.д.)	<u>Выполнение со значительной помощью кого-либо</u> (педагога, родителя, более опытного учащегося)
средний	<u>Понимание</u> (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.)	<u>Выполнение с помощью кого-либо</u> (педагога, родителя, более опытного учащегося)
высокий	<u>Применение, перенос внутри предмета и на другие предметы и виды деятельности</u> (использует умения и навыки в сходных учебных ситуациях, в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике)	<u>Самостоятельное или при разовой помощи построение, выполнение действий и операций.</u>

### Организация процесса аттестации

1. Аттестация обучающихся по программе «Эколята» проводится для детей старше 7 лет, промежуточная (аттестация по результатам того или иного раздела программы) и итоговая (по результатам усвоения программы в целом) – апрель-май.

2. Проведение промежуточной аттестации и аттестации по результатам освоения программы обязательно для обучающихся и педагогов по программе «Эколята». Если обучающиеся в течение учебного года добиваются успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставка и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Результаты аттестации оформляются в протоколе.

### Анализ результатов аттестации

1. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

## 2. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- выводы по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.