

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Русский язык»**

ОС «Школа России»

Уровень начального общего образования

город Нижний Новгород

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ОС«Школа России»
1-4 классы (5 лет обучения), вариант 8.2.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные (жизненные компетенции)

1. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов
2. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (планшет, коммуникатор и пр.)
3. Умение обратиться к взрослым при затруднении в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, поверните пожалуйста...)
4. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный словарный запас фраз и определений (не могу больше терпеть, у меня болит...., Мне нельзя фрукты, у меня аллергия...)
5. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.

6. Умение ориентироваться в пространстве Школы и просить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий
7. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
8. Умение начать разговор, поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
9. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности окружающих и себя; сохранности окружающей предметной и природной среды

10. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в Школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после занятий спортом и т.д.)
11. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и сверстниками в Школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в театре, в очереди и т.д.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с оценкой

личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического учёта как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является наблюдение за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – см. таблица №1. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают учащегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС в АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий:

- умение слышать и слушать педагога и сверстников,
- умение работать в группе
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных** результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

- Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Формирование УУД по классам

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее, различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

	текстов с точки зрения общечеловеческих норм	своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3.Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.. 5.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.. 6.Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7.Корректировать выполнение задания в дальнейшем.8. Оценка своего задания по	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	задания. 6.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать</p>

	зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	задания на основе сравнения с пред. заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	свою точку зрения на правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомому материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных

	<p>принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>незнакомое материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или</p>	<p>и научно-популярных книг и понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия</p>
--	---	--	---	---

			развёрнутом виде.	
--	--	--	-------------------	--

Предметные на всю ступень обучения:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно- практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможность воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со второй учебной четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 4х-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Предметные результаты по разделам:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Первый год обучения русскому языку состоит из раздела «Обучение письму» и включает 2 больших раздела: добукварный период и букварный период. В добукварный период мы учим писать элементы букв (овалов, полуовалов, наклонных прямых линий длинных и коротких, написание наклонных линий с петлей), видеть рабочую

строку. В букварный период обучаем написанию прописных и заглавных букв русского алфавита, слогов, слов и предложений., формируем навык списывания и написания под диктовку.

Направления работы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов. Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов

Орфография. Правописание гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных

картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1 дополнительный класс

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; буквосочетания чк, чн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные ь и Ъ; раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

2 класс

Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Родственные

(однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.

Слово и предложение Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация Применение правил правописания, изученных в 1 и 1 дополнительном классе: - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Ознакомление с правилами правописания и их применение: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника), правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; - раздельное написание предлогов с именами существительными. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

3 класс

Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного). Определение функции разделительного твердого знака (ъ) в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, , ю, я, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, , ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

Лексика Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика) Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология Части речи.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

4 класс

Фонетика и графика Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика) Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -

ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и

употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, ее значение

Синтаксис Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах: - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - написание проверяемых произносимых согласных в корне слова; - употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; - раздельное написание частицы не с глаголами; - раздельное написание предлогов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; - раздельное написание частицы не с глаголами; - написание мягкого знака (ь) после

шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и –тся написание безударных личных окончаний глаголов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

*1 класс
5 ч в неделю – 165 ч*

№ п/п	Название темы	Количество
	Добуквенный период	
1	История возникновения письма.	1
2	Рабочая строка.	2
3	Письмо овалов и полуовалов	2
4	Рисование бордюров	2
5	Письмо длинных прямых наклонны	2
6	Письмо наклонных прямых с закругление вверху	2
7	Письмо овалов больших и маленьких.	2
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий	2
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	2
10	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	1
	Буквенный период	
11	Строчная и заглавная буква А, а . (Пропись №2)с.3-4	4
12	Строчная буква о. Прописная буква О С.5-6	4
13	Строчная буква и С. 7	4
14	Заглавная буква И С. 8	2
15	Письмо буквы ы С. 9-10	4
16	Строчная и заглавная буква у. У С. 11-13	5

	Букварный период (124 ч)	
1	Строчная и заглавная буква н, Н С. 14-15	3
2	Строчная и заглавная буква с, С	3
3	Заглавная буква С С.17	2
4	Строчная и заглавная буква к С. 18-19	3
5	Строчная и прописная буква т, Т С. 20-21	4
6	Строчная и прописная буква л, Л С. 23-24	5
7	Повторение и закрепление изученного С.22, 25	1
8	Строчная буква р	3
9	Заглавная буква Р С. 26-27	2
10	Строчная и заглавная буква в, В с.28-30	3
11	Строчная и заглавная буква е, Е С. 31-32	6
12	Строчная и заглавная буква п, П (Пропись №3)С.3-4	1
13	Строчная и заглавная буква п, П С. 5	3
14	Строчная и заглавная буква м, М С.6-8	4
15	Строчная и заглавная буква з, З С.9-10	3
16	Строчная и заглавная буква б, Б С. 12-15	4
17	Письмо изученных букв С.11	2
18	Строчная и заглавная буква д, Д С. 16-18, 19	3
19	Строчная и заглавная буква я, Я С. 20-21	4
20	Письмо под диктовку слов и предложений С. 22-23	1
21	Строчная и заглавная буква г, Г. С. 24-26	4
22	Строчная и прописная буква ч, Ч. Сочетание ча- чу С. 27-28	3
23	Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн С. 29	2
24	Буква Ь – знак мягкости. Буква Ь в середине слова С. 30-32	4
25	Строчная и заглавная буква ш, Ш (Пропись № 4)с. 3-4	3

26	Письмо слов с сочетанием ши С.5	2
27	Строчная и заглавная буквы ж, Ж С.6-7	4
28	Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ С. 8-9	2
29	Строчная и заглавная буквы е,Е. Буква Е после согласных. С. 10-11	4
30	Письмо изученных букв. Письмо под диктовку.С.12	1
31	Буква й. Слова с буквой Й. С. 13-14	4
32	Строчная и заглавная х, Х С. 15-17	4
33	Письмо текста по образцу.С.18	1
34	Строчная и прописная ю, Ю. Письмо строчнойю после согласных. С.19-21	4
35	Строчная и заглавная ц, Ц С.22-23	4
36	Списывание текстаС.24	1
37	Строчная и прописная буквы э,Э С. 25-26	4
38	Строчная и заглавная буквы щ,Щ С. 27-28	4
39	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу С. 27-28	2
40	Строчная и заглавная буквы ф,Ф С. 30-31	3
41	Буквы ь, ь С. 32	2
42	Алфавит	1

*1доп. класс
5 ч в неделю – 165 ч*

№ п/п	Название темы	Количество часов
Наша речь (5 часов)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Для чего нужна речь?	1
3	Какой бывает речь?	2
4	Что такое родной язык?	1

Текст. Предложение. Диалог (9 часов)		
5	Что такое текст?	2
6	Что такое предложение?	2
7	Урок чистописания	1
8	Что такое диалог?	3
9	«Проверь себя». Выполнение тестовых заданий.	1
Слова. Слова (14 часов)		
10	Что такое слово?	3
11	Что могут называть слова?	6
12	Какие слова мы называем «вежливыми»?	2
13	Сколько значений может быть у слова?	3
Слово и слог. Ударение – 12 часов		
14	Как определить, сколько в слове слогов?	4
5	Как перенести слово с одной строки на другую?	5
16	Проверочная работа. Перенос слов	1
17	Что такое ударение?	2
Звуки и буквы – 125 часов		
18	Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?	3
19	Чем отличаются звуки от букв?	4
20	Урок чистописания	1
21	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	5
25	Что такое алфавит?	3
26	Алфавитный порядок слов.	2
27	Какие звуки называются гласными?	4
28	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	5

29	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	2
30	Речевая практика. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	2
31	Проверяемое и проверочное слова.	4
32	Проверочный диктант.	1
33	Работа над ошибками	1
34	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	2
35	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	2
36	Как отличить согласный звук от гласного звука?	5
37	Урок чистописания	1
38	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	3
39	Чем различаются звуки Ии Й?	3
40	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	6
41	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (Ь)?	6
42	Проверочная работа. Парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
43	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	4
44	Парные согласные по глухости-звонкости	2
45	Непарные согласные по глухости-звонкости	3
46	Как обозначить буквой парные по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	5
47	Проверочный диктант.	1
48	Работа над ошибками	1
49	Проверочные слова для парных по глухости-звонкости согласных звуков	2
50	Проверочные слова для парных по глухости-звонкости согласных звуков	2
51	Что такое шипящие согласные звуки?	4
52	Проект «Скороговорки».	2
53	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ?	6

54	Проверочная работа. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
55	Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ написание гласных надо запомнить?	7
56	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	3
57	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т.д.	4
58	Речевая практика. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника.	3
59	Проект «Сказочная страничка»	2
60	Контрольный диктант	1
61	Работа над ошибками	1
62	Повторение и обобщение изученного материала.	5

2. класс
4 ч в неделю – 136 ч

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторяем то, что знаем.	3
2	Речь.	2
3	Звуки и буквы.	6
4	Буквы И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.	9
5	Алфавит.	2
6	Слово и слог. Перенос слов.	4
7	Предложение	8
8	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	8
9	Звонкие и глухие согласные звуки	5
10	Звонкие и глухие согласные звуки	9
11	Разделительный мягкий знак.	6
12	Двойные согласные.	3
13	Имя существительное.	12
14	Глагол	8
15	Имя прилагательное	7
16	Предлог.	3
17	Родственные (однокоренные) слова.	7
18	Безударные гласные в корне.	5
19	Парные звонкие и глухие согласные в корне.	6
20	Предложение.	3
21	Повторение.	20

3. класс
4 ч в неделю – 136 ч

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Повторение изученного во 2 классе	9
2	Предложение	8
3	Текст	3
4	Состав слова	16
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10
6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными	15
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными	8
8	Правописание приставок	7
9	Разделительный твердый знак	6
10	Части речи	5
11	Имя существительное	16
12	Имя прилагательное	11
13	Глагол	18
14	Повторение	4

4 класс
4 ч в неделю – 136 ч

№	Тема	Кол-во ч
1	Вводный урок. Что мы знаем о слове. Слово. Предложение. Текст.	1
2	Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1
3	Связь слов в предложении. Текст.	1
4	Звуки, буквы, слоги, ударение в словах.	1
5	Состав слова. Корень, суффикс, приставка, окончание. Роль каждой части слова в языке.	1
6	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
7	Упражнение в написании корней слов.	1
8	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. Словарный диктант.	1
9	Приставки и предлоги.	1
10	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
11	Входной контрольный диктант №1	1
12	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1
13	Склонение имен существительных.	1
14	Имя прилагательное.	1
15	Глагол.	1
16	Изложение.	1
Предложение 6 часов		
17	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
18	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предл., с союзами и без союзов.	1
19	Однородные члены предложения с союзами.	1

20	Упражнения в правильном построении предл. с однородн. членами.	1
21	Контрольное списывание №2 по теме «Однородные члены предложения»	1
22	Работа над ошибками.	1
Текст 2 часа.		
23	Тема и основная мысль текста.	1
24	План текста . Изложение.	1
Части речи. Имя существительное 32 часа		
25	Склонение имен существительных. Упражнение в склонении имен существительных. Несклоняемые имена сущ.	1
26	Именительный падеж имен существительных.	1
27	Родительный падеж имен существительных.	1
28	Дательный падеж имен существительных.	1
29	Винительный падеж имен существительных.	1
30	Контрольный диктант №3 за 1 четверть	
31	Творительный падеж имен существительных.	1
32	Предложный падеж имен существительных.	1
33	Именительный и винительный падежи. Винительный и предложный (в сопоставлении)	1
34	Падежи имен существительных.	1
35	Изложение.	1
36	Три склонения имен существительных. Определение типа склонения сущ. Словарный диктант.	1
37	Упражнение в определении склонения имен сущ, употребленных в косвенных падежах.	1
38	Ударные и безударные окончания имен сущ. Правописание окончаний 2, 2, 3го склонения.	1
39	Правописание безударных окончаний имен сущ. в родительном падеже.	1
40	Изложение.	1
41	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен сущ. в дательном падеже.	1
42	Правописание безударных окончаний имен сущ. в род. и дат. падежах.	1
43	Правописание безударных окончаний имен сущ. 2го и 3го склонения в род. и дат. падежах.	1
44	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1
45	Работа над ошибками. Родит. и винит. Падежи имен сущ. 1го и 2го склонения.	1
46	Правописание безударных окончаний имен сущ. в творительном падеже.	1
47	Правописание безударных окончаний имен сущ. в предложном падеже.	1
48	Правописание безударных окончаний имен сущ. в родит. и предл. падежах.	1
49	Правописание безударных окончаний имен сущ. в родит., дательном и предложн. падежах.	1
50	Множественное число имен сущ. Именительный падеж множественного числа. Словарный диктант.	1
51	Именительный и винительный падежи множественного числа имен существительных.	1

52	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1
53	Упражнения в правильном употреблении имен сущ. в форме родит. падежа множественного числа.	1
54	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен сущ.	1
55	Контрольный диктант №5 по теме « Множественное число имен существительных»	1
56	Работа над ошибками.	1
57	Имя прилагательное. Повторение. Правописание родовых окончаний имен прил.	1
58	Склонение имен прилагательных.	1
59	Правописание безударных падежных окончаний имен прил. мужского и среднего рода.	1
60	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.	1
61	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
62	Контрольный диктант №6 за 1 полугодие.	
63	Работа над ошибками. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
64	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
65	Родительный и дательный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1
66	Творительный и предложный падежи имен прил. мужского и среднего рода.	1
67	Творительный и предложный падежи имен прил. мужского и среднего рода.	1
68	Изложение текста – описания.	1
69	Работа над ошибками.	1
70	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
71	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
72	Различие безударных окончаний имен прил. женского и среднего рода.	1
73	Различие безударных окончаний имен прил. мужского и среднего рода.	1
74	Винительный и творительный падежи имен прил. женского рода.	1
75	Контрольный диктант №7 по теме «Безударные окончания имен прил. в ед. числе»	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Склонение имен прил. во множественном числе.	1
78	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прил.	1
79	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прил. Словарный диктант.	1
80	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	1
81	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1
82	Обобщение знаний об имени сущ. и имени прил.	1

83	Обобщение знаний об имени сущ. и имени прил.	1
84	Контрольное списывание №8 с грамматическим заданием	1.
85	Работа над ошибками. Глагол.	1
86	Изменение глаголов по временам.	1
87	Изменение глаголов прошедшего времени.	1
88	Неопределенная форма глаголов.	1
89	Неопределенная форма глаголов.	1
90	Неопределенная форма глаголов.	1
91	Контрольный диктант №9 "Время глагола. Неопределённая форма глагола"	1
92	Работа над ошибками.	1
93	Изменение глаголов по лицам и числам.(спряжение)	1
94	2-е лицо глаголов ед. числа.	1
95	2-е лицо глаголов ед. числа. Словарный диктант.	1
96	1е и 2е спряжение глаголов	1
97	1е и 2е спряжение глаголов	1
98	Будущее время глаголов.	1
99	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и будущ. времени.	1
100	Определение спряжения глаголов по неоред форме.	1
101	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. времени.	1
102	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и будущем времени.	1
103	Контрольный диктант №10 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
104	Работа над ошибками.	1
105	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и будущем времени.	1
106	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и будущем времени.	1
107	Глаголы исключения.	1
108	Глаголы исключения.	1
109	Краткое изложение.	1
110	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
111	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.	1
112	Изменение глаголов по временам.	1
113	Обобщение знаний о глаголе.	1
114	Сочинение миниатюра	1
115	Работа над ошибками.	1
116	Контрольный диктант №11 по теме «Глагол»	1
117	Работа над ошибками.	1

МЕСТОИМЕНИЕ 6ч.		
118	Местоимение.	1
119	Местоимение 2го,2го,3го лица.	1
120	Правописание местоимений с предлогами.	1
121	Правописание местоимений с предлогами.	1
122	Контрольный итоговый диктант №12 за 4 класс	1
123	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении.	1
ПОВТОРЕНИЕ 13 ч.		
124	Слог. Слово. Ударение.	1
125	Перенос.	1
126	Обобщение знаний о существительном.	1
127	Обобщение знаний о прилагательном.	1
128	Обобщение знаний о глаголе.	1
129	Обобщение знаний о предложении.	1
130	Безударная гласная в словах. Словарный диктант.	1
131	Парная согласная в середине и в конце слова.	1
132	Состав слова.	1
133	Непроизносимые согласные.	1
134	Упражнение в нахождении частей слов.	1
135	Написание предлогов и приставок.	1
136	Занимательный русский язык.	1

