

**Администрация города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №138»**

**Рассмотрено:**  
на заседании ШМО  
протокол №\_\_от  
\_\_\_\_\_2015г.

**Согласовано:**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_Т.Г. Чикалова  
\_\_\_\_\_2015г.

**Утверждаю:**  
Директор  
\_\_\_\_\_Л.С. Царькова  
\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
По технологии**

**КЛАСС: 11 а**

**ВСЕГО: 34 часа, 1 час в неделю**

**УЧИТЕЛЬ: Банцыкин Сергей Валентинович**

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: высшая**

**ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:**

**Программа начального и основного общего образования, М.В.Хохлова,  
П.С.Самородский, Н.В.Синица и др., М., Вентана-Граф, 2011.**

**г. Нижний Новгород  
2015**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Технологии» для учеников 11 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство и окружающая среда», «Информационные технологии (компьютеры в современном мире)», «Техническое творчество, основы художественного конструирования», «Проект».

Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом поурочно-тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и

социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

*Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.* Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **Цели**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Место предмета учебном плане**

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в XI классах отводится 34 часа. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час в неделю в XI классах. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Производство и окружающая среда**

#### Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

#### Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

#### Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

### **2.Информационные технологии (компьютеры в современном мире).**

#### Основные теоретические сведения.

Использование компьютеров на производстве, использование компьютеров в административной деятельности и банковском деле, использование компьютеров в научно-исследовательской деятельности, компьютерные телекоммуникации, использование

компьютеров в процессе обучения, использование компьютеров в издательском деле, использование компьютеров в медицине.

#### Практические работы

Ознакомление с методами использования информационных технологий в различных сферах деятельности.

#### Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

### **3. Техническое творчество, основы художественного конструирования.**

#### Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании. Последовательность выполнения проекта. Техника выполнения проектной графики. Объемное проектирование (макетирование).

#### Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

#### Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

### **4. Проект**

#### Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.*

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

#### Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

#### Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

### **Тематическое планирование (для рабочих программ по ГОС)**

№ урока	Тема урока.	Домашнее задание	Формируемые ЗУН

	<b>1.Производство и окружающая среда. (9 часов/1 час в неделю).</b>		
1.1	Биологические основы экологии.	§1	Влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг.
1.2	Научно-техническая революция второй половины XX века.	§2	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.
1.3	Глобальные проблемы человечества.	§2	Глобальные проблемы и уровни их взаимосвязи.
1.4	Энергетика и экология.	§3	Особенности энергопотребления современного мира. Причины возникновения проблемы.
1.5	Загрязнение атмосферы.	§4	Способы снижения негативного влияния производства на атмосферу.
1.6	Загрязнение гидросферы.	§5	Способы снижения негативного влияния производства на гидросферу.
1.7	Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.	§6	Альтернативы химизации. Влияние на человека химических соединений.
1.8	Природоохранная деятельность.	§7	Безотходное производство.
1.9	Экологическое мышление и экологическая мораль.	§8	Международное экологическое сотрудничество.

	<b>2. Информационные технологии (компьютеры в современном мире). (7 часов/1 час в неделю).</b>		
2.1	Использование компьютеров на производстве.	СД 6-2	Метеопрогноз, обработка научных данных, АРМ.
2.2	Использование компьютеров в административной деятельности и банковском деле.	СД 6-2	АРМ, системы автоматического планирования.
2.3	Использование компьютеров в научно-исследовательской деятельности.	СД 6-3	Обработка научных данных.
2.4	Использование компьютеров в медицине.	СД 6-3	Диагностика. Магнитно-резонансная томография.
2.5	Использование компьютеров в процессе обучения.	СД 6-3	Мультимедийные технологии. Дистанционное обучение.
2.6	Использование компьютеров в издательском деле.	СД 6-3	Компьютерная графика.
2.7	Компьютерные телекоммуникации.	СД 6-4	Банковские и биржевые компьютерные системы.
	<b>3. Техническое творчество, основы художественного конструирования. (10 часов/1 час в неделю).</b>		



3.1	Последовательность выполнения проекта.	СД 6-5	Значение дизайна в развитии материальной и художественной культуры  Конструирование сложных поверхностей  Практика художественного конструирования
3.2	Техника выполнения проектной графики.	СД 6-5	Композиция в технике, основные законы композиции
3.3	Практическая работа. (2 часа).	СД 6-6	Эргономика как основа художественного проектирования  Конструирование сложных поверхностей
3.4	Объемное проектирование (макетирование).	СД 6-5	Цвет художественного конструирования
3.5	Практическая работа. (5 часов).	СД 6-6	Цвет художественного конструирования. Наглядные изображения, технический рисунок, перспектива.  Практика художественного конструирования.
	<b>4.Проект (8 часов/1 час в неделю).</b>		

4.1	Выбор и обоснование темы.	Презентация СД 6-1	Основные этапы проектной деятельности.
4.2	Создание банка вариантов. Использование ТРИЗ.	Презентация СД 6-1	Основные этапы проектной деятельности.
4.3	Разработка эскизов.	Презентация СД 6-1	Основные этапы проектной деятельности.
4.4	Разработка технологии изготовления.	Презентация СД 6-1	Оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда.
4.5	Экономические расчеты.	Презентация СД 6-1	Оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда.
4.6	Разработка рекламного проспекта.	Презентация СД 6-1	Использование в технологической деятельности методы решения творческих задач.
4.7	Изготовление изделия.	Презентация СД 6-1	Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности.

4.8	Защита изделия.	Презентация СД 6-1	Планирование возможного продвижения материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг. Корректирование профессиональных намерений.
	<b>Итого: 34 часа.</b>		

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Технология 11 класс Лебедева Т. Е. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда. Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как приобретение знаний, умений и навыков в выбранной сфере профессиональной деятельности, овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. 11 класс (36 часов) Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся Учащиеся должны знать: особенности научно-технической революции второй половины XX века; глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды; о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий; виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы; о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями; причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель; принципы и виды мониторинга; пути экономии энергии и материалов; особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни; о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека; о технологии решения творческих задач; об алгоритме решения изобретательских задач (АРИЗ); о понятии профессиональной деятельности; о культуре труда и профессиональной карьере. Технология 11 класс Лебедева Т. Е. Учащиеся должны уметь: учитывать экологические

соображения при решении технологических задач; учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач; оценивать качество питьевой воды; использовать ЭВМ для обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации; создавать творческие проекты; составлять жизненные планы и профессиональную карьеру; решать задачи.

***В результате изучения технологии ученик должен***

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Графф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2-е изд., стереотип.- М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.
2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.
6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.
7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.
8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
9. Растрегин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.
11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
12. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

### УМК учебной мастерской

№ п/п	Наименование ТСО	Кол-во
1.	Верстак слесарный	19
2.	Верстак столярный	20
3.	Ножовка по дереву	3
5.	Станок заточной	1
6.	Станок сверлильный	1
7.	Станок токарн. по дер.	1
8.	Станок токарн. по дер.	1
9.	Станок токарн. по дер.	1
10.	Станок токарн. по дер.	1
11.	Станок токарн. по дер.	1
12.	Станок фуговальный	1
13.	Тиски слесарные	19
14.	Станок фрезерный	1
15.	Станок токарно-винторезный	1
16.	Станок токарно-винторезный	1
17.	Станок токарно-винторезный	1
18.	Напильник квадратный	10
19.	Напильник трехгранный	4
20.	Отвертки	7
21.	Очки защитные	12
22.	Молоток	8
23.	Рубанок	4
24.	Сверло	10
25.	Метчик	7
26.	Долото	6
27.	Пассатижи	2
28.	Плоскогубцы	5
29.	Паяльник	11
30.	Ножницы по металлу	7
31.	Ножовка по металлу	5
32.	Полотна для ножовки по металлу	10
33.	Стамеска	5
34.	Надфиль	10
35.	Ножовка по дереву	5
36.	Ножовка по дереву	2
37.	Чертилки	12
38.	Кернеры	12
39.	Секаторы	2
40.	Напильник трехгранный 300мм	5
41.	Напильник трехгранный 250мм	5
42.	Напильник круглый 300мм	5
43.	Напильник круглый 200мм	5
44.	Напильник плоский 300мм	5
45.	Напильник плоский 250мм	5
46.	Зубило	15
47.	Отвертка крестовая 190*№2	1
48.	Отвертка шлицевая 190*№1,0	1

49	Линейка металлическая 30см	17
50	Набор ключей рожковых(8-32) (11шт)	1
51	Набор плашек	2(16шт)
52	Набор метчиков	3(26шт)
53	Полотно ручное 300мм(Х6ВФ)	20
54	Линейка металлическая 50см	3
55	Ножовка по дереву 450мм	3
56	Набор ключей рожковых(7-22) (8шт)	2
57	Набор ключей накидных(6-17) (6шт)	2
58	Метчик м/р М5*0,8 основной	1
59	КТР №2 НИЗ ключ трубный рычажный	1
60	Киянка	20
61	Пила лучковая	3
62	Дрель ручная	1
63	Рубанок	12
64	Отвертки	10
65	Штангенциркули	12
64	Угольники	12
65	Микрометры	12
67	Лекальные линейки	12
68	Молоток	12

#### Дидактические материалы

№ п/п	Класс	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1.	5	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница	Вентана-Граф	2010	8
2.	6	Технология	В.Д.Симоненко	Вентана-Граф	2011	10
3	7	Технология	П.С. Самородский др.	Вентана-Граф	2011	10
4	8	Технология	В.Д.Симоненко	Вентана-Граф	2011	10
5	9	Технология	В.Д.Симоненко	Вентана-Граф	2008	2
6	10	Технология	В.Д.Симоненко	Вентана-Граф	2004	8
7	11	Технология	В.Д.Симоненко	Вентана-Граф	2004	7

#### Таблицы

№ п/п	Класс	Название таблицы	Кол-во экз.
1.	6	Нарезание внутренней резьбы.	1
2	5	Опиливание металла.	1

3	6	Клепка.	1
4	7	Долбление и сверление древесины.	1
5	6	Приемы сверления отверстий.	1
6	6	Ручное сверление.	1
7	6	Сверлильный станок.	1
8	7	Конструкции метчиков.	1
9	5	Лесоматериалы.	1
10	5-9	Рабочее место слесаря.	1
11	5-6	Изготовление призматических деталей из древесины.	1
12	5-6	Приемы работы стамеской.	1
13	8-9	Приемы работы механизированным инструментом.	1
14	7-8	Заточка и правка железок рубанка.	1
15	5-7	Применение приспособления при выполнении столярных работ.	1
16	6-7	Правила ТБ при рубке металла.	1
17	7	Изготовление заготовки для болта.	1
18	6	Нарезание резьбы в отверстии.	1
19	5-6	Изготовление детали прямоугольной формы из толстого листового материала.	1
20	6	Изготовление деревянной детали круглого сечения.	1
21	6-7	Изготовление детали прямоугольной формы из металла.	1
22	6	Изготовление валика на станке по дереву.	1
23	6-7	Правила безопасности при работе фрезерного станка.	1
24	6-7	Правила безопасности при долблении древесины.	1
25	6-7	Приемы сверления.	1
26	5	Приемы работы рубанком.	1
27	5	Получение одинарного прямоугольного шипового соединения.	1
28	5-6	Долбление древесины.	1
29	5-6	Получение соединения с несколькими открытыми шипами.	1
30	5-6	Долбление долотом.	1
31	5-7	ПБ при строгании древесины.	1
32	6-7	Приемы контроля отверстий.	1
33	6	Изготовление валика на токарном станке.	1
34		ПБ (памятка для учащихся).	1
35	8	ПБ при электромонтажных работах.	1
36	5,6	ПБ при обработке древесины.	1

#### Мультимедийные материалы

№	Класс	Наименование	Кол-во
1	5	Презентации (СД)	1/26
2	6	Презентации (СД)	1/25
3	7	Презентации (СД)	1/27
4	8	Презентации (СД)	1/24
5	9	Материалы по темам (СД)	1/14
6	11	Материалы по темам (СД)	1/6