

**Администрация города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №138»**

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол №__от
_____2015__г.

Согласовано:
Заместитель директора
_____Т.Г. Чикалова
_____2015__г.

Утверждаю:
Директор
_____Л.С. Царькова
_____2015__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по элективному курсу «Российская цивилизация»**

КЛАСС: 11

ВСЕГО: 34 часа, 1 час в неделю

УЧИТЕЛЬ: Степашина Н.Г.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: 1

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ: программы элективных курсов предметной области «Обществознание» для старших классов Авторы: В.К.Романовский. Н.Новгород. <НИРО> 2010;

г. Нижний Новгород
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Российская цивилизация» составлена на основе программы курса и тематического планирования по истории Российской цивилизации, составленной А.А.Романовским, Нижний Новгород, НИРО. Она предполагает изучение элективного курса по учебнику «Российская цивилизация. IX – конец XX в» (автор – И.Н. Ионов).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет оптимальное сочетание лабораторных, практических работ, уроков – лекций, дискуссий, структурирует учебный материал, определяет последовательность его изучения.

В рабочей программе учтены особенности контингента обучающихся (учащиеся социально – экономического профиля), связи с предметами инвариантной части учебного плана (история России, всеобщая история), что позволяет сохранять логику учебного процесса, а также оптимально использовать возможности предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление:

- о целях, содержании, особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного курса;
- о структурировании учебного материала, последовательности изучения разделов и тем курса, об их количественных характеристиках.

Цели изучения элективного курса «Российская цивилизация»:

- 1) изучение социокультурных особенностей России и аналитическое сравнение их с типичными чертами западной и восточной цивилизаций;
- 2) развитие умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников;
- 3) развитие способности понимать и критически анализировать полученную историко – социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к фактам и явлениям исторической действительности;
- 4) развитие гражданственности, патриотизма, толерантности у обучающихся;
- 5) развитие исторического мышления обучающихся на базе материала курса;
- 6) создание условий для закрепления и развития у обучающихся интереса к прошлому историческому опыту.

Таким образом, изучение школьниками элективного курса «Российская цивилизация» будет способствовать развитию у них основных ключевых компетентностей: познавательной, социальной, гражданской, информационной. Они формируются и развиваются путем формирования и развития общеучебных умений и навыков, основных способов деятельности.

Познавательная компетентность:

- способность адекватно понимать общественно – научные термины в контексте;
- учебно – логические умения и навыки: установление причинно – следственных связей, постановка и решение проблем, навыки аналитического и критического мышления;
- учебно – управленческие умения и навыки: организация, планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.

Информационная компетентность:

- умение поиска и нахождения необходимой информации для решения учебных задач;
- умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- умения и навыки критического анализа вербальных и документальных текстов.

Гражданская компетентность:

- умение формировать собственную позицию в отношении различных фактов и явлений исторической действительности в соответствии с иерархией общечеловеческих ценностей;
- умение формировать осознанную необходимость участвовать в демократических процессах;
- умение формировать готовность принимать ответственные решения, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям;
- способность к самоидентификации.

Социальная (социально – коммуникативная) компетентность:

- способность работать в команде;
- способность к конструктивному взаимодействию с людьми различных национальностей и вероисповеданий, не основанному на подавлении;
- способность обозначать и разрешать конфликты ненасильственным путем;
- умение анализировать собственные профессиональные склонности и возможности.

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

- интерактивные лекции с последующими дискуссиями;
- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, формулирование гипотезы) с последующим рефлексивным анализом, презентацией результатов;
- лабораторные работы;
- «мозговой штурм», эвристические беседы;
- заседания круглых столов;
- защита проектов.

Интерактивные формы проведения занятий и самостоятельная исследовательская работа в группах образуют пространство для практического применения учащимися знаний. Технология учебно – предметной деятельности при изучении курса направлена на развитие позитивной мотивации к учению. Особую роль играет оптимизация внутрипредметных и межпредметных связей, нацеленных на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Основные формы отчетности (измерители обученности):

- тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
- творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
- выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
- результаты решения тестов.

Итогом изучения элективного курса является защита мини – проекта, подготовленного учеником по конкретной теме.

Место элективного курса в учебном плане.

Элективный курс «Российская цивилизация» реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана.

Элективный курс рассчитан на 68 учебных часов. 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Общая характеристика элективного курса

Изучение истории российской цивилизации позволяет по новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у обучающихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории.

Элективный курс «Российская цивилизация» по типу является предметным, повышенного уровня, с учебным предметом «История» имеет как тематическое, так и хронологическое согласование. Это создает предпосылки для изучения предмета не только на профильном, но и на углубленном уровне: углубляются и предметные знания, и соответствующие компетентности.

История России в данном курсе представлена как история цивилизации, следовательно, ее изучение предполагается с точки зрения цивилизационного подхода. Цивилизационный подход учитывает действие не одного, а множества исторических факторов. Так, он не означает выведение всей истории цивилизации из особенностей ее культуры. Большую роль в цивилизационном анализе играет учет влияния естественной среды, способа хозяйствования, социального строя, причем не только на уровне классов и больших социальных групп, но и на уровне малых групп – общины и семьи, а также влияний политической системы, обладающей определенной независимостью, как от экономических, так и от культурных факторов.

В рамках цивилизационного подхода взаимодействуют две разные модели – линейно – стадияльная и локально – региональная. Линейно – стадияльная модель соотносится с идеей модернизации и исторического развития по западному образцу, локально – региональная – с идеей неизменности местных особенностей локальных цивилизаций, ценности их культурного опыта и выработанного веками образа жизни.

С учетом этих моментов и предполагается изучение истории российской цивилизации – сочетание характеристики специфики России как локальной цивилизации и характеристики отдельных этапов общего для многих стран исторического пути, который она прошла. Сохранение модернизационной «оси» истории позволяет интегрировать курс в общую картину мировой истории, сосредоточенность на проблеме препятствий модернизации дает возможность полнее показать цивилизационную специфику страны (так как появляется возможность сократить объем освещения общих черт социально – экономического и политического развития России и Запада).

В основу линейно – стадияльной схемы курса положена трехчленная модель: выделены архаический, традиционный и современный этапы в истории российской цивилизации. Большое внимание необходимо уделить архаическому (языческому по происхождению) этапу, что объясняется особенностями российской цивилизации – только в этом случае можно в полной мере оценить достижения и недостатки традиционного, а также современного общества. Последнее особенно важно для решения воспитательных задач (в частности, воспитание толерантности). Решение этой задачи достигается за счет оптимизации учебного процесса при изучении данной темы.

Особенностью курса является также активное применение понятий «цивилизационный выбор», «цивилизационная альтернатива», «социокультурная инверсия» - они являются центральными в данном курсе.

Следствием всего вышеизложенного является весьма сложная внутренняя структура и логика курса, что предопределяет изучение его в полном объеме более подготовленными учащимися.

Авторы программы элективного курса допускают изучение курса на более низком уровне, менее подготовленными учащимися. Составитель рабочей программы считает, что это неизбежно приведет к упрощению и обеднению подачи курса, что не позволит эффективно достичь целей, перед ним поставленных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 часа в неделю, всего 68 часов за два года обучения)

Содержание программы представлено в виде тематического и календарно – тематического планов, что позволяет избежать дублирования авторской программы, но одновременно указывает способ развертывания учебного материала, содержательную структуру программы, а также распределение учебного времени на изучение тем и методы, используемые при прохождении программы, то есть технологию подачи материала.

№	Тема урока	Формируемые ЗУН	Д/З
Тема1	Становление и развитие Советской общественной системы: 1917-1953гг.		
1-3	Революция 1917 года и рождение советского общества (1917-1921гг.)	Понимать причины и сущность революции, ее исторической неизбежности. Уметь анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, представлять найденную информацию в различных знаковых системах	конспект
4-5	Россия в годы нэпа.	Понимание исторической сущности НЭПа, его экономической ограниченности, его итоги и значение. Уметь анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, представлять найденную информацию в различных знаковых системах. Составить схему сов орг. власти	конспект
6-9	Советская модернизация.	Знать особенности коллективизации и индустриализации, уметь определять итоги и значение, устанавливать причинно-следственные связи	конспект

10-11	СССР накануне и в годы ВО войны.	Знать основные события войны, основные сражения. решать проблемные задания, уметь работать с картой. Уметь анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, представлять найденную информацию в различных знаковых системах, знать хронологию событий	конспект
12-13	СССР в послевоенные годы	Знать как проходило восстановление страны после войны. Трудности восстановления, особенности. Уметь анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	конспект
Тема2	Кризис и крах советской общественной системы		конспект
1-4	СССР в 1953-1964 гг.	Знать что собой представляла советская политическая система и советское общество в 1950-х годах, ее недостатки. Решать проблемные задания. Уметь применять закон соответствия при характеристике общественно-исторических процессов. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Подготовить доклады
5-9	СССР в 1964-1985 гг.	Знать особенности экономического и политического развития страны. Знать международное положение: в чем противоречивость внешней политики. Умение представлять результаты своей работы	доклады
10-13	Советская перестройка и крушение советского социализма.	Знать суть реформ Горбачева, их итоги. Уметь работать с документами, картой, дополнит. литературой. Уметь работать с источниками разного типа, высказывать оценочные суждения	доклады
Тема3	Россия в условиях системной		конспект

	трансформации		
1-4	На этапе радикальных либеральных преобразований	Знать особенности экономического и политического развития страны на этапе реформ. Как проходило становление президентской республики. Уметь работать с источниками разного типа, высказывать оценочные суждения.	конспект
5-8	Россия в начале 21 века	Знать основные направления политического курса президента Путина. Знать национальные проекты. Умение представлять результаты своей работы.	Готовить доклады, презентации
9-11	Итоговое занятие		конспект

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения элективного курса учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России в XX — начале XXI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);
- приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей

отечественной истории XX в.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объёме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

