



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа № 138 »

603034, г. Нижний Новгород, улица Завкомовская, дом1
тел. (831) 240 41 04, тел./факс (831) 240 41 64
e-mail: lenruo138@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 240-О от 31.08.2015

Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее- Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №138» (далее – школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника дошкольных групп

2.1. Цель:

- определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательной деятельности, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника дошкольных групп

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника дошкольных групп (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в дошкольных группах (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами школы.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования выражаются в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника дошкольных групп оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.5. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.6. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.7. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольных групп заместителю директора. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. Оценка индивидуального развития воспитанника дошкольных групп определяется следующим образом:

- Оценка:

4 балла – высокий;

3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты.

- Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп осуществляется заместителем директора посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1 Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год.

5.2. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

5.3. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

31.08.2015. Протокол № 1

