

# Отчет по программе развития 2016-2017 учебный год

«Модернизация и инновационное развитие – путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»

(Д. Медведев)

Сроки реализации: 2015-2020 год

Наименование программы развития	Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды
Нормативная база программы	Конвенция о правах ребенка, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»; Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»; муниципальная программа «Развитие образования города Нижнего Новгорода на 2015-2017 годы»
Авторы – разработчики программы	Царькова Л.С., директор Чикалова Т.Г., заместитель директора Панькина О.Н., заместитель директора Сильдушкина Е.В., заместитель директора
Ведущая идея	Субъектно – развивающая образовательная среда - это подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, целостная система специально организованных (проектируемых) педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих когнитивное, эмоциональное, коммуникативное и, в целом, личностное развитие школьника на основе его

природных и возрастных особенностей и с учетом целей общества

- Миссия школы
- всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности
  - создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование
  - воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.

Цель программы

Создание субъектно - развивающей образовательной среды как педагогически организованного пространства образования Человека, в котором, в силу возрастной специфики, под целенаправленным руководством педагогов интегративно решаются задачи общекультурного, социального и личностного развития школьников.

- Задачи программы
1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся
  2. Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования
  3. Обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательных процессов на основе поиска и освоения таких форм обучения и образовательных технологий, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих учащихся.
  4. Создание интеграционных связей школы с различными субъектами социокультурного окружения.
  5. Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов

Концептуальный проект программы

***Векторы проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:***

- От знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.
- От внешних мотивов и стимулов → к комплексной положительной к внутренней самомотивации и

самоорганизации.

- От традиционного учебно- воспитательного процесса → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.
- От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных и метапредметных результатов образования.
- От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.
- От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех участников образовательных отношений

***Ключевые мероприятия проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:***

- модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей;
- формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространения опыта демократии, открытости, толерантности в обществе;
- формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность»;
- создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников на основе разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности учащихся, утверждение приоритета проектных форм урочной, внеурочной и воспитательной работы;
- создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения

Этапы реализации программ	<b>Информационно - концептуальный этап (2015 г. - 2016 гг.) –</b> комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды; выявление и проектирование ресурсного
---------------------------	---

обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

**Организационно - деятельностный этап** (2017 - 2019 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.

**Контрольно – диагностический этап** (2020 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления.

Образ  
желаемого  
о  
будущего  
школы

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности
- Выпускники школы обладают практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- В школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- Деятельность школы способствует развитию окружающего социума через формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный к построению субъект-субъектных отношений;
- В школе действует эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и

пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- Потребители удовлетворены качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Данная Программа на уровне конкретной образовательной организации реализует основные направления федеральной, региональной программ развития системы образования с учетом типа и направленности школы, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и руководителей, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

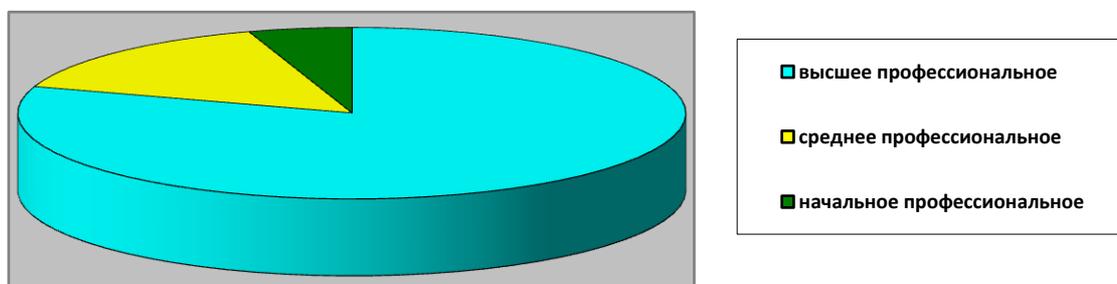
Прошедший 2016-2017 учебный год был **организационно - деятельностным этапом.**

На этом этапе велась диагностическая, прогностическая, организационная и коррекционная деятельность:

#### 1. *Совершенствование кадрового состава:*

Кадровый состав школы в 2016-2017 учебном году включал в себя: административный – 3 чел., педагогический – 17 чел., вспомогательный – 12 чел.

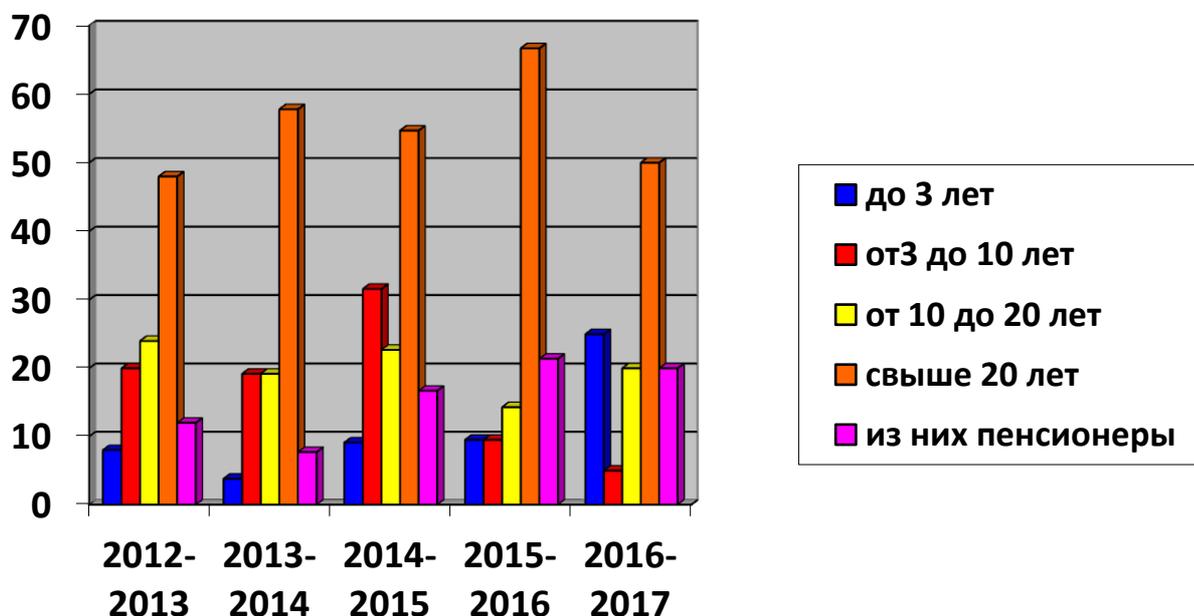
Из 20 человек педагогического коллектива: Высшее образование имеют – 16 (80%), среднее специальное - 3 (15%) 1 – начальное профессиональное-(5%).



В таблице представлен стаж работы педагогов школы

Учебный год	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Из них пенсионеры (от числа педагогов имеющих стаж более 20 лет)
2012-2013	2 человека - 8%	5 человек- 20%	6 человек- 24%	12 человек - 48%	3 человека - 12 %
2013-2014	1 человек— 3,8%	5 человек – 19,2%	5 человек – 19,2%	15 человек – 57,8%	2 человека – 7,7%
2014-2015	2 человека—	3 человека –	5 человек –	12 человек	2 человека

	9,1%	31,6%	22,7%	– 54,5%	– 16,7%
2015-2016	2 человека – 9,5%	2 человека – 9,5%	3 человека – 14,3%	14 человек – 66,7%	3 человека – 21,4%
2016-2017	5 человека – 25%	1 человек – 5%	4 человека – 20%	10 человек – 50%	4 человека – 20%



Из таблицы видно, что в школе преобладают педагоги со стажем более 20 лет, из них есть 4 педагога, имеющие пенсию по возрасту (Царькова Л.С., директор, Садикова Т.В., учитель математики, Силантьева Н.В., педагог-библиотекарь, Борисова Г.П. - воспитатель), но есть и молодые специалисты (Шашкова Е.М., учитель начальных классов, Торгова И.А., учитель химии, Швец Д.П. – учитель иностранных языков).

В рамках «Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива МБОУ «Школа № 138» в 2016-2017 учебном году повышали свой профессиональный уровень на базе ГБОУ ДПО НИРО следующие учителя (40%):

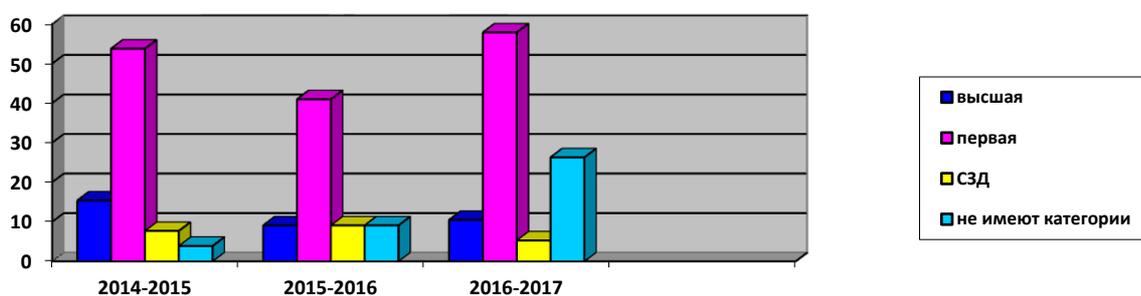
1. Бажутова Н.А.. социальный педагог,
2. Коряковская Т.В., учитель,
3. Маруныко Е.В., заместитель директора,
4. Меньшикова Л.В., учитель,
5. Седова И.Г., учитель,
6. Слюняева Н.В., учитель,
7. Сокова Т.В., учитель,
8. Швец Д.П., учитель.

Педагогический работник обязан проходить профессиональную переподготовку 1 раз в 3 года, именно по этому, на сегодняшний день прошли курсовую подготовку – 100% педагогов школы. Владеют ИКТ – 100%.

В 2016-2017 учебном году на аттестацию вышло 4 педагога: 3 человека – подтвердили свою категорию (Чикалова Т.Г., Царькова Л.С., Садикова Т.В.), 1 человек – повысил свой квалификационный уровень (Рогачева С.А.)

На сегодняшний день высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, что составляет 10,5% от всего педагогического коллектива школы, первую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (57,91%), подтвердили соответствие занимаемой должности - 1 педагог (5,3%) и не имеют категории – 5 человек (26,3%) (все они работают в школе менее 2 лет).

Учебный год	Высшая категория	1 категория	СЗД	Не имеют категории
2014-2015 21 чел.	4 педагога – 15,4%	14 человек – 53,8%	2 педагога – 7,7 %	1 человек – 3,9%
2015-2016 15 чел.	2 педагога – 9.1%	9 человек – 41%	2 педагога – 9.1 %	2 человека – 9.1%
2015-2016 19 чел.	2 педагога – 10,5%	11 человек – 57,9%	1 человек – 5,3%	5 человек – 26,3%



В 2016-2017 учебном году награждены  
Грамотой управления образования администрации Ленинского района г. Нижнего Новгорода  
Силантьева Н.В., педагог-библиотекарь  
граммотами департамента образования г. Нижнего Новгорода:  
Седова И.Г., учитель  
Асонова Н.В., учитель  
Грамотой министерства образования и науки Российской Федерации:  
Слюняева Н.В., учитель

Грамота управления образования	Грамота администрации Ленинского района	Грамота департамента образования г. Нижнего Новгорода	Грамота министерства образования Нижегородской области	Грамота министерства образования РФ
9 человек	7 человека	15 человек	3 человека	3 человек

### 3. Совершенствование материально-технического обеспечения:

На конец 2017-2018 учебного года материальные ресурсы составляют:

Обеспеченность учебной литературой (%)	100%
Количество учебных кабинетов	22
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	22

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемых в образовательной деятельности	6,5
Наличие локальной сети в ОО (да/нет)	да
Наличие выхода в Интернет (да/нет)	да
Наличие медиатеки (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Доля педагогов, применяющих ИКТ в образовательной деятельности	95%
Наличие библиотеки с читальным залом (да/нет)	да
Наличие сайта ОО (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да (процедурный и медицинский кабинеты)

За прошедший год за счет было приобретено: 1 мультимедиа-проектор и 1 компьютер.

4. **Обобщение и анализ существующего опыта работы** по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ; по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера (в т.ч. психологическое диагностирование, разработка индивидуальных маршрутов и образовательных траекторий, индивидуальная и групповая работа каждого педагога с обучающимися разных уровней способностей, исследовательская работа, олимпиады и НОУ

5. **Развитие системы управления и контроля** учебно-воспитательным процессом как важнейшего фактора в организации эффективности

образовательной деятельности. В 2016-2017 учебном году особое внимание было уделено следующим направлениям:

- Совершенствование содержания форм и методов обучения (реализация ФГОС НОО и ООО, индивидуализация и дифференциация обучения (личностно-ориентированный подход обучения), организация эффективной учебно-познавательной деятельности по овладению компетенциями (системно-деятельностный подход).

- Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий, таких как: развитие критического мышления, технология Сотрудничества, ИКТ- технологии, технология проекта и др. (овладение многоуровневым деятельностным подходом в обучении, которые лежат в основе современных технологий; разработка дидактических материалов; мониторинг освоения).

- Способы построения оптимальных систем контроля (диагностика результатов образовательной деятельности через программу Внутреннего мониторинга, диагностика учебных возможностей обучающихся, мониторинг уровня обученности учащихся, мониторинг выполнения учебных программ, разработка контролирующих комплексов, включающих материалы для самоконтроля, взаимоконтроля и учительского контроля)

- Профессиональный рост учителя как условие формирования УУД обучающихся

- Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта

- Корректировка учебных программ и тематического планирования

- Открытые уроки

- Взаимопосещение уроков

- Работа учителей над проблемными темами в течение года

- Организация внеклассной работы и ее влияние на развитие творческих способностей обучающихся

- Пополнение «копилки передового опыта».

- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательной деятельности. Совершенствование мониторинга деятельности школы.

6. **Ознакомление педагогов** с теоретическими и технологическими аспектами предстоящей деятельности в новой модели (заседания педагогического совета, семинары, совещания).

7. **Ознакомление родителей** и учащихся с ключевыми идеями школы через заседания Совета Родителей и классные родительские собрания, заседания Совета обучающихся.

8. **Определение приоритетных направлений в воспитательной деятельности** в соответствии с подпрограммами:

Направление программы	Название программы	Цель программы	Сроки реализации
Семейное	Программа «Семья и образование»	Создание условий для формирования здоровой	2010-

		духовно-нравственной, социально-активной личности при взаимодействии с родителями	2017г.
Оздоровительно-профилактическое	Программа «Здоровье школьников»	Создание организационно-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.	2013-2018г.
Гражданско-патриотическое	Программа «Я гражданин – России»	Создать условия для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	2013-2018г.
Профориентационное	Программа «Растить профессионала»	Создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.	2013-2018г.

**Социализация школьников через участие в районных и городских смотрах-конкурсах:**

№	конкурс	уровень	место	участник	руководитель
1	Конкурс временных стационарных или временных выставок «Юные хранители славы нижегородцев»	район	2 место	Рогачева П. 7а Воронкина Е. 7а	Лебедева А.М.
2	Городской конкурс паспортизированных музеев	город	1 место	Совет музея	Лебедева А.М.
3	Акция «Елочка живи!»	район	участие	5а класс	Торгова И.А.
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	район	участие	1-9 класс	Классные руководители
4	Конкурс «Мой Нижний Новгород»	город	2 место	Федотов Р. 5а	Лебедева А.М.
5	«Мир глазами детей» рисунки	район	участие	5-6 класс	Бажутова Н.А.
6	Рисунки «Материнская слава»	город	участие	Головина А, 5а Закуражнов Д. 5а	Бажутова Н.А.
7	Творческий конкурс «Нет коррупции»	город	участие	Мартирисян Л.	Силантьева Н.В. Бажутова Н.А.

8	«Животные Красной книги»	район	участие	Жадаева М 9а Филатова А. 9а	Торгова И.А.
9	Педагогические чтения «Два воспитательных института: семья и школа в системе реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»	район	Участие		Слюняева Н.В.
10	Азбука дорог	район	участие	команда школы	Морозова Т.В.
11	Безопасная дорога	город	участие	Мяконький А.	Семейная работа
	Конкурс «Красный, желтый, зеленый»	город	участие	Отряд ЮИД	Морозова Т.В.
	Конкурс рисунков «Школа дорожной безопасности. От поколения к поколению»	город	участие	1-3 класс	Бажутова Н.А.
	Конкурс «Трамвай и троллейбус экологически чистый транспорт на улицах города»	город	участие	3-6 класс	Бажутова Н.А.
12	Антинаркотический конкурс семейных социальных проектов	район	Участие	Семья Марунько	Панькина О.Н.
13	Конкурс патриотической песни «Тебе, моя великая страна»	район	участие	Ансамбль гитаристов	Коряковская Т.В.
14	«Краеведческий конкурс «Юный экскурсовод»	район	2 место	Рогачева П.7а Воронкина Е. 7а	Лебедева А.М.
16	Межрегиональный молодежный проект «Александр Невский – слава, дух и имя России»»	область	участие	Голубева Е.8а Филатова А. 9а	Коряковская Т.В. Панькина О.Н.
17	Конкурс «Папа года Нижнего Новгорода – 2016»	город	участие	Ким О.С.	Панькина О.Н.
18	Акция «дети – детям»	район	участие	Актив ДМРОО	Торгова И.А.
19	Конкурс рисунков «Молодежь против»	район	участие	5а	Торгова И.А.
	Творческий конкурс «Осенняя мозаика»	всероссийский	участие	Голубева Е.8а	Коряковская Т.В.
	Семья года - 2016	район	участие	Семья Марунько	Панькина О.Н.
20	Соревнования по пожарно-спасательному спорту	район	участие	Команда школы	Морозова Т.В.
21	Выставка «творчество юных – любимому городу»	район город	грамота	Золотая лоза	Банцыкин С.В.
22	Интерактивный конкурс «Наш классный – самый творческий классный»	город	участие	5,6,7	Торгова И.А.
23	Районная конференция НОУ	район	2 место	Хныкина А.4а	Слюняева Н.В.
26	Игра «Семцветик»	район	участие	Актив ДМРОО «Дружба»	Торгова И.А.
27	Экологический слет «Экологический календарь»	район	участие	Масимов Э, Воронкина Е.	Торгова И.А.
34	Птица года	район	3м	Чугарина А.	Торгова И.А.
	Лучший скворечник	город	участие	Викторова А. 2а Левин В. 2а	Сокова Т.В.
36	Районный слет детских объединений	Район	участие	Актив ДМРОО»Дружба»	Торгова И.А.
37	Творческий конкурс «Керженский заповедник»	район	участие	учащиеся 5-8 класс	Бажутова Н.А.
38	Творческий конкурс «Земля нижегородская»	район	участие	учащиеся 5-8 класс	Бажутова Н.А.
39	Творческий конкурс «Моя альтернатива»	город	участие	Масимова Э.	Бажутова Н.А.
40	Конкурс «Подвиг новомучеников Церкви русской – урок потомкам»	город	участие	Рогачева П. 7а Головина А. 5а	Степашина Н.Г.
41	Конкур патриотической песни «Мы будем помнить»	район	участие	ДМРОО «Дружба»	Торгова И.А.
42	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы	район	участие	Ансамбль гитаристов	Коряковская Т.В.
43	Конкурс рисунков «Мы рождены не для войны»	район	участие	3-8 класс	Бажутова Н.А.

44	Экологический урок, диктант	город	участие	5,6,7,8,9	Торгова И.А.
45	Росток в будущее	район	участие	школа	Торгова И.А.
46	Акция «Обелиск»	город	участие	ДМРОО «Дружба»	Торгова И.А.
47	Конкурс открыток «100 лет Керженскому заповеднику»	город	лауреат	Жадаева М.	Торгова И.А.
48	Проект «Пионерский проспект»	область	3 место район	Семешкина Т.	Торгова И.А.
	Экологический марафон добрых дел	всероссийский	участие	школа	Торгова И.А.
49	Акция Добрый Нижний	город	участие	школа	Классные руководители
50	Акция «Дети и водители»	город	участие	школа	Панькина О.Н.
51	Конкурс «Земля нижегородская»	район	участие	школа	Степашина Н.Г.
52	Зарница	район	участие	Команда школы	Морозова Т.В.
53	Пожарно-спасательная эстафета	район	участие	Команда школы	Морозова Т.В.
54	Весенний кросс	район	участие	Команда школы	Морозова Т.В.
55	Детские игры	район	участие	Команда школы	Морозова Т.В.
56	Вифлеемская звезда	район	участие	Климов Ю.	Марунько Е.В.
57	Исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны»	город	участие	Семья Ким	Панькина О.Н.
58	Акция «Отечества сыны»	город	3 место	Семешкина Т.	Бажутова Н.А. Асонова Н.В.
59	Рисунки «Неопалимая Купина»	город	участие	школа	Бажутова Н.А.
60	Конкурс «Мое пионерское детство»	город	участие	Федотов Р.	Торгова и.А.

### **Аналитическая справка мониторинговых исследований за 2016-2017 учебный год.**

Цель мониторинговых исследований – выяснить насколько процесс воспитания, который организован в школе, способствует позитивным изменениям в развитии личности ребенка, выявить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания.

Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий.

Мониторинг процесса воспитания направлен на изучение личности ребенка, а так же на создаваемые условия ее развития.

**Личность самого воспитанника** – главный показатель эффективности процесса воспитания. Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, как личностный рост, который выражается в гуманистических ценностных отношениях человека к миру, людям и самому себе.

Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для образования и воспитания позитивной динамики развития личности.

Для отслеживания эффективности воспитательного процесса были использованы следующие методики:

- «Уровень личностного развития» (В. П. Степанов);
  - «Ценностные ориентации» (В. Рокич);
  - «Я предпочту» (Е. С. Климова);
  - «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова);
  - «Степень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы» (Е. Н. Степанов);
- По результатам исследования написаны аналитические справки, где даны

подробная информация по итогам диагностики и рекомендации классным руководителям, педагогическому коллективу и родителям.

С целью определить ведущие терминальные и инструментальные ценностей была использована методика «**Ценностные ориентации**» (модификация **Рокича**). Цель выявления ведущих ценностных ориентаций обучающихся 11 класса Выборка составила 13 человек, что составляет 100 % обучающихся 11 класса.

#### **Рейтинг терминальных ценностей.**

*Наличие друзей (хороших, верных) – 2 человека.* У юношей и девушек возникает потребность быть принятыми сверстниками, иметь верных друзей, что свойственно их возрасту.

*Здоровье (физиологическое, психологическое) – 7 человек Активная жизненная позиция – 2 человека.*

*Счастливая семейная жизнь – 2 человек.*

Из диагностики следует, что у обучающихся 11 класса произошли изменения в положительную сторону по отношению к своему здоровью от 5 до 7 человек, снижение показателей по отношению к друзьям, активной жизненной позиции, семейной жизни

#### **Рейтинг инструментальных ценностей.**

*Образованность (широта знаний, высокая общая культура) – 10 человек.* Как известно для юношеского возраста

характерно самопознание, выбор жизненного и профессионального пути. Процесс профессионального самоопределения (выбор профессии, поступление в ВУЗ, колледж) напрямую зависит от уровня объема и широты знаний старшеклассников. Словом образованность понимается большинством юношей и девушек, как надежное проверенное средство достижения целей в профессиональной сфере.

*Честность (правдивость, искренность) – 2 человека.* Вероятно, прежде всего - это искренность в чувствах – важная составляющая естественного поведения, основа доверительного отношения. К сожалению, честность в широком смысле, абсолютная правдивость и искренность во всем встречается очень редко, поэтому и ценится.

*Чувство юмор, жизнерадостность – 1 человек.*

#### **Объект ценностного отношения к Отечеству.**

В данной диагностике использовалась методика П. В. Степанова. Данная методика рекомендована для обучающихся 5-8-х и 9-11 классов, с целью изучения личностного роста как развитие ценностного отношения к объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Особо хотелось бы отметить, что, оценивая результаты через категорию личностного роста, подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности.

В тестировании приняли участие обучающиеся 9 класса (охват детей составляет 15 человек, что составляет 100 % обучающихся 9 класса).

Данная методика П. В. Степанова, которая позволяет выявить 4 показателя отношений:

- устойчиво-позитивное отношение - УПО, -
- ситуативно-позитивное отношение - СПО -

ситуативно-негативное отношение - СНО, -  
устойчиво-негативное отношение – УНО.

Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что у обучающихся 9 класса преобладает ситуативно-позитивное отношение (35%) к Отечеству - ребята переживают чувство Родины как чувство родного города, дома; однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их малой Родине имеет мало общего; при необходимости они не откажутся помочь ветеранам, хотя сам своей помощи могут и не предложить.

Около 65 % обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к Родине - ребятам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, Родина для них – страна, которую они любят, которой гордятся, страна, где они собираются жить.

Устойчиво-негативного отношения и ситуативно-негативное отношение учащихся 9 класса к Отечеству не выявлено.

С целью проследить эффективность работы, направленной на формирование у обучающихся положительного отношения к Отечеству, чувства Патриотизма, проведен сравнительный анализ показателей результатов исследования, для этого использовались результаты диагностики, проведенной в 8 классе.

Сравнительный анализ показывает, что работа по данному направлению дает положительные результаты – значительно увеличился (на 45%) процентный показатель устойчиво-позитивного отношения за счет исключения показателей ситуативно-негативного отношения и устойчиво-негативного.

#### **Вывод:**

Подводя итог проведенного исследования и сравнительного анализа результатов за 2016-2017 учебный год можно сказать, что работа классных руководителей и педагогического коллектива, направленная на формирование положительного отношения к Отечеству, воспитания чувства Патриотизма эффективна и дает положительные результаты.

#### **Объект ценностного отношения к семье.**

В данной диагностике использовалась методика П. В. Степанова. Данная методика рекомендована для учащихся 5-8-х классов, с целью изучения личностного роста как развитие ценностного отношения к объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Особо хотелось бы отметить, что, оценивая результаты через категорию личностного роста, подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности.

В тестировании приняли участие обучающиеся 9 класса, охват детей составляет 20 человек.

- устойчиво-позитивное отношение - УПО, -  
ситуативно-позитивное отношение - СПО -  
ситуативно-негативное отношение - СНО, -  
устойчиво-негативное отношение – УНО.

Обобщая результаты диагностики, можно сделать вывод, что у обучающихся 8 «а» класса преобладает ситуативно-позитивное отношение - 12% семья для ребят представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как, же иначе?»), заботу родителей воспринимают как само собой разумеющееся.

88 % обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение.

Устойчиво-негативного отношения и ситуативно-негативного отношения к семье у обучающихся 8 «а» класса к семье не выявлено

Выявлена положительная тенденция с увеличению количества обучающихся с УПО отношением к семье.

### **Объект ценностного отношения к здоровью.**

В тестировании приняли участие обучающиеся 6 класса (охват детей составляет 19 человек). У большей части обучающихся 6 «а» класса - (64 %) - преобладает ситуативно-позитивное отношение к своему здоровью обучающихся - ценность здоровья значима для подростков, объективно они понимают важность ЗОЖ, но не ставят его слишком высоко, здоровье для них – естественное состояние, само собой разумеющаяся вещь, а не то, что требует усилий.

19 % обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к своему физическому здоровью - для подростков ценность здоровья является приоритетной, они понимают, что такое ЗОЖ, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи.

У 17 % обучающихся преобладает ситуативно-негативное отношение к своему здоровью.

Устойчиво-негативного отношения к здоровью обучающихся 5 «а» класса не выявлено.

### **Степень готовности обучающихся к выбору профессии.**

С целью определить мотивы выбора будущей профессии и степень готовности к выбору профессии с обучающимися 9 класса была проведена диагностика.

В ходе исследования были использованы методики: «Мотивы выбора профессии», «ДДО».

Автор методики выделяет 4 мотива выбора профессии, которые основываются на внешних и внутренних мотивах.

И – внутренние индивидуально значимые мотивы;

С – внутренние социально значимые мотивы;

«+» - внешние положительные мотивы; «-» -

внешние отрицательные мотивы.

Анализируя результаты по данной методике, можно сделать вывод, что обучающиеся осознанно подходят к выбору будущей профессии, опираясь на ведущие интересы, способности, склонности.

### **Методика «Дефференциально - диагностический опросник».**

Автор методики Климов выделяет 5 типов профессий.

**Ч-П** – человек – природа; **Ч-Т** – человек - техника; **Ч-**

**Ч** – человек - человек;

**Ч-ЗС** – человек - знаковая система; **Ч-ХО**

– человек – художественный образ.

Из приведенной диаграммы видно, что у 35 % обучающихся 11 класса преобладает тип «человек - человек», у 27 % - «человек-техника», у 22 % - «человек - знаковая система», у 9 % - «человек – художественный образ», у 7 % - «человек - знаковая система».

С целью определить мотивы выбора будущей профессии и степень готовности к выбору профессии с обучающимися 9 класса была проведена диагностика.

В ходе исследования были использованы методики: «Мотивы выбора профессии», «ДДО».

Дата проведения диагностики: февраль, 2016 – 2017 учебный год.

**Методика «Мотивы выбора профессии»** Автор методики выделяет 4 мотива выбора профессии, которые основываются на внешних и внутренних мотивах. **И**

– внутренние индивидуально значимые мотивы;

**С** – внутренние социально значимые мотивы;

«+» - внешние положительные мотивы;

«-» - внешние отрицательные мотивы.

Из диагностики видно, что большая часть обучающихся 9 класса – 42 % - при выборе профессии опираются на социальную значимость – работа предполагает высокое чувство ответственности, дает возможность приносить пользу людям, позволяет получить хороший результат труда для других.

У 33 % выпускников преобладает внешне положительный мотив при выборе профессии – работа является высоко оплачиваемой, позволяет работать близко от дома, близка к любимому школьной предмету.

25 % при выборе профессии опираются на ведущие интересы, способности.

### **Степень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы.**

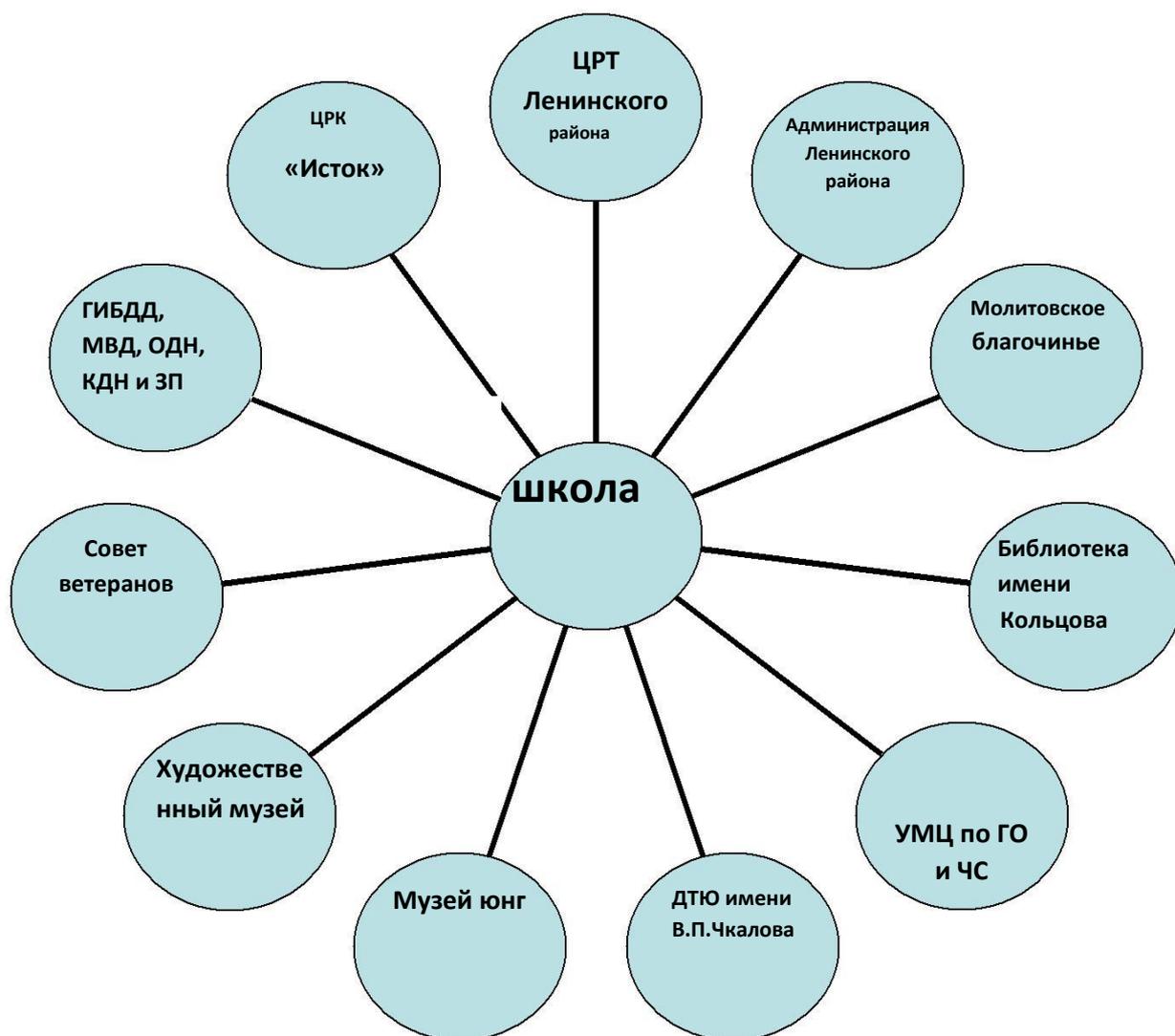
С целью выявить степень удовлетворения родителей деятельностью школы, изучения их отношения к различным аспектам деятельности школы была проведена диагностика, в которой принимали участие родители учащихся 2, 6 классов. Тестирование проводилось анонимно.

Дата проведения: май 2016-2017 учебного года.

Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что большая часть родителей удовлетворены жизнедеятельностью школы. Они считают, что в школе созданы все условия для развития субъектно-развивающей образовательной среды.

9. *Развитие связей с социальной средой.*

## Социальное партнерство школы



## 10. Организация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 138» на основе оптимизации внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель

### **Преимущества оптимизационной модели:**

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов обучающихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, старшая вожатая).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основными **видами внеурочной деятельности** нашей школы являются: игровая, познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, туристско-краеведческая

Модель организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 направлений деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общеинтеллектуальное;
3. Общекультурное;
4. Социальное
5. Духовно-нравственное

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

### Формы работы внеурочной деятельности 1-4 класс

Направление	Программа, проект	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие в страну Здравоярию» «Баскетбол»	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, конкурсы, смотры, как среди учащихся, так и среди семей учащихся	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	«Литературно-музыкальная гостиная «Звуки музыки» «Дорога познания» «Всего дороже в мире доброта» «Мы – патриоты России»	Музыкальные часы Классные часы Беседы Часы общения Экскурсии Праздники, Викторины, Смотры-конкурсы.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Повышение ценности семьи, воспитание чувства сострадания и

			милосердия
Общекультурное	«Образ и мысль»	Беседы,	Формирование
	«Фантазеры»	Занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.	позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Экономика – первые шаги» «Юные музееведы»	Занятия викторины, олимпиады, игры работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность, конкурсы	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное	«Разговор о правильном питании» «Школа вежливых наук Программа «Красный, желтый, зеленый»	Беседы, Занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия Конкурсы Викторины	Закрепление норм, правил безопасного поведения в быту, школе, на дороге, Получение и закрепление знаний правильного питания

### Формы работы внеурочной деятельности 5 классе

Направление	Программа, проект	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Урок здоровья»	Урок Занятие Лекция Игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка,

			формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	Беседы Часы общения Экскурсии Праздники, Викторины, Смотры-конкурсы.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Повышение ценности семьи, воспитание чувства сострадания и милосердия Изучение культур народов России
Общекультурное	«Дружный класс»	Беседы, Занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, благоприятная адаптация
Общеинтеллектуальное	«Юные музеееды»	Занятия викторины, олимпиады, игры работа с научно- познавательной литературой,	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию

		исследовательская деятельность, конкурсы	мировоззрения, функциональной грамотности, проектная деятельность
Социальное	«Твори добро»	Беседы, творческая деятельность, благотворительные акции шефская работа практические занятия	Организация общественно-полезной деятельности Воспитание чувства милосердия

**Мониторинг реализации внеурочной деятельности 2015-2016 учебный год** основан на следующих критериях:

Продуктивность деятельности

Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

В соответствии с критериями определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

В качестве **показателей продуктивности** внеурочной деятельности взяты:

- 1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:
  - рост социальной активности обучающихся;
  - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
  - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- 2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.
- 3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Для определения продуктивности деятельности комиссия использованы следующие методы и приёмы:

1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.
2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.
3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.

4. Педагогическое наблюдение.

5. Беседа, тесты

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
4. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
5. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

<b>показатель</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Наличие модели внеурочной деятельности 1-4 класс 5-9 класс	✓ ✓	
Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	✓	
Расписание внеурочной деятельности на уч.год	✓	
Договоры о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности (указать с кем заключены договоры)	✓ Библиотека имени Кольцова ЦРК «исток»	

**4. Общие сведения об организации внеурочной деятельности.**

<b>класс</b>	<b>количество классов</b>	<b>количество детей</b>	<b>количество детей, участвующих во внеурочной деятельности</b>
1 а	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
2а	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
3а	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
4а	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
5а	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
Итого	<b>5</b>	<b>106</b>	<b>106</b>

## 5. Обеспечение внеурочной деятельности

### 5.1. Сведения о педагогах, реализующих внеурочную деятельность.

№	Ф.И.О.	должность, какой курс преподает	курсовая подготовка по ФГОС
1.	Морозова Тамара Владимировна	педагог дополнительного образования, «Баскетбол»	-
2	Лебедева Анна Михайловна	педагог дополнительного образования, «Юные музеееды»	+
3	Слюняева Наталья Викторовна	педагог дополнительного образования, «Образ и мысль» «Фантазеры», «Дорога познания». «Урок здоровья»	+
4	Сокова Татьяна Владимировна	Учитель н/кл, «Разговор о правильном питании», «Урок здоровья»	+
5.	Шашкова Екатерина Михайловна Слюняева Наталья Викторовна Седова Ирина Георгиевна	«Солнечный город», «Урок здоровья» « Мы – патриоты России», «Дорога познания» «Твори добро»	+
6.	Силантьева Наталья Владимировна	Интеллектуальный клуб «Экономика – первые шаги»	
7.	Коряковская Татьяна Владимировна	Литературно-музыкальная гостиная «Звуки музыки»	

### 5.2. Материально-техническая оснащенность:

	Спорт-зал	Актовый зал	Компьютерный класс	Игровые комнаты	Спортивная площадка	Кабинет музыки	библиотека
Наличие в ОУ	+	+	+	+	+	+	+
Использование базы др. учреждения в реализации внеурочной деятельности	-	-	-	-	-	-	-

## 6. Реализация внеурочной деятельности обучающихся

### 6.1. Общая информация о внеурочной деятельности

Содержание

внеурочной занятости учащихся 1а класса  
на 2016-2017 учебный год

	Направление деятельности	Кол. часов	Время проведения	Наименование программы	Ф.И.О руководителя
1.	Спортивно-оздоровительное	1ч	в течение года	Общешкольные спортивно-массовые мероприятия	Морозова Т.В.
2.	Общекультурное	1ч	вторник 12.00-12.35 12.50-13.25	«Умелые ручки»	Меньшикова Людмила Викторовна
3.	Общеинтеллектуальное	1ч	среда 14.00-14.35	Интеллектуальный клуб «Экономика – первые шаги»	Силантьева Наталья Владимировна
4.	Социальное	1ч	1 среда месяца 12.45-13.15	Программа «Красный, желтый, зеленый»	Меньшикова Людмила Викторовна
5.	Духовно-нравственное	1ч	2 среда месяца 12.45-13.15	«Истоки»	Меньшикова Людмила Викторовна
		5ч			

### Содержание внеурочной занятости учащихся 2а класса на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Кол. часов	Время проведения	Наименование программы	Ф.И.О руководителя
1.	Спортивно-оздоровительное		в течение года	Общешкольные спортивно-массовые мероприятия	Морозова Т.В.
2.	Общекультурное	1ч	пятница 12.40-13.25	«Образ и мысль»	Асонова Нэля Валентиновна
		1ч	вторник 15.00-15.45	«Фантазеры»	Слюняева Наталья Викторовна
3.	Общеинтеллектуальное	1ч	13.00-13.45	Интеллектуальный клуб «Экономика – первые шаги»	Силантьева Наталья Владимировна
4.	Социальное	1ч	1четверг месяца 12.00-12.45	Программа «Красный, желтый, зеленый»	Сокова Татьяна Владимировна
5.	Духовно-нравственное	1ч	2 четверг месяца 12.00-12.45	«Истоки»	Сокова Татьяна Владимировна
		5ч			

### Содержание внеурочной занятости учащихся 3а класса на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Кол. часов	Время проведения	Наименование программы	Ф.И.О руководителя
1.	Спортивно-оздоровительное	1ч	четверг 14.00-14.45	«Баскетбол»	Морозова Тамара Владимировна
2.	Общекультурное	1ч	пятница 13.40-14.25	«Образ и мысль»	Асонова Нэля Валентиновна
		1ч	вторник 16.00-16.45	«Фантазеры»	Слюняева Наталья Викторовна
3.	Общеинтеллектуальное	1ч	среда 13.40-14.25	«Юные музейеды»	Лебедева Анна Михайловна
4.	Социальное	1ч	понедельник 12.00-12.45	«Разговор о правильном питании»	Слюняева Наталья Викторовна
5.	Духовно-нравственное	1ч	четверг 13.00-13.45	Программа «Дорога познания»	Слюняева Наталья Викторовна

		6ч			
--	--	----	--	--	--

Содержание  
внеурочной занятости учащихся 4а класса  
на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Кол. часов	Время проведения	Наименование программы	Ф.И.О руководителя
1.	Спортивно-оздоровительное	1ч	четверг 14.00-14.45	«Баскетбол»	Морозова Тамара Владимировна
2.	Общекультурное	1ч	понедельник 13.40-14.25	«Фантазеры»	Слюняева Наталья Викторовна
3.	Общеинтеллектуальное	1ч	вторник 14.00-14.45	«Юные музейеведы»	Лебедева Анна Михайловна
4.	Социальное	1ч	1 пятница месяца 13.00-13.45	«Школа вежливых наук»	Шашкова Екатерина Михайловна
5.	Духовно-нравственное	1ч	2 пятница месяца 13.00-13.45	«Истоки»	Шашкова Екатерина Михайловна
		5ч			

Содержание  
внеурочной занятости учащихся 5а класса  
на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Кол. часов	Время проведения	Наименование программы	Ф.И.О руководителя
1.	Спортивно-оздоровительное	1ч	суббота 12.55-13.40	Урок здоровья	Торгова Ирина Александровна
2.	Общекультурное	1ч.	Суббота 12.00-12.45	Цикл классных часов «В мире прекрасного»	Лебедева Анна Михайловна
3	Общеинтеллектуальное	1ч.	понедельник 14.40-15.25 15.40-16.25	Музей истории школы	Лебедева Анна Михайловна
		в течение года		НОУ Олимпиады Предметные недели	Учителя-предметники
4.	Социальное	1ч.	в течение года	КТД«Мир в котором я живу»	Лебедева Анна Михайловна
5.	Духовно-нравственное	1ч	четверг 12.55-13.40	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Силантьева Наталья Владимировна
		5ч			

Содержание  
внеурочной занятости учащихся 6а класса  
на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Кол. часов	Время проведения	Наименование программы	Ф.И.О руководителя
1.	Спортивно-оздоровительное	1ч	четверг 12.55-13.40	Урок здоровья	Торгова Ирина Александровна
2.	Общекультурное	1ч.	в течение года	«Ступени роста»	центр родительской культуры «Исток»
3	Общеинтеллектуальное	1ч.	понедельник 13.40-14.25	«Музей истории школы»	Лебедева Анна Михайловна

		в течение года		НОУ Олимпиады Предметные недели	Учителя-предметники
4.	Социальное	1ч.	суббота 14.00-14.45	«Твори добро»	Седова Ирина Георгиевна
5.	Духовно-нравственное	1ч	пятница 14.00- 14.45	Библиотечный час «Добру откроем сердце»	Силантьева Наталья Владимировна
		5ч			

### 6.2. Средства реализации внеурочной деятельности, которые использует ОУ

направление внеурочной деятельности	программы внеурочного курса или дообразования (указать программы или название детского объединения)	реализуется силами образовательного учреждения	реализуется силами учреждений дополнительного образования, ДК, библиотеки, ФОКа и другие (указать)
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» «Урок здоровья»	+	
Общекультурное	«Образ и мысль» «Фантазеры»	+	
Общеинтеллектуальное	«Юные музееведы»	+	
Социальное	«Разговор о правильном питании»	+	
Духовно-нравственное	«Мы – патриоты России» «Солнечный город» «Истоки» «Дорога познания» «Твори добро» Литературно-музыкальная гостиная «Звуки музыки»  Интеллектуальный клуб «Экономика – первые шаги» «Школа вежливых наук» «Красный, желтый, зеленый»  «Основы духовно-нравственной культуры	+	

	народов России»		
	«Путешествие в страну		+
	Здравоярию» «Дружный класс» «Всего дороже в мире доброта"		+ +

### 6.3. Карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности

Направление, название курса	1а	2а	3а	4а	5а
<b>Курсы, которые реализуются в ОУ</b>					
«Баскетбол» «Урок здоровья»	100% (18 чел)	100% (27 чел)	100% (20 чел)	100% (20 чел)	100% (19 чел)
«Фантазеры» «Образ и мысль»	0	68% (15 чел)	68% (15 чел)	79% (15 чел)	0
«Юные музеееды»	100% (18 чел)	100% (27 чел)	0	0	79% (15 чел)
«Разговор о правильном питании» Урок здоровья	100% (18 чел)	100% (27 чел)	100% (20 чел)	100% (20 чел)	100% (19 чел)
«Мы – патриоты России» «Солнечный город» «Дорога познания» Твори добро Дружный класс Экономика первые шаги Всего дороже в мире доброта Литературно-музыкальная гостиная «Звуки музыки» Основы духовно-нравственной культуры народов России»	100% (18 чел)	100% (27 чел)	100% (20 чел)	100% (20 чел)	100% (19 чел)
<b>Занятость детей во внеурочное время в учреждениях культуры, спорта, дополнительного образования:</b>	0%	0%	0%	0%	

### 6.4. Количество часов внеурочной деятельности, приходящееся на одного ученика

класс	количество часов	количество учащихся
	0 часов	-
	1 час –	-

	2 часа-	-
	3 часа	-
	4 часа	-
	5 часов	1,4 – 100%
	6 часов	2,3 – 100%
	7 часов	-
	8 часов	-
	9 часов	-
	10 часов	-

**6.5. Информация о выполнении учебного плана программ внеурочной деятельности**

направление внеурочной деятельности	программы внеурочного курса	Отметка о выполнении	примечание
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» «Урок здоровья»	100% 100%	
Общекультурное	«Образ и мысль»	100%	
	«Фантазеры»	100%	
Общеинтеллектуальное	«Юные музейеды»	100%	
Социальное	«Разговор о правильном питании»	100%	
Духовно-нравственное	«Мы – патриоты России» «Солнечный город» «Дорога познания» Твори добро Дружный класс Экономика первые шаги Всего дороже в мире доброта Литературно-музыкальная гостиная «Звуки музыки» Основы духовно-нравственной культуры народов России»	100%	

**6.6. Информация об участии в общешкольных мероприятиях, социально-значимых делах**

Основные мероприятия	1а	2а	3а	4а	5а	6а
Акция «Дети - детям»	100 (18 чел)	100 (27 чел)	100 (20 чел)	100 (19 (19)	100 (19)	100 (21)
Фестиваль национальных	100 (18	100 (27	100 (20	100 (19	100	100

культур	чел)	чел)	чел)	чел)	(19)	(21)
Спорт – альтернатива пагубным привычкам	100 (18 чел)	100 (27 чел)	100 (20 чел)	100 (19 чел)	100 (19)	100 (21)
Новогодний серпантин	100 (18 чел)	100 (27 чел)	100 (20 чел)	100 (19 чел)	100 (19)	100 (21)
Парад юнармейских войск	100 (18 чел)	100 (27 чел)	100 (20 чел)	100 (19 чел)	100 (19)	100 (21)
Мероприятия гражданско-патриотического направления	100 (18 чел)	100 (27 чел)	100 (20 чел)	100 (19 чел)	100 (19)	100 (21)
Урок безопасности	100 (18 чел)	100 (27 чел)	100 (20 чел)	100 (19 чел)	100 (19)	100 (21)

### 7. Профессиональная позиция педагога

Показатели Наличие или отсутствие показателя	Объект контроля
Проектная деятельность обучающихся <b>Да -1 балл (1 балл Слюняева, Сокова, Лебедева)</b> <b>Нет - 0 баллов</b>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
Сотрудничество с другими учреждениями <b>Да -1 балл (1 балл ЦРК «Исток», биб-ка Кольцова)</b> <b>Нет - 0 баллов</b>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях <b>Да -1 балл (1 балл)</b> <b>Нет - 0 баллов</b>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах <b>До 15 чел.-2 балла</b> <b>До 10чел.- 1 балл (1 балл)</b> <b>До 5чел.- 0.5 балла</b>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
Количество обучающихся, занятых в общешкольных мероприятиях <b>До15 чел.-2 балла</b> <b>До10чел.- 1 балл (1 балл)</b> <b>До 5чел.- 0.5 балла</b>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
Проведение различных мероприятий <b>Да -1 балл (1 балл)</b> <b>Нет - 0 баллов</b>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
Посещаемость кружков и секций <b>100% - 2 балла</b> <b>50% - 1 балл (1 балл)</b> <b>Менее 50% - 0.5 балла</b>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов

<p>Проведение родительских встреч <u>Да -1 балл (1 балл)</u> <b>Нет - 0 баллов</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году <u>100% - 2 балла (2 балл)</u> <b>50% - 1 балл</b> <b>Менее 50% - 0.5 балла</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Наличие благодарностей, грамот <u>Да -1 балл (1 балл)</u> <b>Нет - 0 баллов</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям <u>Да -1 балл (1 балл)</u> <b>Нет - 0 баллов</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Планирование воспитательной работы на год <u>Да -1 балл (1 балл)</u> <b>Нет - 0 баллов</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Ведение журнала и другой документации <u>Да -1 балл (1 балл)</u> <b>Нет - 0 баллов</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения <u>Да -1 балл (1 балл)</u> <b>Нет - 0 баллов</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Прохождение курсов повышения квалификации <u>Да -1 балл (1 балл)</u> <b>Нет - 0 баллов</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Участие в работе конференций, семинаров. <u>Да -1 балл</u> <b>Нет - 0 баллов (0 балл)</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Работа над методической темой <u>Да -1 балл (1 балл)</u> <b>Нет - 0 баллов</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Презентация опыта на различных уровнях <u>Да -1 балл (1 балл) педсовет, совещания при директоре</u> <b>Нет - 0 баллов</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов
<p>Наличие научно-педагогических и методических публикаций <u>Да -1 балл (Слюняева Н.В., Лебедева А.М.)</u> <b>Нет - 0 баллов</b></p>	Педагоги дополнительного образования, учитель 1-5 классов

Всего: 22 балла, что свидетельствует о высоком уровне эффективности деятельности педагогов дополнительного образования и учителя начальных классов.

## **8. Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией внеурочной деятельности**

### **Родители:**

Выводы:

1. Большинство родителей 60 человек (100%) ответили, что дети посещают кружки и секции при школе.
2. 16,6 % родителей считают, что для развития ребенка необходимы новые спортивные секции 16,6%.
3. Надо полагать, что 100% родителей считает данный набор кружков и секций достаточно разнообразным
4. 100% родителей ответили, что дети с удовольствием делятся впечатлениями от занятий внеурочной деятельности. Надо полагать, что педагоги используют различные формы внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
5. 100% родителей ответили, что дети с удовольствием показывают свои поделки, что является фактом положительного влияния на развитие ребенка того или иного направления внеурочной деятельности.
6. Большинство детей приходят домой после занятий с положительными эмоциями.
7. Преимущественное настроение ребёнка после занятий среднее значение 8,5 баллов
8. Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год среднее значение 7,5 баллов
9. Педагогам дополнительного образования и классному руководителю отслеживать результативность деятельности детей при занятиях внеурочной деятельности.
10. Согласно анкетирования родителей – считать организацию внеурочной деятельности удовлетворительной.

### **Обучающиеся**

1. 60 человек (100%) выбрали синий, зелёный, красный, жёлтый цвет, что характеризует положительно эмоциональное состояние, хорошее настроение у детей.

2. Считать работу классных руководителей и педагогов дополнительного образования удовлетворительной.

С целью оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности проведены следующие исследования:

Выявление организаторских и коммуникативных склонностей.

Изучение мотивации межличностных выборов.

Определение уровня развития классной группы и уровня воспитанности.

Изучение профессиональной позиции педагога.

Изучение мнения родителей о реализации программы внеучебной деятельности

**Уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков**

Рассмотрим на примере реализации работы программ внеурочной деятельности

«Образ и мысль»- руководитель Асонова Н.В.

и «Фантазеры» - руководитель Слюняева Н.В.

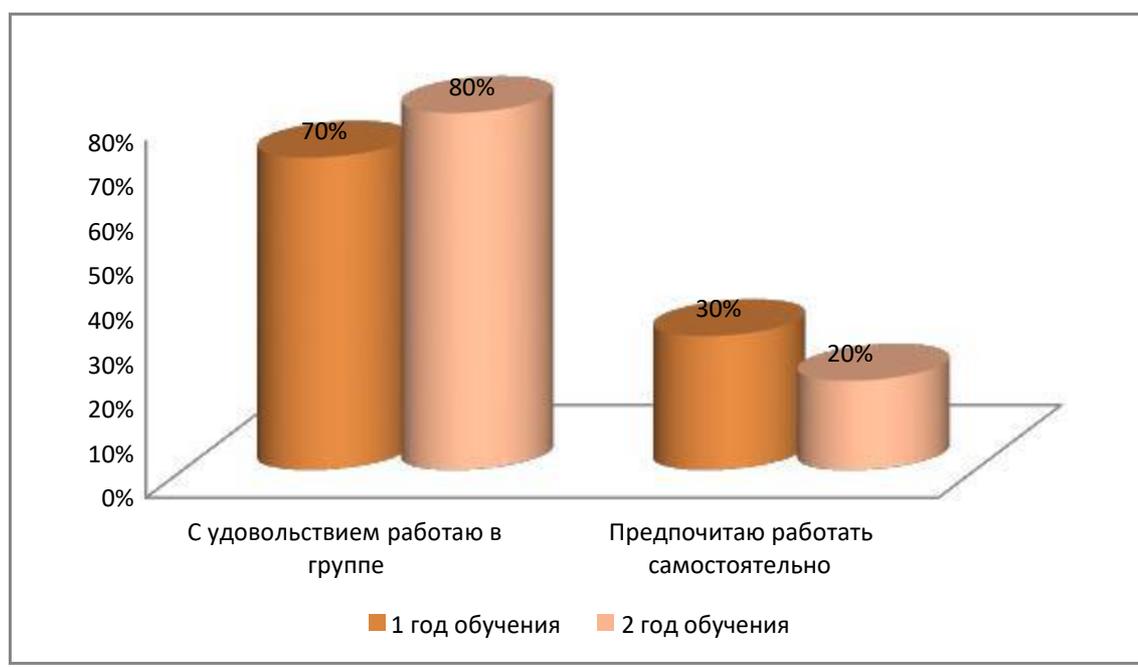
Программа «Образ и мысль» отвечает на запрос современной школы, находящейся на пути поиска нового лично-ориентированного содержания и форм образования. Курс имеет практикоориентированный характер, соотнесен с индивидуальным темпом развития ребенка, способствует сохранению их психического здоровья. На этом фоне педагог выстраивает лично-ориентированные методики, создавая для каждого ребенка наиболее благоприятные условия развития. Одной из основных задач курса является гармонизация развития детей, обогащение и укрепление

**Развитие навыков учебного сотрудничества (коммуникативные УУД)**

**по программе «Образ и мысль»**

**(сравнительный анализ 1 и 2 года обучения)**

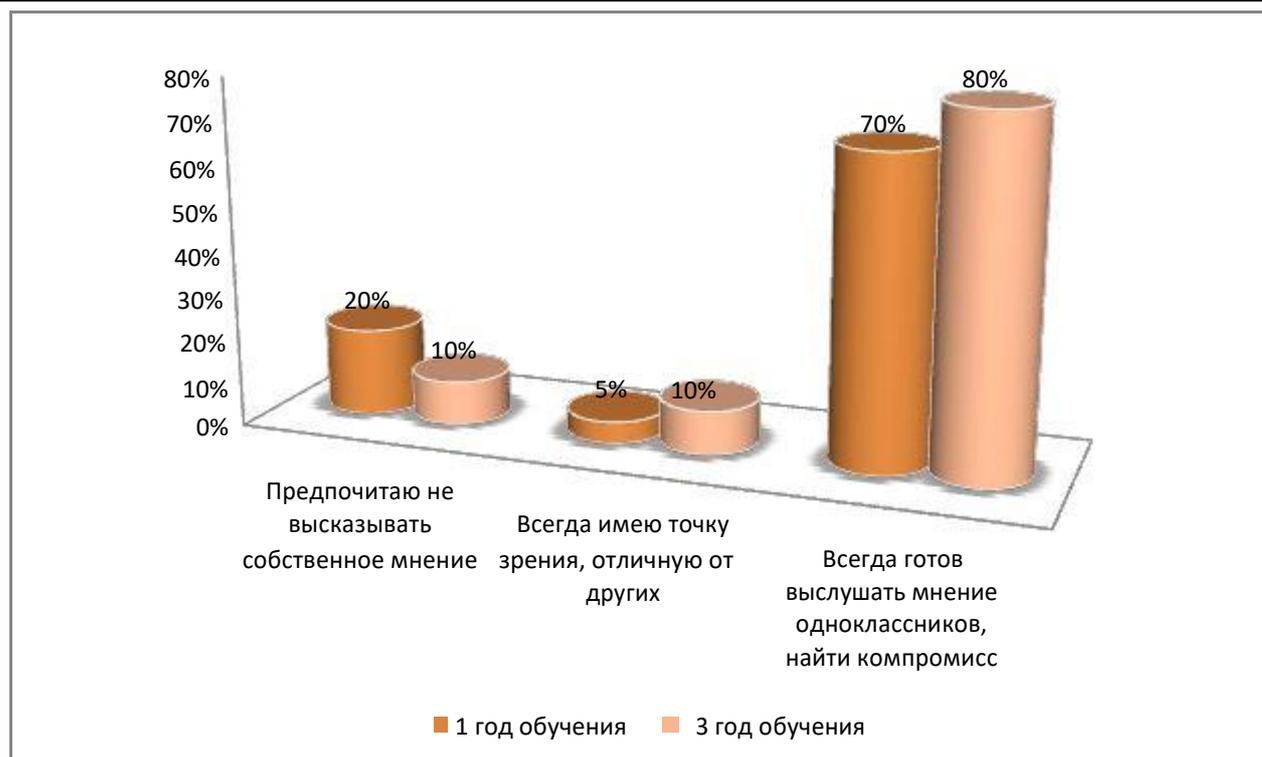
	1 год обучения	2 год обучения
С удовольствием работаю в группе	70%	80%
Предпочитаю работать самостоятельно	30%	20%



**Формирование «Я- концепции» (личные УУД) по программе «Образ и мысль»**

**(сравнительный анализ 1 и 2 года обучения)**

	1 год обучения	2 год обучения
Предпочитаю не высказывать собственное мнение	20%	10%
Всегда имею точку зрения, отличную от других	5%	10%
Всегда готов выслушать мнение одноклассников, найти компромисс	70%	80%



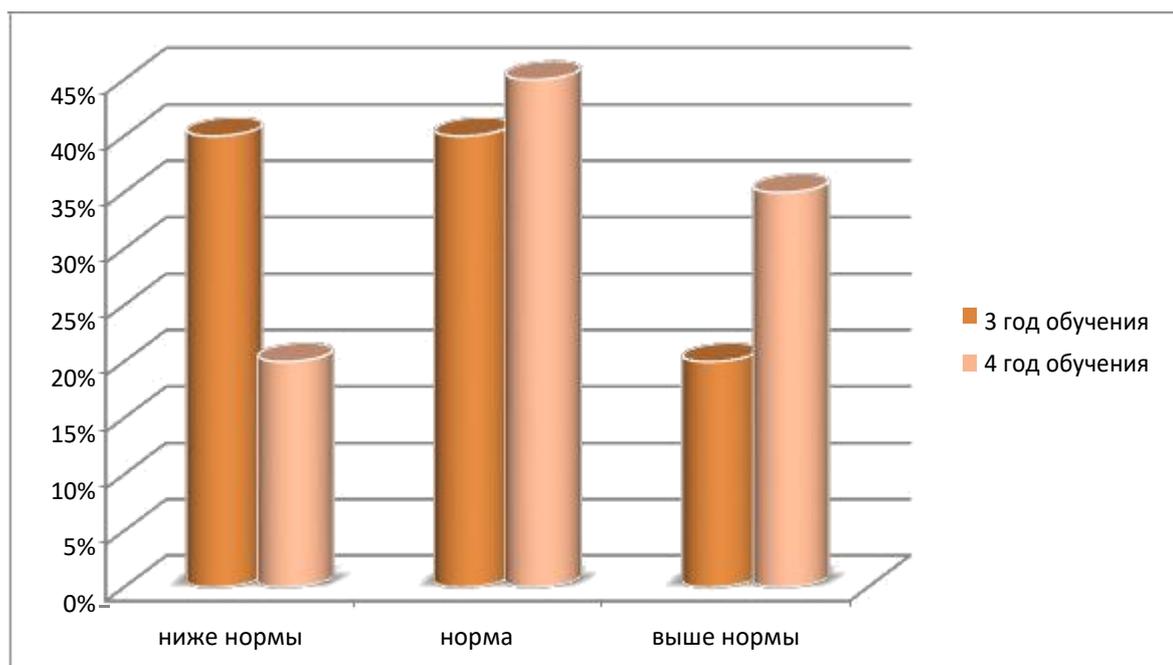
**Программа «Фантазеры» 4 класс (4 год обучения)**

К концу 4 года обучения у обучающихся сформировались следующие коммуникативные умения: ребята могут осуществлять диалогическое общение и коллективно выстраивать идеи. У учащихся появился интерес обучающихся к изготовлению творческих работ. Расширился кругозор, познавательные способности.

Сформировался эстетический вкус, аккуратность в работе за счет воспитания усидчивости, терпения и трудолюбия.

**Уровень развития творческого мышления по Тесту Торренса (познавательные УУД) обучающихся на кружке «Фантазеры» (сравнительный анализ 3 и 4 года обучения)**

	3 год обучения	4 год обучения
ниже нормы	20%	10%
норма	45%	55%
выше нормы	35%	45%



### **Программа «Юные музейеды» руководитель Лебедева А.М.**

#### **Программа «Юные музейеды»**

Данная программа кружка «Юные музейеды» способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей у детей, дает дополнительные знания обучающимся по истории своего края, обычаям, культуре в соединении с воспитанием патриотизма, чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, формирует у воспитанников потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности. **Цель программы:** осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

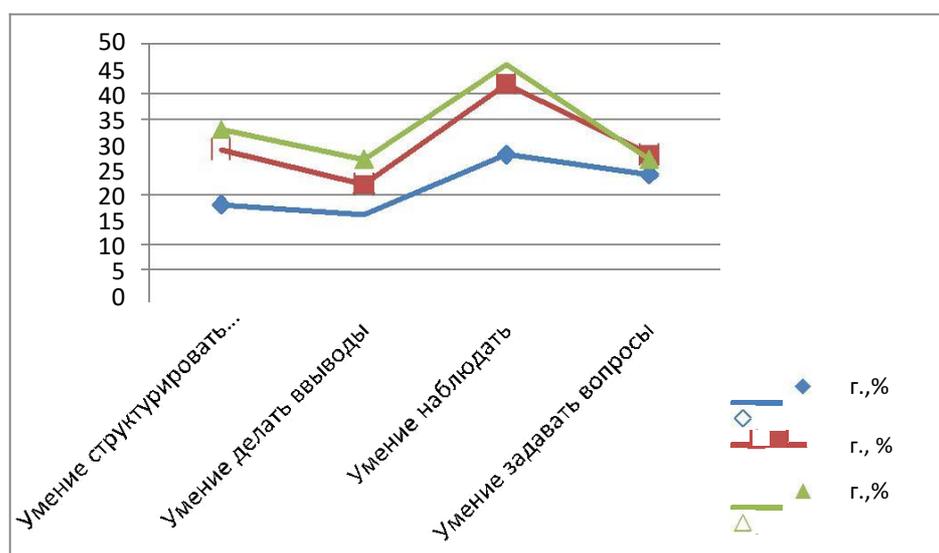
#### **Прогнозируемый результат**

1. В течение второго года обучения по программе дети закрепляют первоначальные знания, умения и навыки в области музейедения, происходит первичное знакомство с ведением краеведческой научно-исследовательской работой. Вводятся новые музейные термины и понятия: «этикетаж», «реставрационная работа» и др. Продолжается знакомство с экспонатами школьного музея и экспозициями городских музеев.
2. В начале третьего года обучения учащиеся уже имеют первоначальный багаж знаний, умений и навыков музейедческой работы. Поэтому основной упор делается на закрепление и углубление знаний краеведческого и научно-исследовательского характера. Формируются первоначальные знания, умения и навыки в работе с архивными документами.
3. Четвертый – итоговый год по программе «Юные музейеды» нацелен на улучшение качества знаний, умений и навыков в основе музейедения:

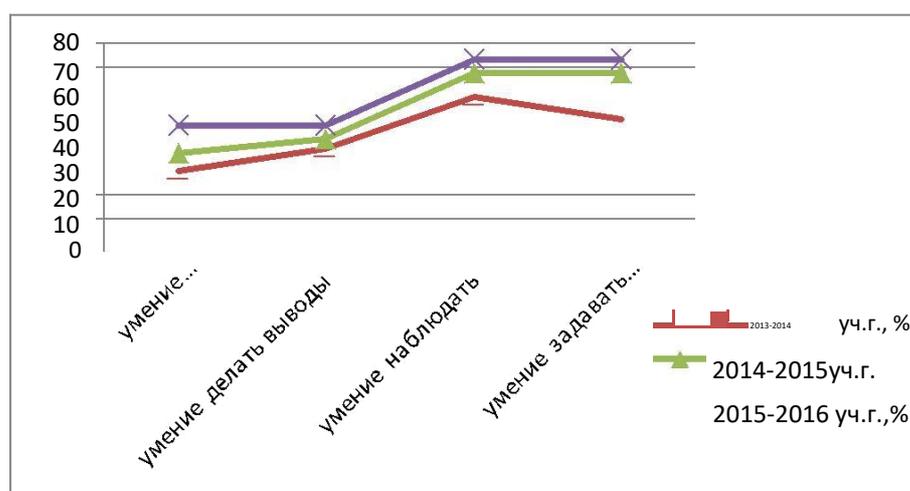
ребята уже сами будут пробовать себя в роли экскурсовода, научного сотрудника, экспозиционера. Они продолжают работу над проектами: «Моя семья – моя родословная», «Моя малая Родина», «Наша школа». Большое внимание в плане уделяется созданию различных выставок, проведения тематических занятий (где учащиеся будут выступать с докладами и сообщениями), конкурсам на лучшие авторские работы. Ребята начнут участвовать в школьных, городских конференциях с исследовательскими работами по краеведению.

Особое внимание уделяется обучению основам поисково-исследовательской деятельности. Обращается внимание на следующие критерии исследовательского поведения ребенка: умение задавать вопросы, умение давать определение понятиям, умение наблюдать, умение делать выводы, умение структурировать материал (тест «обобщение группы предметов», тест на осуществление умозаключений, тест «нахождение лишнего понятия»).

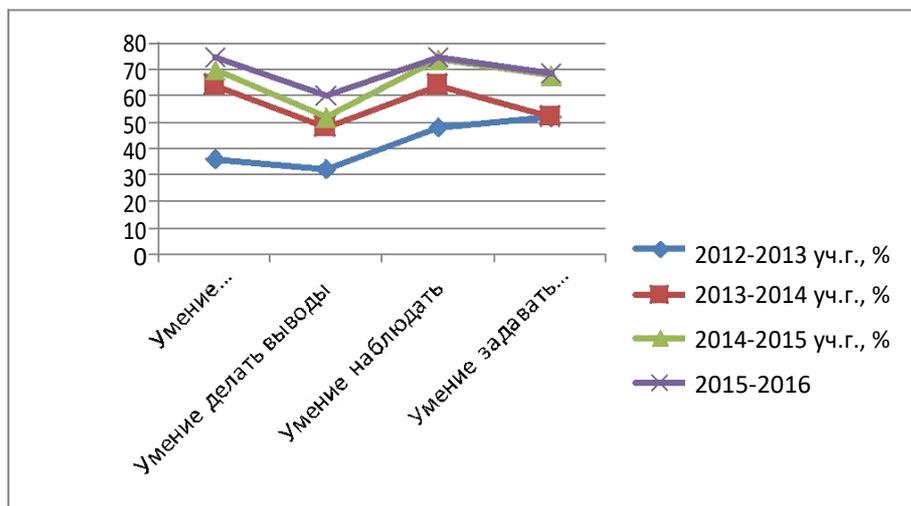
#### 2-ой класс



#### 3-ий класс



#### 4-ый класс

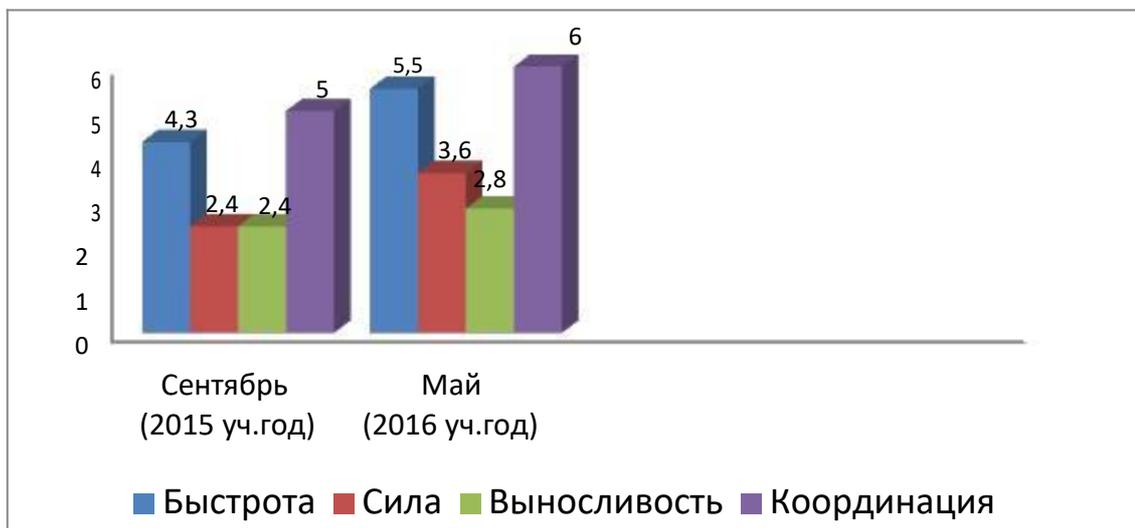


По результатам диагностики мы видим следующее:

1. Во 2-м классе за год наиболее положительная динамика наблюдается у такого показателя как «умение задавать вопросы», показатель «умение задавать вопросы» снизился на 1%. Это связано с изменением состава группы. В 2016-2017 году следует обратить внимание на такой прием работы при выполнении творческих и исследовательских работ, как интервью.
2. В 3 классе показатель «умение структурировать материал» показал наибольший рост, что связано большей самостоятельностью учащихся при выполнении творческих и исследовательских работ.
3. В 4 классе представлены результаты диагностики за 4 года. Можно отметить небольшое замедление роста основных показателей. Показатель «Умение делать выводы» показал наибольший рост, показатели «умение наблюдать» и «умение задавать вопросы» не показали рост. Следовательно, следует обратить внимание на самостоятельное составление виртуальных экскурсий

### ***Показатели физической подготовленности занимающихся в спортивной секции «Баскетбол»***

*Принимаемые два раза в год, у всех занимающихся, тесты по ОФП и СФП, показывают, что физическая и техническая подготовка у всех кто входит в состав кружковцев по своему возрасту, находится на хорошем уровне и динамика роста результатов соответствует показателям уровня подготовленности воспитанников.*



### ***Результаты за 2016-2017 учебный год***

*воспитанники научились:*

1. Выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги.
2. Выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу.
3. Ловить мяч двумя руками на месте.
4. Передавать мяч двумя руками: сверху, от плеча, от груди, снизу, с места, с отскоком.
5. Передавать мяч одной рукой с места.
6. Вести мяч: с высоким отскоком, с низким отскоком, со зрительным контролем.
7. Выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам.
8. Выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту.
9. Освободиться для получения мяча.
10. Выполнять упражнение “передай мяч и выходи”.
11. Противодействовать получению мяча.
12. Противодействовать розыгрышу мяча.
13. Противодействовать атаке корзины.

***По окончании первого года обучения, воспитанники узнали:***

1. Значение утренней гимнастики и правило ее проведения.
2. Понятие о гигиене и правило ее соблюдения.
3. Правило соревнований по мини – баскетболу.
4. Гигиенические требования к одежде и спортивной форме.
5. Овладели приемами самоконтроля.

*Участие в общешкольных мероприятиях:*

Дата	Название мероприятия	Кол-во участников, класс
сентябрь	День здоровья	Начальная школа
февраль	Спортивный праздник, посвященный дню	Начальная школа

	Защитника Отечества.	
март	Весёлые старты	Сборная начальной школы 25 человек.
март	Турнир по баскетболу	Начальная школа
апрель	Турнир по пионерболу	Начальная школа
май	Турнир по футболу Финальные соревнования	Начальная школа

**Программа «Музей истории школы» руководитель Лебедева А.М. (5а класс)**

Музей истории школы

Количество учащихся в 2016-2017 году был постоянным: 15 человек

Программа

**Цель программы:** создание условий для развития системы патриотического воспитания и обучения школьников средствами музейной педагогики.

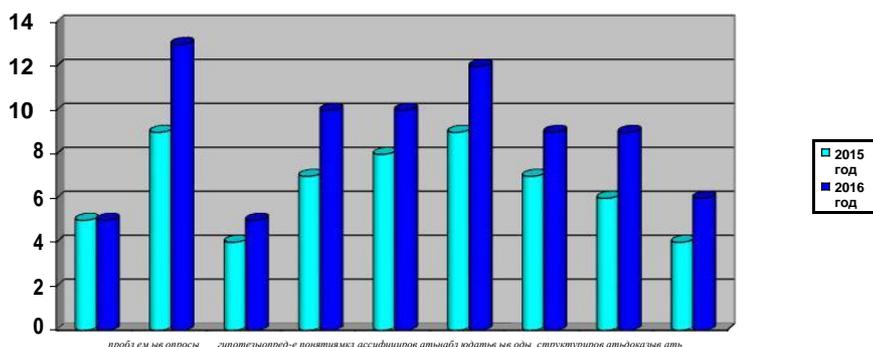
*За первый год обучения учащиеся должны:*

- освоить основные этапы поисковой и исследовательской деятельности;
- научиться работе с историческими источниками и ведением переписки с общественными организациями и частными лицами;
- приобрести практические навыки разработки текстов экспозиций и текстов экскурсий;
- уметь работать с фондами музея.

Основное внимание в нашем объединении «Музей истории школы» уделяется поисково-исследовательской деятельности учащихся. В рамках работы кружка дети овладевают практическими навыками поисково-исследовательской деятельности.

Выделяются следующие критерии исследовательского поведения ребенка

Критерии исследовательского поведения	Кол-во обучающихся	
	2016г.	2017г.
умение видеть проблемы	5	5
умение задавать вопросы	9	13
умение выдвигать гипотезы	4	5
умение давать определение понятиям	7	10
умение классифицировать	8	10
умение наблюдать	9	12
умение делать выводы и умозаключения	7	9
умение структурировать материал	6	9
умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи	4	6



Достижения: за 2015-2016 учебный год поисковая группа Музея истории школы заняла

2-е место в районном смотре-конкурсе стационарных выставок «Детское движение школы №138. Прошлое и настоящее», 1-е место в районном и городском конкурсе «Юный экскурсовод» с экскурсией «Детское движение школы №138», 3-е место в обласном конкурсе «Я знаю город Горький»

**Методика диагностики организованности коллектива** Методика «Наши отношения» (Автор-разработчик Л.М. Фридман)

В исследовании приняли участие 19 человек учащихся 5 класса  
Дата проведения: май 2016 Исследования провел: заместитель директора О.Н.Панькина

**Цель:** выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Учащимся предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения взаимоприемлемости членов коллектива и конфликтности предлагается 1-я группа утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2-я группа утверждений:

1. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминаний.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помогают только тогда, когда этого требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

**Обработка результатов**

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В сводной таблице в ячейку, соответствующую суждению, выбранному большинством учащихся класса, ставится цифра 1, в остальные — цифра 0 (по каждой группе суждений).

Ответы распределились следующим образом:

### 2015-2016 учебный год

1. Наш класс очень дружный и сплоченный. 13
2. Наш класс дружный. 7
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе. 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя. 1
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры. 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе. 0

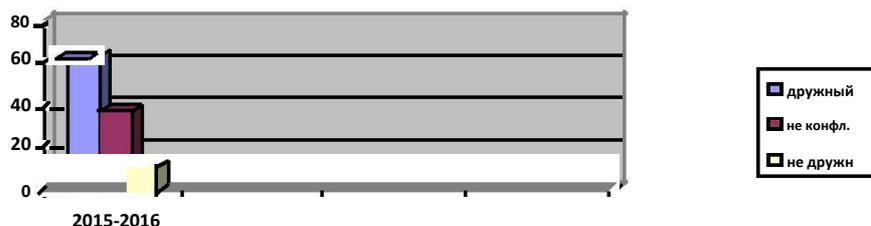
На основании диагностики можно сделать следующие выводы:

1 группа вопросов:

63 % опрошенных считают класс дружным и сплоченным

37% дружным

11% не конфликтным

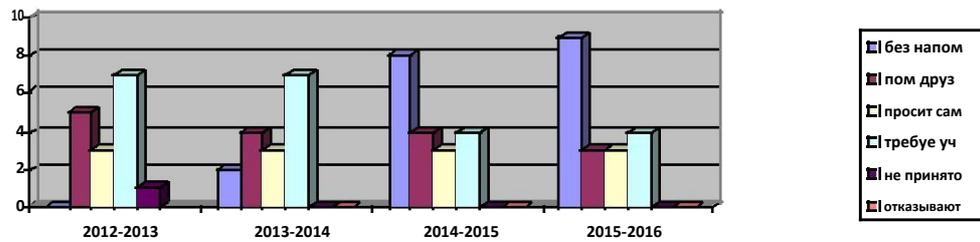


### Вывод: Выявлена положительная динамика в формировании взаимоотношений в классном коллективе

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2-я группа утверждений:

### 2016-2017 учебный год

1. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминаний. 9
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям. 3
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.- 3
4. В нашем классе помогают только тогда, когда этого требует учитель. 4
5. В нашем классе не принято помогать друг другу. 0
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу 0



## **ВЫВОДЫ:**

На основании второй группы вопросов выявлена положительная динамика по оказанию помощи друзьям без напоминания учителя

### **• Методика диагностики организованности коллектива**

Методика «Наши отношения» (Автор-разработчик Л.М. Фридман)

В исследовании приняли участие 16 человек учащихся 4 класса

Дата проведения: май 2016 Исследования провел: заместитель

директора О.Н.Панькина

*Цель:* выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Учащимся предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения взаимоприемлемости членов коллектива и конфликтности предлагается 1-я группа утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2-я группа утверждений:

1. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминаний.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помогают только тогда, когда этого требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

### **Обработка результатов**

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В сводной таблице в ячейку, соответствующую суждению, выбранному большинством учащихся класса, ставится цифра 1, в остальные — цифра 0 (по каждой группе суждений).

Ответы распределились следующим образом:

### **2016-2017 учебный год**

1. Наш класс очень дружный и сплоченный. 13
2. Наш класс дружный. 7
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе. 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя. 1
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры. 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе. 0

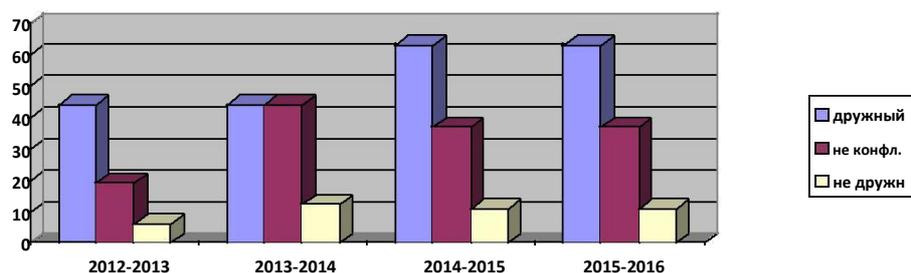
На основании диагностики можно сделать следующие выводы:

1 группа вопросов:

63 % опрошенных считают класс дружным и сплоченным

37% дружным

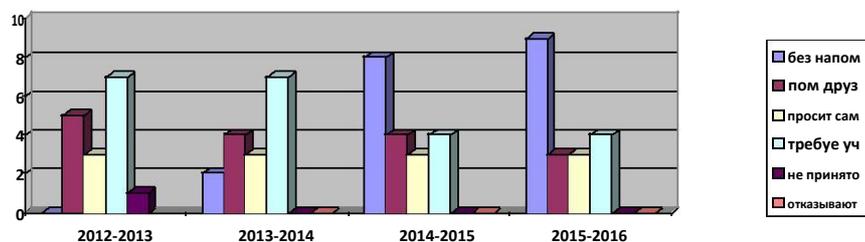
11% не конфликтным



Вывод: Выявлена положительная динамика в формировании взаимоотношений в классном коллективе

### 2016-2017 учебный год

1. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминаний. 9
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям. 3
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.- 3
4. В нашем классе помогают только тогда, когда этого требует учитель. 4
5. В нашем классе не принято помогать друг другу. 0
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу 0



### ВЫВОДЫ:

На основании второй группы вопросов выявлена положительная динамика по оказанию помощи друзьям без напоминания учителя

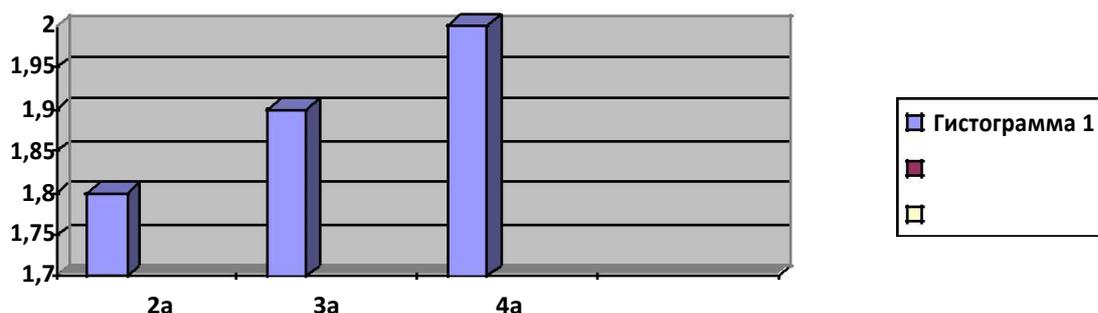
Исследование личностного роста учащихся 5а класса 2016-2017 учебный год

Фамилия , имя	Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к Земле	Отношение к миру	Отношение к роду	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	К человеку как к человеку	К человеку как к Другому	К человеку как к Иному	К светилу	К своему душевному ую	К духовному Я
1. Аймалетдинов Рустам	-9	-24	-14	-17	-9	-23	-16	+5	-28	-6	-19	+16	+3
2. Большаков Илья	+22	+21	+2	+3	+11	+4	+14	+3	+14	+3	+9	-1	-5
3. Бурашников Денис	+25	+8	+4	-14	+13	+10	-5	-9	+3	-10	+7	-7	-3
4. Воронова Кристина	+4	+3	-9	-14	+14	+4	+13	+5	+6	0	+3	-12	0
5. Гасанов Нурмурад	-12	+11	-8	-10	+8	-5	-11	-2	+4	+8	+8	-17	+4
6. Гиберт Анна	-2	+8	+5	-3	+8	+5	-8	+3	+5	-4	+10	-13	+9
7. Ионов Богдан	+14	+16	+14	+1	-2	+7	+17	-1	+16	-3	+9	0	-1
8. Исакова Анастасия	-6	0	+5	+2	+10	-5	+4	+11	+17	+7	+15	0	+10
9. Капустин Артем	-6	+10	+10	+1	+15	-3	+3	-5	+11	+8	+9	-2	0
10. Лапин Владимир	+5	+20	+11	-5	+10	-7	-4	-5	-8	-20	+1	-3	+6
11. Лысенкова Дарья	-4	+17	+1	-3	+18	+4	+8	+14	+11	+9	+3	-4	+6
12. Любимцева Елизавета	+19	+15	+11	+20	+19	+18	+18	+8	+16	+3	+22	-22	+6
13. Пудова Вероника	+21	+2	+17	-9	+18	+1	-4	-2	+6	-4	-4	+8	+6
14. Радаев Александр	+15	+9	+5	-6	+13	-6	-4	+5	+9	-3	+18	-13	-2
15. Сурмамагов Элдияр	+10	+9	-12	-8	+5	+1	-5	-2	+9	-2	+12	-20	+19
16. Юрицын Дмитрий	+13	+19	0	-5	+12	+7	-5	-2	+13	-7	+9	-12	0
<i>Устойчиво-позитивное отношение</i>	5	6	1	1	4	1	2	0	3	0	3	1	1
<i>Ситуативно- позитивное отношение</i>	5	8	10	4	10	9	5	8	11	6	11	1	8
<i>Ситуативно-негативное отношение</i>	6	0	4	10	2	5	8	8	1	8	1	9	4
<i>Устойчиво-негативное отношение</i>	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	3	0
<i>Нет оценки</i>	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3

**Сравнительная таблица по основным показателям уровня воспитанности 2016-2017 уч.год**

Качества/ классы	Патриотизм	Любознательность	Трудолюбие	Доброта и отзывчивость	самодисциплина
2а Слюняева Н.В.	1,8	1,9	1,9	1,7	1,5
3а (Купчак Е.М.)	1,9	2,1	2,0	1,9	1,6
4а (Слюняева Н.В..)	2,2	2,2	2,2	2,1	2,2

## Общий уровень воспитанности младших школьников 2015-2016 учебный год



## Общая оценка результативности внеурочной деятельности за 2016- 2017 учебный год

В ходе мониторинга отмечено, что внеурочная деятельность организуется по

направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как кружки, практикумы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные общеобразовательные программы школы, рабочие программы внеурочной деятельности, программы воспитательной работы

- программы соответствуют заявленным направлениям
- программы реализованы в полном объеме

### Система внеурочной деятельности обеспечила:

обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; создала условия для воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

создала предпосылки для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей.

### Система внеурочной деятельности обеспечила:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

укрепление связи между семьёй и школой.



	личных достижений	сы					
<b>Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)</b>							
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	50%	60%	70%	90%	100 %	100 %
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100 %	100 %
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	50%	70%	80%	90%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100 %	100%	100 %	100 %
<b>Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.</b>							
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Совершенствование	Рост количества	70%	80%	100	100%	100	100

е системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах			%		%	%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	+1	+2	+3	+4	+5	+5
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	85%	90%	100%	100%	100%	100%
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>							
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Повышение квалификации педагогов,	Рост числа учителей, прошедших	60%	70%	100%	100%	100%	100%

соответствующих современным требованиям	ФГОС						
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	60%	70%	80%	100%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По перспективному плану					
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>							
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, оснащенных ИКТ, подключенных к локальной школьной сети,	85%	90%	100%	100%	100%	100%
	пополнение библиотечного фонда	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	600%	70%	80%	90%	100%	100%
	оснащение	80%	90%	100%	100%	100%	100%

	спортивного зала новым инвентарем	30%	40%	50%	70%	100%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием						
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>							
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	85%	90%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	80%	90%	100%	100%	100%	100%

Заслушан на педагогическом совете № 1 от 31.08.2017