

**Администрация города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №138»**

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол №1 от

Согласовано:
Заместитель директора
_____ Т.Г. Чикалова
_____ 2015

Утверждаю:
Директор
_____ Л.С. Царькова
_____ 2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по английскому языку**

КЛАСС: 11
ВСЕГО: 11 класс - 102 часа, 3 часа в неделю

УЧИТЕЛЬ: Смирнова Елена Алексеевна
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: не имеет

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, составители М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013.

г. Нижний Новгород
2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
Программа учебного курса «Английский язык» для 11 класса составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013 под редакцией М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений.

федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.февраля 2012г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Постановления об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189от 29.12.2010г (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни; овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Всего часов по 3 раза в неделю 102 часа. Программа Н.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой рассчитана на 102 часа, так что никакие изменения мною не были сделаны.

№	Тема	Всего часов
1.	Молодежь и общество.	27
2.	Выбор профессии.	21
3.	Современные технологии.	30
4.	Город и село.	24
		102

Метапредметные связи учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку. Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды и формы контроля

№	Тема	Тесты	Контроль	Контроль	Контроль	Контроль
---	------	-------	----------	----------	----------	----------

			чтения	монолога	аудирования	диалога
1.	Молодежь и общество.	1	1	1	1	1
2.	Выбор профессии.	1	1	1	1	1
3.	Современные технологии.	1	1	1	1	1
4.	Город и село.	1	1	1	1	1
		4	4	4	4	4

Учебно-методический комплект

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
5. Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г Биболетова М. З.
- 6..Учебник англ. яз. для 11 класса общеобразоват. учрежд.-Обнинск: Титул, 2013г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012г.

Учебно-тематический план.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые ЗУН
I полугодие 48 уроков			
1	Языки международного общения	С.9 у.5	Знать: ЛЕ - to face, personal quiz, local, global, , teeth-tooth, geese-goose, cheese, booth, moose, правила написания личных писем Уметь: писать личные письма, прослушивать текст с полным пониманием прослушанной информации.
2	Трудно ли изучать иностранный язык?	С.11 у.14	Знать: формы глаголов, словообразовательные суффиксы -al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y Уметь: поддержать разговор, составление микро-диалога.
3	Ранглиш – язык международной космической станции	С.12 у.15,21	Знать: ЛЕ Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage

			Уметь: понимать текст, содержащий некоторые незнакомые элементы.
4	Глобиш – упрощённая версия английского языка	С.15 у.27	Знать: страдательный залог To be + V ₃ , ЛЕ - valuable, in my view, only then, obviously, let me start by. Уметь: составление монологических высказываний по речевому образцу.
5	Как меняется английский язык	С.17 у.34	Знать: - Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee. Уметь: образовать прилагательные с помощью суффиксов –al, -ic, -ful, -able, наречия- -ly.
6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	С.19 у.41	Уметь: воспринимать на слух информацию, передаваемую в форме несложного текста, выражение своего понимания в требуемой форме.
7	Иностранные языки в моей жизни	С.22 у.51	Знать: ЛЕ Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial Уметь: пересказывать текст, читать с полным пониманием, выделяя ключевые моменты.
8	Глобальная деревня. Входная контрольная работа.	С.21 у.50	Знать: простые, длительные и перфектные времена Уметь: употребление в устной речи лексики данного раздела, работа с картой.
9	Плюсы и минусы глобализации	С.24 у.55	Знать: ЛЕ - approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour. Уметь: чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.

10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	С.25 у.58	<p>Знать: ЛЕ - migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend</p> <p>Уметь: воспринимать на слух информацию, передаваемую в форме несложного текста, выражать свое понимание в требуемой форме, Знать видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple, лексику - beach, forecast, temperature, составлять монолог о музыке, писать письмо другу с соблюдением правил написания личного письма, а также письма-сообщения.</p>
11	Антиглобалистское движение: причины и последствия	С.27 у.61	<p>Знать: усвоение информации страноведческого характера, ЛЕ - approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour.</p> <p>Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанной информации.</p>
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс	С.27 у.77	<p>Знать ЛЕ - globalization, видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple.</p> <p>Уметь: составлять монолог о Британии, писать письмо другу с соблюдением правил написания личного письма, а также письма-сообщения о разных странах.</p>
13	Глобализация и ты	С.28 у.76	<p>Знать: правил употребления артиклей, случаев, когда артикль не употребляется, ЛЕ - aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold</p> <p>Уметь: употреблять в речи ЛЕ и артикли.</p>
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Контроль монолога.	С.30 у.82 30,31-82,90 32,33-91,96	<p>Знание: сослагательное наклонение, формы глаголов в зависимости от типа предложения, ЛЕ - decent, abuse, neglect, torture, uphold.</p> <p>Умение употреблять нужное грамматическое время.</p>
15	Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости,	С.30 у.82	<p>Знать: modal verbs и их эквиваленты</p> <p>Умение правильно употреблять их в устной речи и на письме.</p>

	разрешения.		
16	Понятие свободы у современных тинэйджеров	C.32 у.91	Знание лексического и страноведческого материала раздела^ as a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion. Уметь: составить рассказ о современных тинейджерах.
17	Портрет идеального школьника. Контроль аудирования.	C.33 у.96	Знать: ЛЕ - participating in society, a politician, I'm more interested in... than.... Уметь: составлять монологическое высказывание о современном школьнике.
18	Твоё участие в жизни общества	C.35 у.106	Знать: ЛЕ - obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure. Уметь: восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме, отвечать на вопросы.
19	Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Контроль чтения.	C.36 у.110	Знать: ЛЕ - recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography. Уметь: писать рассказ об известном человеке, писать письмо другу.
20	Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь.	C.38 у.116	Знать: пройденные грамматические времена, лексику - lettuce, ready meal, air freshener. Уметь: правильно использовать время.
21	Мелкие преступления против планеты	C.38 у.112	Знать: ЛЕ - addition to, engage, contribute Уметь: восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме, отвечать на вопросы, выбирать правильный вариант.
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	C.38 у.113	Знать: пройденную грамматику, ЛЕ - prohibit, prevent Уметь: составлять рассказ о человеке, правильно определить английское время.
23	Антисоциальное поведение: культура пользования	C.41 у.132	Знать: ЛЕ - attitude to politics, contribution to school life.

	мобильной связью		Уметь: составлять диалоги на заданные темы.
24	Контроль диалога.	с.39 у.118	Знать: 3 формы глаголов, ЛЕ - I doubt that... I am convinced that... I have to say... Уметь: использовать их в устной речи и на письме.
25	Контрольная работа № 1.	С.40 у.119	Знать: правила чтения, ЛЕ – Case Study Original Writing Language Investigation Уметь: чтение отрывка из ДЗ
26	Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	С.42 у.120	Знать: ЛЕ по теме - increase, limit, able simple Уметь: правильно употреблять на письме.
27	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	С.45 у.125	Знать: ЛЕ для общения Уметь: составлять диалоги в парах, прослушивать видеозапись с полным пониманием прослушанного текста, написать личное письмо другу.
Раздел 2. Выбор профессии. 21 урок.			
1 (28)	Профессия твоей мечты	46,47-1,8	Знать: ЛЕ «Профессия моей мечты» - well-paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying Уметь: составлять монологическое высказывание/
2 (29)	«Мужские» и «женские» профессии	С.49 у.17	Знать: ЛЕ «Мужские и женские профессии» unusual ambitions, self-employed business people, a dead-end job, the guts, a rough, estimate. Уметь: употреблять лексический материал в устной речи.
3 (30)	Призвание и карьера. Контроль монолога.	С.41 у.22	Знать: ЛЕ по теме - knowledgeable, inspirational, negotiation, creation-creative, create. Уметь: использовать ЛЕ в монологической речи.
4 (31)	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	С.53 у.29	Знать: ЛЕ - job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance. Уметь: чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанной информации.

5 (32)	Выбор учебного заведения после школы	54,55-30,34	Знать: ЛЕ - alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in). Уметь: понимание на слух информацию, передаваемую в виде сложного текста.
6 (33)	Что такое глобальный класс?	С.57 у.43	Знать: ЛЕ - spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence Уметь: усвоение лексики по теме, употребление ее в устной речи и на письме.
7 (34)	Образование и карьера .Контроль диалога.	С.58 у.44	Знать: ЛЕ - rating, quality, tutors, вопросительные предложения. Уметь: спонтанно отвечать на вопрос, используя 3-4 предложения, образовать вопросы.
8 (35)	Профессиональное образование в США и России: общее и разное	С.59 у.49	Знать: пройденную лексику - cunning, explode, excel. Уметь: беглое чтение подготовленных текстов.
9 (36)	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	С.60 у.50	Знать: ЛЕ - enroll, open admission, additional qualification, спряжение вспомогательного глагола have , три формы гл. Умение образовывать отрицательные и вопросительные предложения в Present Perfect.
10 (37)	Структуры в будущем совершённом времени	Повторить активный залог.	Знать: пройденные ЛЕ, Future Perfect Passive - will have been V3. Уметь: употреблять их в монологической речи, на письме, в диалогах.
11 (38)	Последний школьный экзамен	с. 65 у.71	Знать: ЛЕ - delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that. Уметь: определять грамматическое время по маркерам времени.
12 (39)	Будущее школ России. Контроль чтения.	Повторить модальные глаголы	Знать: ЛЕ - self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach, времена простые и продолженные. Уметь: правильно употреблять их в речи.

13 (40)	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	С.68 у.77	Знать: Отличие простого прошедшего времени от настоящего перфектного, ЛЕ - It`s reliability, it`s fairness. Уметь: употреблять их в высказываниях.
14 (41)	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	С.70 у.85	Уметь: ЛЕ - degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump. Уметь: употреблять в устной речи лексический материал по теме.
15 (42)	Отличия разных типов образования. Контроль аудирования.	С.71 у.86	Знать: формы глаголов в Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple. Уметь: переводить их на русский язык.
16 (43)	«Вторая жизнь» – шанс для многих	С.73 у.93	Знать: ЛЕ - e-learning, distance learning, face-to-face learning, маркеры времени настоящего совершенного: already, just, ever, never, not yet. Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, по сходству по звучанию с родным языком.
17 (44)	Непрерывное учение как условие успешности	С.75 у.1	Знать: ЛЕ - accomplish, retirement, recreational, Past Simple, Present Perfect. Уметь: извлечение из текста необходимой информации, распознавание структур в Present Perfect, делать их перевод на русский язык.
18 (45)	Образование в XXI веке (повторение)	С.76 у.77	Знать: лексический материал данного раздела - opinion essay, poster, project proposal, results from a project, подготовка к монологическому высказыванию.
19 (46)	Тест.	Не задано	Знать: ЛЕ - being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. времени активного залога Уметь: отличать активный залог от пассивного.
20 (47)	Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	С.77 у.79	Знать: лексико-грамматический материал данного раздела. Уметь: выполнять тест.
21 (48)	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	10 вопросов к тексту см. в тетради	Знать: длительные времена. Уметь: употреблять их в речи.
2 полугодие. 54 урока.			

1 (49)	Современные технологии: насколько от них зависит человек	С.79 у.4	Знать лексику - e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic. Уметь: прослушать сообщение с полным пониманием информации, уметь отвечать на вопросы, высказываться по теме.
2 (50)	Современные виды связи в жизни подростков в США.	С.81 у.13	Знать: глаголы в форме Past Simple/Continuous, ЛЕ - habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени.
3 (51)	Современные виды связи в жизни подростков в России	С.83 у.20	Знать: лексику - log on, "killer app", customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged. Уметь: обсуждать современные виды связи, читать о средствах связи, отвечать на вопросы, писать личное письмо.
4 (52)	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	С.85 у.25	Знать: лексику - desktop computer, land- line telephone. Уметь: читать с полным пониманием прочитанного.
5 (53)	Проект «Капсула времени»	Повторить времена	Знать: глаголы в форме Past Perfect, ЛЕ – I suppose... Right. That's good idea. Уметь: составлять монологическое высказывание по теме, составлять предложения в разных временах.
6 (54)	Незаурядные умы человечества	С.87 у.31	Знать: глаголы в форме Past Perfect, лексику пройденного материала - . suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative. Уметь: давать ответы на вопросы по тексту, читать бегло текст «Six Robinsons», работать со словарем.
7 (55)	Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)	С.89 у.37	Знать: Past Perfect Passive Had been + V ₃ . Уметь читать бегло текст на английском языке.
8 (56)	Биографии известной личности. Контроль монолога.	С.91 у.45	Знать: степени сравнения прилагательных, лексику - dedicated,

			innovative, achievements, contribution Уметь: прослушивать информацию с полным пониманием, составить пересказ.
9 (57)	Плюсы и минусы инженерных профессий	C.93 у.51	Perfect, знать лексику – engineering, technical solution, involve. Уметь сравнивать видовременные формы глаголов в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, выразить свое отношение к прочитанному, ставить глаголы в нужное время.
10 (58)	Учись мыслить как гений	C.94 у.53	Знать лексику - harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend. Уметь сравнивать видовременные форм глаголов в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, выразить свое отношение к прочитанному, писать сообщение.
11 (59)	«Как решать логические задачи»	Повторить перфектные времена	Знать: конструкции It seems to me that... We were good at.. Уметь выполнять грамматический тест по пройденному лексико-грамматическому материалу.
12 (60)	Наука или выдумка	C.96 у.59	Знать: лексику - Mistrust, deny, resign, validity. Уметь применять их на практике.
13 (61)	Секреты античного компьютера	C.98 у.63	Знать: ЛЕ пройденных тем antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal, грамматические структуры Уметь: применять полученные знания на практике.
14 (62)	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	C.99 задать 12 вопросов к тексту.	Знать: ЛЕ пройденных тем - IQ, alien, profitable, current, UFO, грамматические структуры. Уметь: применять полученные знания на практике
15 (63)	Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	Повторить пассивный залог	Знать: словообразовательные суффиксы -tion, -al, лексику. Уметь применять полученные знания на практике.
16 (64)	Мечты о создании совершенного человека	C.100 у.72	Знать: как образуется пассивный залог, словообразовательные суффиксы -tion,-al, лексику - clone, embryos, twins, diseases, attitude,

			breakthrough. Уметь: составлять монологическое высказывание по теме, составлять предложения в разных временах.
17 (65)	Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?» Контроль диалога.	С.101 у.76	Знать: как образуется пассивный залог, словообразовательные суффиксы -tion,- al, лексику - bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture/ Уметь: составлять монологическое высказывание по теме, составлять предложения в разных временах, составлять диалоги, читать текст, писать письмо.
18 (66)	Медицина: традиции и новые технологии	С.104 у.81	Знать: ЛЕ - health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard. Уметь высказываться по теме.
19 (67)	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Контроль аудирования.	С.105 у.85	Знать: как образуются условные предложения нереального характера, лексику - a cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat. Уметь: читать стих, отвечать на вопросы.
20 (68)	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	С.107 у.94	Знать: условные предложения нереального характера, лексику - sneezing, coughing, advisable, naps, soothes. Уметь: читать стихотворение с нужной интонацией, участвовать в диалогах, составлять предложения.
21 (69)	Разговор пациента с фармацевтом	С.109 у.100	Знать: структуры be (get)used to, Лексику - see a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage, lack of recycling, crimes, drugs, new local wars. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени
22 (70)	Домашняя или высокотехнологичная м медицина. Контроль чтения.	С.107 у.96	Знать: лексику - body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации,

			обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени.
23 (71)	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	C.111y.108	Знать: ЛЕ пройденных тем - hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage. Уметь: слушать текст с полным пониманием всей информации.
24 (72)	Проблема бытового и промышленного шума	C.113 y.114	Знать: лексику - medical expert, tiptoe, loggy, annoу, assemble, remarkable. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени.
25 (73)	Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»	C.114 y.116	Знать: как образуются комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals, лексику - vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени.
26 (74)	Любопытные факты об интернете	C.115 y.118	Знать: комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals, лексику - CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support. Уметь: слушать текст с полным пониманием прослушанного, составлять монологическое высказывание.
27 (75)	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	C.117 y.127	Знать: условные предложения, лексику - connect to, type in, click, browse, download. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени.
28 (76)	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	C.119 y.131	Знать: условные предложения (повтор), лексику - Internet provider, virus, hacker, spam, website. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить

			глаголы в нужном времени.
29 (77)	Контрольная работа №3	С.122 у.134	Уметь выполнять грамматический тест.
30 (78)	Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	Повторить косвенную речь	Знать: условные предложения, лексику. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени, писать личное письмо.
Раздел 4. 24 урока.			
1 (79)	Город и село	С.125 у.11	Знать: условные предложения, ЛЕ - skyscraper, rush hour, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени, писать личное письмо.
2 (80)	Чем отличаются люди в городе и селе?	С.127 у.16	Знать: ЛЕ пройденных тем - drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding. Уметь бегло читать на английском языке с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы.
3 (81)	Место, где ты живёшь	С.129 у.19	Знать: условные предложения, лексику - rural, municipal, grocery, ownership раздела. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени, писать личное письмо.
4 (82)	Будущее города и села	С.130 у.22	Знать ЛЕ - climate, landscape, population, environmental problems. Уметь использовать на письме и в устной речи.
5 (83)	Интересы и увлечения	С.132 у.26	Знать: ЛЕ - get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja. Уметь: прослушивать информацию о вещательных компаниях, описать средства массовой информации, рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств

			массовой информации.
6 (84)	«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	С.134 у.33	Знать: ЛЕ - viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, Hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal. Уметь: выражать свое отношение к прочитанному, читать текст с извлечением информации.
7 (85)	Твои хобби. Контроль монолога.	С.135 у.42	Знать: ЛЕ - silence, eye contact, glance, irritate. Уметь: составлять диалоги, выполнять лексико-грамматическое упражнение.
8 (86)	Учёные о пользе видео-игр	С.136 у.46	Знать:, ЛЕ - At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local. Уметь: перевести песню, выделить главную мысль.
9 (87)	Как проводят время в Британии и России	Повторить модальные глаголы	Знать: лексико-грамматический материал пройденных тем - evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that. Уметь: участвовать в диалоге, задавать и отвечать на вопросы.
10 (88)	Круг моих друзей	С.138 у.55	Знать: Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Participle 1, Participle 2, ЛЕ - compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests. Уметь составлять монолог о своих друзьях.
11 (89)	Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	С.140 у.59	Знать: лексику - apparently, social networking system, non-overlapping Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени, писать личное письмо.
12 (90)	История Ромео и Джульетты. Контроль чтения.	С.142 у.68	Знать: структуру - have/has always dreamed of doing smth, лексику - declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени, писать личное письмо.
13 (91)	Проект «О любви и дружбе»	Повторить would, used to	Знать: лексику раздела - handsome, timid, punctual, ambitious.

			Уметь бегло читать на английском языке с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы.
14 (92)	Разные страны – разная жизнь	с.14 у.76	Знать: ЛЕ - fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени, писать личное письмо.
15 (93)	Восточный и западный стили жизни .Контроль диалога.	С.147 у.84	Знать: ЛЕ maintain, priority, renowned, race, mutual, tough, a must. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени, писать личное письмо.
16 (94)	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	С.149 у.95	Знать: лексику - ironic, fish-hook, countless, invent, miracle. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени, писать личное письмо.
17 (95)	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Написать эссе на тему урока	Знать: ЛЕ - invent, appreciate, survive/ Уметь: принимать участие в диалогах-интервью, читать статьи с полным пониманием прочитанного.
18 (96)	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	Составить диалог о стилях	Знать: ЛЕ - vegetarian, urban, lifestyle/ Уметь бегло читать текст с интонацией и хорошим произношением.
19 (97)	Итоговая контрольная работа.	С.151 у.100	Знать: ЛЕ - the hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship. Уметь составлять монологическое высказывание по теме, читать текст, отвечать на вопросы.
20 (98)	Традиционные празднества в разных странах мира	Повторить согласование времен	Знать: лексико-грамматический материал пройденных тем. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени, писать личное письмо.

21 (99)	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	154-155 выучить слова	Знать: словосочетания с формами на – ing, лексику -ancient, a character, a CD book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess. Уметь: выразить точку зрения о роли книг, чтение текстов о роли чтения.
22 (100)	Повторение лексики и грамматики	Повторить ЛЕ пройденных тем	Знать: лексико-грамматический материал уроков. Уметь: писать письменное сообщение.
23 (101)	Повторение.	Написать письмо другу	Знать: правила написания эссе, письма. Уметь: использовать на практике.
24 (102)	Повторительно-обобщающий урок.	Повторить словообразование	Знать: лексику, грамматические времена. Уметь: прослушивать текст с извлечением нужной информации, обсуждать прочитанное, поставить глаголы в нужном времени, писать личное письмо.

Продуктивные речевые умения **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

делать презентации по выполненному проекту;

кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах,

описывать свои планы на будущее;

сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;

добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических

текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию автора;
извлекать необходимую / интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному;
пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**: о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах; соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*)

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- значения изученных лексических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма.

«5» - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

«4» - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал **соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические **ошибки практически отсутствуют** (допускается не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«3» - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал **в целом соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается **некоторое затруднение** при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. **Допускаются лексико-грамматические ошибки** (не более 6 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

«2» - задание не выполнено: цель общения не достигнута. **Недостаточный словарный запас**, неправильное использование грамматических структур, **многочисленные языковые ошибки** не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь **почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Критерии оценивания **говорения. Диалогическая форма.**

«5» - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируются **хорошие навыки и умения речевого взаимодействия** с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости.

«4» - задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируются **навыки и умения речевого взаимодействия** с партнёром: умеет поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал **соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические **ошибки практически отсутствуют** (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«3» - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует **несформированность навыков и умений** речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал **в целом соответствует** поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется **достаточный словарный запас**, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. **Допускаются лексико-грамматические ошибки** (не более 5 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

«2» - задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Не может поддержать беседу. **Недостаточный словарный запас**, неправильное использование грамматических структур, **многочисленные языковые ошибки** не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь **почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка **«5»** ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Оценка **«4»** ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Оценка **«3»** ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка **«2»** ставится: понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Написание личного письма

«5» - задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Используются разнообразная лексика и

грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«4» - задание выполнено полностью: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан не полный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. Имеются языковые ошибки, **не затрудняющие понимание** (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)

«3» - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки **не затрудняют** понимание (допускается не более 3-4 ошибок).

«2» - задание не выполнено: отсутствуют ответы на 2 вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. Текст выстроен **нелогично**: допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. Допущены **многочисленные языковые ошибки**, затрудняющие понимание текста. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Чтение

Оценка **«5»** ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

Оценка **«4»** ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка **«2»** ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания контрольных работ.

Контрольные работы оцениваются в соответствии с набранным количеством баллов. Для этого в Рабочей тетради № 2 предлагаются примерные шкалы оценивания.

Оценка **«5»** ставится при правильном выполнении 85% заданий и более.

Оценка **«4»** ставится при правильном выполнении 70 - 85% заданий.

Оценка **«3»** ставится при правильном выполнении 50 – 70% заданий.

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники

англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011г.

2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011г.

3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.

Для обучающихся

1. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/

Enjoy English для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г Биболетова М. З.

2. Учебник англ. яз. для 11 класса общеобразоват. учрежд.- **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 Часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Обнинск: Титул, 2009г.

3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011г.

Технические средства обучения

1. Компьютер,
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектов стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Грамматический тренажер.

Экранно-звуковые пособия

аудио приложение (CD MP3).

Интернет-ресурсы

www.fipi.ru

<http://standart.edu.ru> – Федеральный Образовательный Государственный Стандарт

www.mioo.ru - Московский Институт Открытого Образования

www.mcko.ru – Московский Центр Качества Образования

www.fipi.ru – Федеральный Институт Педагогических Измерений

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.voumdo.ru/omc - Окружной методический центр ВАО

<http://mioo.seminfo.ru/>-информационное пространство методистов иностранных языков ОМЦ ВАО

<http://learning.9151394.ru-> портал информационной поддержки учителей иностранного языка в области ИКТ

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://www.enjoyenglish.ru/> –официальный портал поддержки УМК «Enjoy English» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Добрынина Н.В., Ленская Е.А., Трубанева Н.Н.)

<http://eng.1september.ru/>- издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.longman.ru/> -сайт издательства «Лонгман»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»