

**Администрация города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №138»**

**Рассмотрено:**  
на заседании ШМО  
протокол № \_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2015 \_\_ г.

**Согласовано:**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Чикалова  
\_\_\_\_\_ 2015 \_\_ г.

**Утверждаю:**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.С. Царькова  
\_\_\_\_\_ 2015 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по всеобщей истории**

**КЛАСС: 11**

**ВСЕГО: 34 часа, 1 час в неделю**

**УЧИТЕЛЬ: Степашина Н.Г.**

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: 1**

**ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ: программы <Всеобщая история к.19 -н. 21 века>. Авторы:  
Н..В.Загладин. Х.Т.Загладина. Москва. <Русское слово> 2010;**

г. Нижний Новгород  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса Всеобщей истории (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ в основной школе в 5-9 классах. Составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 2010
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 № 1644.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643
5. Образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа 138».
6. Программа по Всеобщей истории конец 19 – начало 21 вв. 11 класс». авторы Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, М.: «Русское слово», 2010

### **Цели и задачи курса:**

Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Особенности курса истории**, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их

**интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Место предмета в учебном плане:**

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

Классы	Объем учебного времени	ИСТОРИЯ	
		<i>России</i>	<i>Всеобщая</i>
11 класс	68 ч	История России (XX – начало XXI вв.) – 34 ч	Всеобщая история (XX в – начало XXI вв.) – не менее 34 ч

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

У старшеклассника отмечается также возникновение качественно нового содержания учебной деятельности.

1. Появляются как социальные, так и узколичностные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения.

2. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации (Д. И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника.

В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

#### **Предпочтительные формы организации учебного процесса**

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	Интерактивные: - игровые; - ТРИЗ; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

#### **Формы контроля:**

1. Тестирование
2. Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами

3. Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа

4. Исторический диктант

**Используемый учебно–методический комплект**

«История России и мира 11 класс». Н.В.Загладин, Н.А.Симония Москва «Русское слово», 2010

№	Тема урока	Формируемые ЗУН	д/з
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	Знать причины ускорения научно-технического развития в XX веке. Основные достижения второго технологического переворота. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи. Работа со схемой Основные этапы исторического развития	§1,2учебника
2-4.	Модернизация в странах Европы, США и Японии	Знать модели и итоги модернизации конца XIX — начала XX века. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов	§3, 4
.2	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	Знать как происходил колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки .Сравнительные характеристики развития государств Азии и Латинской Америки	§5, 6
3-4	Державное соперничество и первая мировая война	Выяснить причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Работа с картой и таблицей.	§7
5.	Реформы и революции в общественном развитии после Первой	Изменения в социальной структуры общества. формы социальных отношений и их национальная специфика.	§8,9

	мировой войны	Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е-начале 1930-х годов	
6-8.	Эволюция либеральной демократии	Выяснить как происходила демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920—1930-е годы	§10
2-3	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост	§11-12
9-12	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм	Охар-ть конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы	§13, 14
2-3	Международные отношения в 1930-е годы	Выяснить очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе Политика „Умиротворения агрессоров», Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940)	§15,16
.4	Вторая мировая и Великая Отечественная война	Выяснить ход событий нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии, Итоги Второй мировой войны и	§17

		роль Советского Союза в победе над фашизмом	
13-141-2	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике, Глобализация и ее социально-экономические последствия	§21,22 ,23
15.1	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	Выяснить изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих Средний класс Новые маргинальные слои Межэтнические проблемы. Доктрины мультикультурализма и политкорректности	§24, 25
16-18.1	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	Причины и предпосылки холодной войны. Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты холодной войны	§27, 28
.2-3	От разрядки к завершению «холодной войны»	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение холодной войны	§29
19-22.1-2	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Становление смешанной экономики в конце 1940-х —1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е г.г. Кризис «общества благосостояния» , конец 1960-х — 1970-е годы, и его проявления	§30, 31
.3-4	Страны Запада на рубеже XX - XXI веков  Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от третьего пути. к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе .Интеграция в Северной	§32, 33,34

		Америке	
23-25.1	Восточная Европа во второй половине XX века	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии	§36
.2-3	Государства СНГ в мировом сообществе	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве.  Вооруженные конфликты в СНГ миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций	§37
26-28.1	Китай и китайская модель развития	Освобождение от колониализма и выбор путей развития КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая	§38, 39
.2-	Япония и новые индустриальные страны	Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX - XXI веков Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы	§40
.3	Развивающиеся страны Азии Африки и Латинской Америки	Знать особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых центров силы. Исламские страны: общее и особенное Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития	§41, 42
29-30.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в	§45,46



		современном мире	
31-34	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке	Знать особенности Культурная жизнь в первой половине XXв.  Духовная жизнь после Второй мировой войны	§18,19, 20,43, 44

### **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
2. Периодизацию всемирной истории;
3. Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

#### **Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
2. Применение навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
4. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история. XX век. 11 класс. Материалы для учителя. М.: «Русское слово», 2007 г
2. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах. М.: «Русское слово», 2009 г
3. Сороко-Цюпо А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс» М.: «Просвещение», 2010 г.

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Русское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания



## ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Программа курса и тематическое планирование к учебнику « Всеобщая история конец XIX – начало XXI века» , 11 класс Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, М.: «Русское слово», 2009
2. Учебник «Всеобщая история конец XIX – начало XXI века» 11 класс Н.В.Загладин, М. : «Русское слово», 2010

Дополнительная:

4. Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история. XX век. 11 класс. Материалы для учителя. М.: [«Русское слово»](#), 2007 г
5. Кищенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах. М.: [«Русское слово»](#), 2009 г
6. Сороко-Цюпо А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс» М.: «Просвещение», 2010 г.