

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Обществознание (включая экономику и право) составлена для обучающихся 6-9 классов на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 2010
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 № 1644.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643
5. Образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа 138».
6. Примерной программы по обществознанию для 10-11 классов. Автор: А.И.Кравченко Москва «Русское слово» 2013 г.

Цели и задачи курса:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане:

Обществознание изучается в школе 1 час в неделю, всего в 11 классе -34 часа.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном

обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

У старшеклассника отмечается также возникновение качественно нового содержания учебной деятельности.

1. Появляются как социальные, так и узколичностные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения.
2. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации (Д. И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника.

В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Предпочтительные формы организации учебного процесса

| Типы уроков | Пед. технологии | Формы работы |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа | <p>Интерактивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые; - ТРИЗ; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом |

Формы контроля:

1. Тестирование
2. Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами
3. Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа
4. Исторический диктант
- 5.

Используемый учебно–методический комплект

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2008
1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы

Распределение учебного материала в 11 кл.

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Закон и право | 6 |
| 2 | Социальная структура общества | 6 |
| 3 | Взаимодействие людей в обществе | 7 |
| 4 | Культура и духовная жизнь | 5 |
| 5 | Внутренний мир и социализация человека | 7 |
| 6 | Обобщающее повторение | 3 |
| | ИТОГО: | 34 |

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

| № п/п | Раздел, тема урока. | Формируемые ЗУН | Домашнее задание |
|----------|---|--|--|
| 1 | 2 | 4 | 9 |
| 1 | Глава I. Закон и право Происхождение права, его формы и структура. | Знать историю развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. основополагающие принципы современного российского права. | § 1, вопросы к параграфу, практикум |
| 2 | Правосудие в современной России. | Знать историю суда, его развитие и функции. Верховный Суд и система арбитражных судов в современной России. Судебная система РФ. Основные принципы правосудия в России. | § 2, основные понятия |
| 3 | Правонарушения и юридическая ответственность. | Выяснить основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. | § 3, практические задания часть В |
| 4-5 | Частное право. | Знать юридическую характеристику физических лиц. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства. | § 4, подготовка к обобщающему уроку. |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Закон и право» | Обобщение и контроль знаний учащихся по теме | |
| 7-8 | Глава II. Социальная структура общества. Социальная стратификация. | Выяснить что такое социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общество. | § 5, анализ текста ЕГЭ часть 3 «Маргиналы» |
| 9-10 | Социальная мобильность. | Знать основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. | § 6, основные определения |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 11 | Семья и брак | Познакомиться с семьей как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности. | § 7, задание ЕГЭ В6 (стр. 43 пособия 3(11)) |
| 12 | Обобщающий урок по теме: <u>«Социальная структура общества»</u> | Контроль, систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Социальная структура общества» | _____ |
| 13 | <u>Глава III. Взаимодействие людей в обществе.</u> Социальное взаимодействие. | Выяснить виды социального действие и взаимодействие людей. Различие действий и поступков. Формы взаимодействия. Стихийные формы коллективных действий. Поступок при наличии свободы. | Сообщения на тему: «Международные отношения в регионе» |
| 14-15 | Конфликт и протестное движение | Знать что такое конфликт: объект, субъект, причины, повод и способы разрешения. Классификация конфликтов. Источники и природа социальной напряженности. | § 9, практикум |
| 16 | Социальный контроль. | Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций.. | § 10, практикум 1,2 стр.91-92 |
| 17-18 | Отклоняющееся и противоправное движение. | Выяснить в чем разница между девиантным и делинквентным поведением. Следствия внешней диктатуры, ее методы и формы. | § 11, сообщения на тему «Социальная политика региона» |
| 19 | Обобщающий урок по теме <u>«Взаимодействие людей в обществе»</u> | Обобщить и проконтролировать знания учащихся по теме «Взаимодействие людей в обществе» | _____ |
| 20 | <u>Глава VII. Культура и духовная жизнь.</u> Этическая основа культуры. | Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. | § 12, сообщения на тему «Культурная жизнь в регионе» |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 21 | Нравственные чувства и моральное поведение. | Выяснить что такое мораль сугубо человеческое качество. Союз чувства и разума. Человек на пути нравственного совершенствования. Нравственные категории | § 13- 14, практикум стр. 110 |
| 22 | Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство | Понятия: счастье, удовольствие, гедонизм, авантюризм, своеволие. Счастье как предмет изучения философии. Бывает ли счастье без добра. Справедливость и правосудие. Нравственное значение справедливости. Относительность социальной справедливости. | § 15-16, материалы СМИ по теме «Социальная и культурная жизнь региона» |
| 23 | Справедливость и равенство. | Понятия справедливости, равенства. Бывает ли справедливость и равенство всегда и во всем? Нравственное и правовое значение справедливости и равенства. Значение справедливости и равенства в современном обществе. | §17 |
| 24 | Обобщающий урок по теме . «Культура и духовная жизнь» | Обобщение и контроль знаний по теме «Культурная и духовная жизнь» | _____ |
| 25-26 | <u>Глава VIII.</u> <u>Внутренний мир и социализация человека.</u> Структура человеческой психики. | Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. | § 17- 18, вопросы к параграфе |
| 27-28 | Элементы человеческой психики. | Понятие человеческой психики. Наследственность. Формирование характера и привычек. Элементы человеческого сознания. Понятия потребности и привычек. Мотивы действия. Сила воли. Понятие рассудок и разум. Инстинкты и деятельность. Взаимоотношение духа и разума, рассудка, чувств и потребностей. Обучение нормам и понятиям обучающихся. | § 19, вопросы к параграфу |
| 29-30 | Влияние общества на личность. | Влияние социализации на становление личности начиная с детства и на протяжении всей жизни. Взаимоотношение между родителями и детьми. Принцип партнерства в семье. Ответственность родителей перед детьми и формирование системы ценностей у детей. Роли детей и родителей в семье. | §20. Вопросы к параграфу. |
| 31 | Обобщающий урок по теме: «Внутренний мир и | Обобщить и проконтролировать знания по теме «Внутренний мир и социализация человека» | Учебник «Глобальный мир в 21 веке». |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| | социализация человека» | | Подготовка к итоговому уроку. |
| 32-34 | <u>Итоговое повторение</u> | Обобщить и проконтролировать все темы изученные в течение года. | Тестирование и выполнение заданий. |
| | Всего: | | |

Требования к уровню подготовки выпускников 10-11 классов

Выпускники должны знать:

Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;

Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;

Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности

Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;

Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;

Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;

Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;

Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;

Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;

Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

Выпускники должны уметь:

Аргументировано доказывать значимость права в обществе;

Отличать правовые нормы от других социальных норм;

Характеризовать Конституцию РФ;

Писать исковое заявление в суд;

Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;
Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;
Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;
Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;
Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;
Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;
Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;
Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;
Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;
Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

Ресурсное обеспечение:

1. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая тетрадь ФИПИ/А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова, Е.Л.Рутковская. – М.: издательство «Экзамен», 2010.
2. ЕГЭ 2010. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В.Кищенко, Е.С.Королькова. – М.: Эксмо, 2009.
- 3.Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов/С.В.Борисов и др., под ред Л.Д.Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 204с.
- 4.Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 – 159с.

Интернет-ресурсы

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.net>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru

