

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса Всеобщей истории (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ в основной школе в 5-9 классах. Составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2.«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 2010
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 № 1644.
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643
- 5.Образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа 138».
- 6.Программа «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». Авторы: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Москва «Просвещение»2009

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их

интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Место предмета в учебном плане:

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

Классы	Объем учебного времени	ИСТОРИЯ	
		<i>России</i>	<i>Всеобщая</i>
11 класс	68 ч	История России (XX – начало XXI вв.) – 34 ч	Всеобщая история (XX в – начало XXI вв.) – не менее 34 ч

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

У старшеклассника отмечается также возникновение качественно нового содержания учебной деятельности.

1. Появляются как социальные, так и узколичностные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения.

2. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации (Д. И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника.

В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Предпочтительные формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	Интерактивные: - игровые; - ТРИЗ; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

Формы контроля:

1. Тестирование
2. Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами

3. Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа

4. Исторический диктант

Используемый учебно–методический комплект

«История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. «Просвещение», 2010

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Формируемые ЗУН	Домашнее задание
1	РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ Тема 1. Россия в начале XX в. Основные тенденции в развитии экономики и общий ход экономического развития в начале XX века.	Знать характеристику экономики России в начале XX вв. Знать понятия Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Дать оценку деятельности Николай II (1894-1917), модернизация, монополии, инвестиции, картель, синдикат, трест, индустриализация, община, отработочная систем	§1-3. Подготовить дополнительный материал.
2	Тема 2. Внутренняя и внешняя политика	Оценить Россию в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Дать оценку Русско-японской войне. Понятия: реакция, охранка, 1882, 1894 – русско-французский союз, КВЖД, 1904-1905 – русско-японская война, Р.И.Кондратенко, 1905 август – Портсмутский мир, Антанта, 1907	§4-6. Задания. Тесты.
3	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	Знать: идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. земства, русификация, 1901, эсеры, В.М.Чернов, марксизм, 1898, социал-демократы, РСДРП, 1903, В.И.Ленин, Л.Мартов, большевики, меньшевики, диктатура пролетариата, либеральная оппозиция, Учредительное собрание	§7-9. Задания. Тесты

4-5	Тема II. Россия в годы первой революции Революция: начало, подъём, отступлени	Знать хронологию революции 1905-1907 гг. 1905-1907, (9 января, революция, Г.А.Гапон, петиция, манифест, булыгинская Дума, Совет депутатов, забастовка, политическая забастовка, Всероссийская политическая стачка, 1905 7 октября, 1905 17 октября, кадеты, октябристы, конституционная монархия, черносотенцы, 1905 9-19 декабря - вооруженное восстание в Москве)	§10-13. Задания. Тесты
6	Становление российского парламентаризма	Проследить становление российского парламентаризма. парламент, парламентаризм, 1906 27 апреля-8 июля - Государственная дума, 1907 20 февраля–2 июня - II Государственная дума, Государственный совет, курия, трудовики, 1906 9 ноября – Указ о свободе выхода крестьян из общины, П.А.Столыпин	§14-15. Задания. Тесты
7	Тема III.Монархия накануне крушения. Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы.	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. 1907 3 июня, третьеиюньская монархия, фракция, правые, центристы, левые, «октябристский маятник», 1907-1912 - III Государственная дума, Ленский расстрел, 1912-1917 - IV Государственная дума, аграрная реформа П.А.Столыпина, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука	§16-18 Задания. Тесты
8	Россия в Первой мировой войне	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Тройственный союз, Антанта, сфера влияния, суверенитет, аннексия, ультиматум, 1914 19 июля, блицкриг, 1916 22 мая-31 июля – Брусиловский прорыв, прогрессивный блок, «революционное поражение»	§19-21 Задания. Тесты
9	Русская культура конца XIX-начала XX в.	Оценить духовную жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Серебряный век».	§22-23 Задания. Тесты
10	РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА Тема IV. Россия в революционном вихре 1917 г. По пути демократии. От демократии к диктатуре	Знать события Революции и Гражданской войны в России Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение и утверждение советской власти	§24-27 Задания. Тесты

11	Большевики берут власть	Знать события смены власти. Учредительное собрание. 1917 10 и 16 октября – заседания ЦК РСДРП(б), ВРК, Л.Д.Троцкий, 1917 24-25 октября, декрет, СНК, наркомат, нарком, А.В.Луначарский, И.В.Сталин, ВЦИК, ВЧК, Ф.Э.Дзержинский, диктатура пролетариата	§28-30 Задания. Тесты
12	Тема V. Становление новой России (октябрь 1917г.-1920 г.) Первые месяцы большевистского правления	Брестский мир. национализация, рабочий контроль, комбеды, однопартийная система, 1918, 5-6 января, 1918 3 марта, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, компромисс, экономика директивного типа, РСФСР, 1918 июль – Конституция РСФСР, культурная революция	§31-35 Задания. Тесты
13	Огненные вёрсты Гражданской войны. Почему победили красные?	Выяснить причины гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. 1918-1920, гражданская война, экспроприация, «Экспроприация экспроприаторов», интервенция, А.В.Колчак, А.И.Деникин, М.В.Фрунзе,	§36-39 Задания. Тесты
14	Тема VI. Россия, СССР: годы нэпа Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая жизнь. Культура	Переход к новой экономической политике. Формирование однопартийной системы. Российская эмиграция. 1921 март, НЭП, Выяснить итоги НЭПа.	§40-42 Задания. Тесты
15	Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн.	Знать события СССР в 1922-1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	§43-44 Задания. Тесты
16	Тема VII. СССР: годы форсированной модернизации Кардинальные изменения в экономике	Оценить партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. 1925 декабрь, индустриализация, 1928-1932 – первая пятилетка, МТС,	§45-48 Задания. Тесты
17	Общественно-политическая жизнь. Культура.	Дать оценку понятию Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	§49-50 Задания. Тесты

		Дипломатическое признание СССР. вредительство, репрессии,	
18	Обобщающий урок «Россия и СССР в первой половине XX века»	Повторение пройденного.	Тесты и задания
19	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. Накануне грозных испытаний.	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. система коллективной безопасности, 1939 23 августа, В.М.Молотов, Й.Риббентроп 1939 1 сентября, 1939 17 сентября, 1939 28 сентября, 1939 ноябрь-1940 март, государственные мобилизационные запасы, КВ, Т-34, операция «Морской лев»	§52-53 Задания. Тесты
20	Тема VIII. Великая Отечественная война Боевые действия на фронтах.	Знать хронологию Великой Отечественной войны . Основные этапы военных действий, их итоги	§54 Задания, таблица.
21	Борьба за линией фронта	Партизанское движение, оккупационный режим, план «Ост», геноцид, расовая дискриминация, А.А.Власов, РОА, партизаны, подпольщики, «Молодая гвардия», саботаж, «Рельсовая война», «Концерт»	§55 Задания. Тесты
22	Советский тыл в годы войны	Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. ГКО: Сталин И.В., Молотов В.М., К.Е.Ворошилов, Г.М.Маленков, Н.А.Вознесенский, А.И.Микоян, Л.М.Каганович, Н.А.Булганин	§56 Задания. Тесты
23	СССР и союзники. Итоги войны	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. 1942 январь, 1943 май – роспуск Коминтерна, 1945 июнь, ООН, 1945 июль-август, 1945 2 сентября	§57 Задания. Тесты
24	Тема IX. Последние годы сталинского правления Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. 1946 5 марта, 1949 январь, СЭВ	§58 Задания. Тесты
25	Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество.	Восстановление хозяйства. Экономические реформы 1950-х гг. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС	§59-61 Задания. Тесты
26	Тема X. СССР в 1953-1964 гг.:	Диссидентское и правозащитное движение.	§62-64

	попытки реформирования советской системы Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике.	Особенности развития советской культуры в 1950-1960 гг. Наука и образование в СССР. Экономические реформы 1960-х гг. Хрущев Н.С., 1953 сентябрь, 1956 февраль	Задания. Тесты
27	СССР и внешний мир	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. 1955 май, ОВД, 1956 октябрь-ноябрь, 1962	§65 Задания. Тесты
28	Тема XI. Советский Союз в последние десятилетия своего существования Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. Общественно-политическая жизнь. Культура	Межнациональные конфликты. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Кризис коммунистической идеологии. Особенности развития советской культуры в 1970-1980 гг. Брежнев Л.И., 1964 октябрь, 1965	§66 Задания. Тесты
29	Перестройка и распад СССР. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	Знать суть политики перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Причины распада СССР. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Горбачёв М.С., 1985 апрель, 1989 май-июнь – I съезд народных депутатов СССР, Ельцин Б.Н., 1990 март, 1990 июнь, 1991 12 июня, 1991 19-22 августа, ГКЧП, 1991 8 декабря, 1968 август, 1975, СБСЕ, 1979, 1989 февраль, 1991 весна – роспуск СЭВ и ОВД, 1991 июль – ОСНВ-1, 1993 январь- ОСНВ-2, 1994 июнь	§67-68 Задания. Тесты
30	РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. Тема XII. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX-начале XXI в. Российское общество в первые годы реформ.	Дать оценку данного периода истории -Российская Федерация (1991-2003 гг.) Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. 1992 январь, 1993 25 апреля, 1993 3-4 октября, 1993 12 декабря, 1996 июль, 1997 январь, 1999 декабрь – начало антитеррористической операции в Чечне	§69-72 Задания. Тесты
31	Россия сегодня. Внешняя политика России	Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический	§73-76 Задания. Тесты

		подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	Семинар. Тестирование.
32-34	Обобщающий урок. «СССР» и Россия во второй половине XX века.	Обобщение понятий.	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

• **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
2. Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
3. Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма-Медиа Групп, 2008.
4. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель»,
<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

